

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
NA OBDOBÍ 1. 2. 2025 - 31. 8. 2026

„NAŠE CESTA ZA POZNÁNÍM SVĚTA“



**JEDE VLÁČEK, JEDE KRAJEM,  
MY SI TAKÉ NA VLAK HRAJEM.  
JEDEN VAGÓN, DRUHÝ, TŘETÍ,  
NASEDEJTE RYCHLE DĚTI.  
NASEDEJTE VŠICHNI HNED,  
JDEM POZNÁVAT CELÝ SVĚT.**

**ZŠ a MŠ SUDOMĚŘICE, OKRES HODONÍN, p. o.**

## **OBSAH:**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1** Věcné podmínky

**3.2** Životospráva

**3.3** Psychosociální podmínky

**3.4** Organizace

**3.5** Řízení mateřské školy

**3.6** Personální a pedagogické zajištění

**3.7** Spoluúčast rodičů

**3.8** Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**3.9** Podmínky vzdělávání dětí nadaných

**3.10** Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**3.11** Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**5.1** Zaměření školy

**5.2** Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

**5.3** Metody a formy vzdělávání

**5.4** Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**5.5** Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP**

**6.1** Integrované bloky

**6.2** Východiska pro plánování, přípravu a realizaci třídního vzdělávacího programu

**6.3** Dílčí projekty a programy

### **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**6.1** Struktura hodnocení

**6.2** Systém (plán) evaluace

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Sudoměřice 29, PSČ 696 66 e-mail: zsmsudomerice@seznam.cz telefon: 518 335 255</b>
<b>Sídlo MŠ:</b>	<b>Sudoměřice 107, PSČ 696 66 e-mail: mssudomerice@seznam.cz telefon: 518 335 224</b>
<b>Ředitel právního subjektu:</b>	<b>Mgr. Michaela Janečková</b>
<b>Zástupce ředitele pro MŠ:</b>	<b>Petra Jančová</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Sudoměřice, Sudoměřice č. 322 PSČ 696 66</b>
<b>Starosta:</b>	<b>František Mikéska</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>„Naše cesta za poznáním světa“</b>
<b>Zpracovatel:</b>	<b>Vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem MŠ</b>
<b>Pedagogická rada schválila dne:</b>	<b>23. 1. 2025</b>
<b>Číslo jednací:</b>	<b>ZSMS-SUD-255/2025</b>
<b>Platnost dokumentu:</b>	<b>1. 2. 2025 – 31. 8. 2028</b>

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Naše mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1988. Budova je dvoupodlažní se dvěma třídami s kapacitou 54 dětí. Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stala součástí právního subjektu spolu se základní školou a od 1. 1. 2006 je zaregistrována pod názvem Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace. Profil školy je zveřejněn na webových stránkách školy [www.skola.obecsudomerice.cz](http://www.skola.obecsudomerice.cz).

Mateřská škola se nachází téměř uprostřed obce v blízkosti základní školy, která je vzdálena cca 150 m. Pracují zde 4 paní učitelky a 1 paní uklízečka (školnice). Na doporučení poradenských zařízení může být pedagogickým pracovníkům nápomocen asistent pedagoga.

Součástí mateřské školy je školní stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování také žákům ZŠ, vaří i pro důchodce v obci. Ve školní jídelně pracují 2 paní kuchařky a vedoucí stravování. Budova MŠ je zateplena, jsou zde plastová okna i dveře. Ve spolupráci se zřizovatelem se budova i interiér mateřské školy stále modernizují. V minulých letech byly vybudovány nové chodníky, příjezdová cesta ke kuchyni a vybudováno parkoviště před areálem mateřské školy. Ve třídách a šatnách je dřevěný nábytek v barevných kombinacích zelené, červené a žluté barvy. Ve druhé třídě v přízemí a v jídelně byla položena nová podlaha, odstranilo se dřevěné obložení ve třídě, v jídelně a ve vestibulu MŠ. V jídelně byla pořízena nová elektroinstalace, světla a protihlukový strop. Z důvodu docházení dětí ze základní školy na obědy jsou ve vstupní hale lavice a odkládací věšáky. Zmodernizována byla také sborovna a kancelář ŠJ.

Děti každé třídy mají k užívání třídu, lehárnu, šatnu a sociální zařízení. Vedle tříd jsou kabinety na pomůcky. Společná pro obě třídy je jídelna. Mateřská škola je dostatečně prostorná a světlá, barevně pestrá. Je vytápěna plynovým topením. Bezpečnost dětí je zajištěna vstupními kódy pro rodiče dětí, ve třídách jsou telefony – bzučáky pro otevírání dveří.

Součástí školy je zahrada se vzrostlými stromy, které v letním období poskytují stín. Zahrada svou zadní částí sousedí s volnou přírodou, zahrádkami, polem a umožňuje kombinování vycházek dětí do přírody s pobytem na školní zahradě.

## 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

### 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů. V uplynulých letech prošel interiér MŠ rekonstrukcemi, kdy byly do tříd zakoupeny nové stoly, židle, nábytek a do šaten šatní skříňky. Byla provedena přestavba obou umýváren. Děti mají dostatečný počet umyvadel a záchodů. Umývárny jsou obloženy barevnými obklady. Ve druhé třídě v přízemí a v jídelně byla položena nová podlaha, odstraněno dřevěné obložení, které bylo nahrazeno omyvatelným nátěrem. V každé třídě je LCD televize s přístupem na internet a do obou tříd byly pořízeny fotoaparáty. Ve vstupní hale jsou k dispozici lavice s odkládacím prostorem, věšáky na oděvy a umývárna s WC pro žáky ze ZŠ docházející sem na oběd a pro případné návštěvy MŠ. Novými skříněmi byly vybaveny kabiny didaktických a výtvarných pomůcek, kancelář ŠJ a sborovna. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici ke své práci notebooky, tiskárnu a kopírku. Proběhla rekonstrukce jídelny, byla udělána nová elektroinstalace a podhledy v jídelně, které tlumí zvuky. Do kuchyně byla zakoupena nová myčka na nádobí.

Obě třídy jsou dostatečně prostorné, útulné a světlé. Vybaveny jsou podle věkových požadavků dětí. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. První část slouží k činnostem u stolků a ke hrám na koberci, druhá část třídy slouží rovněž ke hrám na koberci, dále k pohybovým a hudebně-pohybovým činnostem a odpočinku. K odpočinku dětí slouží plastová, stohovatelná a umyvatelná lehátka. Uspořádání tříd umožňuje individuální i skupinové činnosti, je dostatečně variabilní. V obou třídách jsou hrací koutky, ke kterým patří kuchyňky, kadeřnictví, obchod, divadélka a domečky. Relaxační koutek slouží dětem k odpočinku i ke klidovým hrám.

Vybavenost MŠ pomůckami je na velmi dobré úrovni. Pro přirozené učení a rozvoj spolupráce mezi dětmi, obrazotvornosti a tvůrčí fantazie nám slouží různé stavebnice, konstruktivní, tvořivé, logické, didaktické aj. hry a pomůcky. V obou třídách jsou základní sestavy Polikarpovy stavebnice a divadelní koutky s maňásky, molitanové kostky, masážní ortopedické podlahy a pro rozvoj logického myšlení a digitální gramotnosti sady Bee-bot (robotické programovací včelky). K dispozici je také interaktivní počítač s promítáním na podlahu či zeď a interaktivní tabule, v každé třídě máme LCD televizor s přístupem na internet. Přihlížíme k zájmu a potřebám dětí, které v té dané věkové skupině ve třídě převládají. Většina

hraček a pomůcek je umístěna v policích, které jsou dětem volně dostupné a vedou je k samostatnosti při výběru i sebeobsluze. Děti s učitelkami mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání. Výsledky svých her, výtvarné práce, vytvořené konstruktivní a jiné výrobky si samostatně ukládají na určená místa a mohou si je zde ponechat podle dohodnutých pravidel. Výzdoba interiéru třídy, šatny i herny je obměňována podle toho, co děti prožívají a jakým tématem se zabývají. Ve třídách je dostatek dětem dostupného výtvarného materiálu i pomůcek, dostupná je i literatura pro děti. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Nabídku pomůcek a hraček pro děti i pro vzdělávací činnosti pravidelně rozšiřujeme a doplňujeme.

K budově MŠ náleží zahrada, která ve své zadní části sousedí se zahradami a poli. Zahrada MŠ je prostorná, dětem slouží ke spontánní hře, odpočinku i relaxaci. Mají zde klidné a nerušené prostředí. Jsou zde vzrostlé stromy, které v letních měsících poskytují stín. Ke hrám dětem slouží 2 pískoviště se zastíněním, herní prvky a houpačky na hřišti s umělým povrchem, průlezka housenka, velká dřevěná loď se skluzavkou, kreslicí tabule, plastový domeček a dvě přenosné fotbalové branky. Ke hrám děti využívají míče, různé sportovní náčiní a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností, kočárky, auta, hračky na písek aj. K ukládání hraček slouží dřevěný domek se zastíněnou terasou, lavičkami a stolky, které dětem slouží ke hrám i ke vzdělávacím činnostem. Pro rozvoj environmentálních dovedností byl vybudován zvýšený záhon, kde s dětmi pěstujeme různé bylinky a zeleninu. V letních měsících používáme k ovlažení mlhoviště. Na zahradě je k užívání malá umývárna s WC. Prvky na zahradě procházejí pravidelnou kontrolou, údržbou a dle potřeb i obměnou.

#### **Záměr pro další období:**

- Rozšířit nabídku hraček pro děti mladší tří let a vhodně je umístit ve třídě.
- Rozšířit hračky, stavebnice a pomůcky pro nadané děti.
- Z důvodu bezpečnosti dětí oddělit zábradlím u výdejny obědů přístupovou cestu na zahradu mateřské školy.
- Rozšířit zastínění pískoviště na zahradě MŠ.
- Zakoupit do první třídy, do kuchyně a jídelny klimatizaci.
- Postupně vyměnit v interiéru MŠ dveře.
- Vybudovat přístřešek na kola.
- Opravit plot před budovou mateřské školy.

## 3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, kde pracují paní kuchařky s dlouholetou praxí. Kuchyně splňuje všechny platné požadavky na zajištění správných přístupů v oblasti školního stravování. Dopolední a odpolední svačiny probíhají průběžně ve třídách. Na oběd dochází děti z obou tříd společně do jídelny. Dětem je denně poskytována pestrá a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny. Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a v souladu s vyhláškou o školním stravování. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti si mohou zvolit množství a velikost porce. Dbáme na jejich samostatnost při jídle a v sebeobsluze. Děti jsou záměrně vedeny k tomu, aby stolovaly v klidu a pohodě. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, ovocné nápoje, bylinné a ovocné čaje, sirupy, voda. Děti si ukládají ve třídě své hrnečky do police s přihrádkami.

K odpočinku dětem slouží označená lehátka s pevnou oporou zad. Při odpočinku jim nabízíme poslech pohádek, příběhů na pokračování četbou z knih nebo reprodukcí z CD. Děti s nižší potřebou spánku mají po krátkém odpočinku možnost klidových her a činností ve třídě.

Dbáme na každodenní pobyt dětí venku s ohledem na počasí. Před vycházkami dáváme přednost pobytu na zahradě.

### **Záměr pro další období:**

- Dbát na pravidelné zařazování tělovýchovných chviliek během dne, pohybových her a her s míči ve třídě a převážně venku.
- Maximálně využívat pobytu venku.
- Nabízet dětem méně sladké a neslazené nápoje, vést děti k dodržování pitného režimu.
- Pořídit do tříd čističku vzduchu.

## 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým působením vytvářejí prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy cítili spokojeně a bezpečně děti i jejich rodiče a také všichni naši zaměstnanci. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a personál, děti mohou pobývat ve třídě s rodiči - záleží na individualitě každého dítěte a domluvě s rodiči. Ve třídách jsou domluvená pravidla, která

jsou tvořena samotnými dětmi a učitelkami. Graficky ztvárněná i slovně popsaná pravidla jsou ve třídě vyvěšena, slouží pro zpětnou vazbu. Naším cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problémů. V naší MŠ dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Nabízíme dětem možnost spoluúčasti na plánování realizace výchovně vzdělávací práce. Vzdělávací nabídku vytváříme na základě zájmů dětí, vyhledáváme její tematickou propojenost s aktuálním děním, přizpůsobujeme ji stávajícím potřebám dětí. Máme na zřeteli respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dětí a všech dospělých, kteří se podílejí na chodu MŠ. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Předškolní děti seznamujeme s prostředím ZŠ pravidelnými návštěvami v rámci projektu „S úsměvem do školy“, kdy děti navštěvují výuku a seznamují se s prostředím základní školy. Děti z MŠ mohou navštěvovat taneční kroužek Sudomírek. Pro předškoláky funguje podle zájmu rodičů při naší MŠ hudební kroužek s prvky hry na flétnu.

Nově přijatým dětem nabízíme před jejich nástupem do MŠ zpravidla v měsíci květnu nebo červnu možnost navštěvovat s rodiči v odpoledních hodinách adaptační setkání Miniškolička. Paní učitelky 1. třídy připraví pro děti program a seznamují děti s prostředím MŠ.

#### **Záměr pro další období:**

- Umožňovat dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru a činnost, pro její dokončení nebo pozdější pokračování v ní.
- Pokračovat v adaptačním setkávání Miniškolička. Pro předškolní děti v hudebním kroužku s prvky hry na flétnu a ve folklorním kroužku Sudomírek.
- Vytvářet v MŠ příjemnou atmosféru tak, aby se zde děti cítily dobře a chodily do MŠ rády.
- Podporovat u dětí důvěru k učitelkám a k ostatním zaměstnancům školy.

### **3.4 ORGANIZACE CHODU**

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 16.15 hod. Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8.00 hod. Jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Při předávání dětí je vždy důležitý oční kontakt s pedagogickým pracovníkem.

Denní režim je rámcový, s přihlédnutím k věkovým a individuálním specifickým dětem.

### **Orientační časové rozvržení činností**

- 6.15 - 6.45 Scházení dětí ve scházející třídě. Společné činnosti - spontánní hry, individuální péče, námětové a tvořivé hry dětí; od 7.00 hod. je pro děti zajištěn pitný režim.
- 6.45 - 8.30 Volné hry dětí.
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 hod. do 12.00 hod, a to formou spontánních i částečně řízených společných i individuálních činností a aktivit; nabídka dle třídních vzdělávacích programů.
- 8.30 - 9.00 Pohybové činnosti, hygiena, dopolední svačina dětí ve třídách
- 9.00 - 10.00 Hlavní vzdělávací činnost - didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuální, tvůrčí práce v centrech, řízená výchovně vzdělávací činnost, výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, literární, jazykové chvílky, komunitní kruh nebo komunikační kruh – sdílení, podněty dětí pro tvorbu projektů a aktivit pro další dny atd.
- 10.00 - 11.30 Příprava na pobyt venku, pobyt venku (pobyt na zahradě MŠ a procházky po okolí MŠ).
- 11.30 - 12.00 Hygiena, společný oběd dětí obou tříd v jídelně MŠ.
- 12.00 - 14.00 Příprava na odpočinek, hygiena (poslech pohádky čtené, reprodukované, četby na pokračování, poslech relaxační hudby)  
Postupné vstávání, klidné hry nespících dětí, individuální péče o děti.
- 13.55 - 14.25 Hygiena, postupná svačina ve třídách
- 14.25 - 16.15 Odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, rozcházení dětí, společné hry obou tříd v rozcházející třídě, individuální péče o děti, logopedické chvílky aj.; dle počasí a uvážení učitelky pobyt dětí na zahradě MŠ.

Uvedené časy jsou pouze orientační, v denním režimu respektujeme individuální potřeby dětí a přihlížíme k aktuálnímu zájmu dětí o činnosti v konkrétní třídě. Denní režim může být pozměněn v těchto případech: účast dětí na školním výletě, personální omezení, plavecký výcvik, programy pro rodiče, nevhodné či vhodné klimatické a rozptylové podmínky. Poměr spontánních a řízených činností v denním režimu je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, poměr spontánních činností a řízených činností je co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí, své stavby a výtvary si mohou ponechat a vystavit a pokračovat

ve své hře. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Na nežádoucí projevy u dětí reagujeme ihned, dbáme na dodržování nastavených třídních pravidel. Postupně jsou děti vedeny při provádění osobní hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, dle dohodnutých pravidel.

### 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelství MŠ je v Základní škole Sudoměřice. Vedení MŠ zajišťuje zástupce ředitele pro MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků. Problémy řeší včas. Snaží se o upřímnou a účelnou komunikaci mezi vedením a zaměstnanci. Ředitelka vytváří příznivé klima školy. Pedagogické pracovnice tvoří podle ŠVP třídní vzdělávací program a případně individuální plány. Plány vycházejí rovněž z diagnostiky dětí a z doporučení odborníků PPP, SPC - plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ používá informační systém Twigsee pro komunikaci s rodiči. Zaměstnanci s vedením komunikují osobně, e-mailem nebo pomocí aplikace Messenger, kde je vytvořena skupina (pro přehlednost, rychlost a všeobecný dosah komunikace na všechny zúčastněné, možnosti okamžitého vyjádření). Podle zájmu rodičů organizujeme besedy s odborníky na aktuální témata.

Porady pedagogických pracovníků v MŠ probíhají podle potřeby (minimálně 1x měsíčně), na poradách se kromě organizačních záležitostí zaměřujeme také na hodnocení výchovně vzdělávací práce a na její případné úpravy.

Účastníme se společných pedagogických a provozních porad se ZŠ. Spolupracujeme se zřizovatelem, SPC a PPP Hodonín - doporučení odkladu školní docházky, odborné vyšetření dětí, apod. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Se ZŠ se během školního roku podílíme na organizaci a konání společných aktivit předškolních a školních dětí.

### **3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 uklízečka, 2 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny. Všechny pedagogické pracovnice mají zájem se dále vzdělávat. Sledujeme nabídku a účastníme se dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. V obou třídách je pro děti zajišťována logopedická prevence ve spolupráci se SPC Hodonín. Služby učitelek podle možností a podmínek školy jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogických pracovníků optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod. denně. Překrývání pedagogů je částečně v řízené činnosti, při sebeobsluze dětí, při přípravě na pobyt venku (v 1. třídě se směny pedagogů překrývají v době od 9.15 do 12.30 hod., ve 2. třídě v době od 9.45 do 12.15 hod.). Pedagožky využívají nabídky vzdělávacích středisek účastí na odborných seminářích.

### **3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt. Pro rodiče organizujeme 2x ročně třídní schůzky a dále konzultační dny o vzdělávacích pokrocích a potřebách dětí. Při každodenním styku informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích jejich dětí a domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Rodičům nabízíme možnost účastnit se společných aktivit se svými dětmi např. na akci Uspávání broučků, v adventních dílničkách, na tvorbě skřítků „Podzimníčků“ a dále podle aktuálního dění. Školní rok ukončujeme Zahradní slavností, na které se loučíme s předškoláky pasováním na školáky. Informace o akcích rodiče získávají na webových stránkách školy, v aplikaci Twigsee a na nástěnkách.

### **3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

V naší MŠ jsme připraveni při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání, které odpovídají individuálním potřebám dětí.

- Materiální podmínky: speciální didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky, upravené vybavení třídy dle typu SVP, bezbariérový přístup do přízemí, relaxační koutek
- Personální zajištění: případný asistent pedagoga, pravidelné konzultace s poradenským zařízením
- Organizační opatření: snížený počet dětí ve třídě, individuální vzdělávací plán (IVP), plán pedagogické podpory (PLPP), upravený denní režim
- Vzdělávací metody: při jejich určování máme na zřeteli individualizovaný přístup, uplatňování principu diferenciacce, alternativní způsoby komunikace, respektování pracovního tempa atd.
- Spolupráce: intenzivní komunikace s rodiči, koordinace s odborníky, týmová spolupráce pedagogů, pravidelné vyhodnocování pokroku
- Psychosociální podmínky: pozitivní a přijímající prostředí, podpora začlenění do kolektivu, prevence šikany, respektování individuálních potřeb
- Hodnocení: individuální kritéria hodnocení, pozitivní motivace, průběžná diagnostika

### 3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možností, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

- Materiální vybavení: pestrá nabídka didaktických pomůcek, v současné době jsou to např. hrací karty LOGICO PICCOLO z oblasti předmatematických a jazykových představ, geometrie, českého jazyka a prvouky, knižní publikace a pracovní sešity (např. Kuliferda), sada didaktických pomůcek Klokanův kufr, pro rozvoj digitální gramotnosti a programování byly do každé třídy pořízeny sady Bee-bot (robotické včelky), k dispozici je i interaktivní box – 3Dbox a LED televizory s přístupem na internet a interaktivní tabule.
- Organizační opatření: možnost práce ve skupinách stejně nadaných dětí, spolupráce se základní školou, účast na speciálních projektech

- Personální zajištění: proškolení pedagogové v oblasti práce s nadanými, spolupráce s odborníky pro podporu nadání, spolupráce s PPP
- Metody práce: problémové učení, badatelsky orientované aktivity, projektová výuka, individualizovaný přístup
- Upravený vzdělávací obsah: obohacení a rozšíření obsahu aktivit, náročnější úkoly a projekty, dle doporučení PPP možnost individuálního vzdělávacího plánu
- Rozvoj sociálních dovedností: podpora spolupráce s vrstevníky, rozvoj emoční inteligence, prevence sociální izolace a šikany, vedení k empatii
- Spolupráce s rodinou: pravidelná komunikace, společné plánování rozvoje, doporučení mimoškolních aktivit, sdílení informací o pokroku, účast na soutěžích
- Možnost účasti v kroužcích: Veselá flétnička, taneční kroužek Sudomírek

### **3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou proškoleny v oblasti vzdělávání dětí této věkové kategorie. K dětem uplatňují laskavě pozitivní, důsledný přístup. V přímé pedagogické činnosti se překrývají nejméně po dobu 2,5 hodiny. Se zajištěním osobní hygieny, při stravování či sebeobsluze pedagogickým pracovnícům pomáhá v případě potřeby paní školnice. Režim dne ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší 3 let, vychází z potřeb dětí. Děti mohou do MŠ přicházet do 8.00 hodin. Největší prostor věnují paní učitelky volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využívají přílehlou zahradu. V případě nepříznivého počasí, kdy se nedá použít zahrada MŠ, chodí s dětmi na procházku. Začátek oběda je stanoven na 11.30 hod., děti mají po obědě dostatek času na odpočinek.

Třída, ve které jsou vzdělávány děti mladší tří let, je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro jejich věk. Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Paní učitelky mají ve třídě vytvořena srozumitelná pravidla pro používání ukládání hraček a pomůcek ve třídě. Prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají pro potřebu odpočinku ve třídě vytvořen klidový koutek. Režim dne respektuje potřeby dětí, paní učitelky dbají na pravidelnost a dostatek času na stravování a realizaci činností. V mateřské škole jsou aktivně podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, v umývárně jsou vhodná umyvadla, malé toalety a možnost použití nočníku. V šatně má každé dítě svoji skříňku, je možnost využití volných skříňek (boxu) na náhradní oblečení a hygienické potřeby pro děti. Mateřská škola je vybavena sprchovým koutem, který je součástí umývárny dané třídy.

Dětem mladším tří let nestačí mít tekutiny k dispozici, pedagogické pracovnice děti pobízejí k napití v průběhu celého dne. Děti si pro pocit pohody a bezpečí mohou donést hračku nebo oblíbenou věc z domova. Adaptační proces probíhá pozvolně a s ohledem na individualitu dítěte. Průběh adaptace dítěte učitelky s rodiči konzultují.

### **3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA, DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM**

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch.

Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení dětí s OMJ v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se dětem v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, proto je zřízena skupina. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora, a to v rámci všech vzdělávacích činností.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až nejvýše do 8 dětí, cizinců (další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum). Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě

posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Pedagogové využívají pro rozvoj jazykové přípravy didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ. Tyto zásady uplatňujeme i při práci s celou třídou, pokud jsou v ní méně než 4 děti s OMJ. Využíváme podpurný metodický materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Za určitých podmínek lze do fungující skupiny pro jazykovou přípravu začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti s OMJ.

#### **Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:**

- Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti.
- K hovoru používá témata, která jsou dítěti známá a blízká.
- Užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné.
- Klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď.
- Při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty).
- Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi.
- Seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

#### **Cíle jazykové přípravy v předškolním vzdělávání:**

- Poskytnout dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.
- Začlenit děti, které pochází z jiného kulturního a jazykového prostředí, do kolektivu.
- Prohloubit jejich jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ má dvě třídy. Věkové složení dětí v obou třídách je smíšené. V 1. třídě Berušek převládají mladší předškolní děti, ve 2. třídě Včeliček jsou rovněž děti od 3 let, ale převážně jsou zde umístěny děti, které jsou v posledním ročníku MŠ, před nástupem do 1. třídy ZŠ.

Při zařazování dětí do tříd přihlížíme také k přání rodičů a k sourozeneckým vazbám. Při vstupu dětí do MŠ nabízíme rodičům nově přijatých dětí adaptační režim. Nově přijaté děti se se svými rodiči mohou několikrát v měsíci červnu zúčastnit tzv. Miniškoličky – tj. odpolední adaptační program pro nově přijaté děti. Rodiče rovněž mají možnost v průběhu školního roku vstupovat do třídy, účastnit se se svými dětmi ve třídě herních činností, nahlížet na výsledky her a práce svých dětí, spolupracovat s třídní učitelkou apod.

Souběžné působení dvou pedagožek ve třídě je zajištěno při těchto činnostech: v hlavní vzdělávací činnosti, při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, při přípravě na oběd a při obědě, při přípravě na odpolední odpočinek. Děti obou tříd se vzájemně setkávají při ranních a odpoledních hrách, na školní zahradě, při obědě a dále na společných aktivitách školy, např. divadelních vystoupeních, slavnostech a dalších školních akcích.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti podle kritérií, které stanoví ředitelka ZŠ a MŠ Sudoměřice po dohodě se zřizovatelem. Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro daný školní rok se zveřejní na vývěsce školy a na webových stránkách školy minimálně měsíc předem.

MŠ může organizovat také individuální vzdělávání, dle následujících pravidel. Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení. Podkladem pro individuální vzdělávání je RVP PV a ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou v měsíci listopadu nebo v náhradním termínu v měsíci prosinci. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast na akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo mateřskou školou, a to z následujících důvodů:

1. Z rozhodnutí ředitele školy, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí a to ani v náhradním termínu určeném školou - odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.
2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: „Naše cesta za poznáním světa“

**MOTIVAČNÍ BÁSNIČKA:        JEDE VLÁČEK, JEDE KRAJEM,  
MY SI TAKÉ NA VLAK HRAJEM.  
JEDEN VAGÓN, DRUHÝ, TŘETÍ,  
NASEDEJTE RYCHLE DĚTI.  
NASEDEJTE VŠICHNI HNED,  
JDEM POZNÁVAT CELÝ SVĚT.**

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl vypracován týmem učitelů MŠ. Je rozdělen do šesti integrovaných bloků.

### 5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměřujeme se na rozvoj pohybových a komunikačních dovedností, citového prožívání a vytváření pozitivního vztahu k tradicím a místu, ve kterém děti žijí. Do přírody je to od nás jen pár kroků. Prožitek a přímý kontakt s okolním prostředím je v předškolním věku nejlepším prostředkem pro získávání pohybových dovedností a ověřování dětských zkušeností. Probouzíme v dětech lásku k přírodě, k místu, kde žijí. Je pro nás důležité, abychom dny v naší mateřské školce společně s dětmi prožili příjemně. Abychom domů odcházeli s takovými prožitky, které naplňují naši touhu mít přátele, poznávat okolní svět, objevovat, učit se, aby zde děti navázaly první dětská přátelství a získaly krásné zážitky, na které budou jednou rády vzpomínat.

## 5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je dokument otevřený a umožňuje učitelům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti. Naším cílem je respektovat individuální potřeby dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet pocit pohody, souladu a harmonie. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností a postojů, které by jim umožnily dobrý start do další životní etapy při vstupu do základní školy. Tato filosofie ŠVP je společná pro všechny oblasti lidského poznávání, týká se celé osobnosti dítěte. Podporu budeme hledat zejména ve společenství rodiny, domova, školy, obce.

Cílem tohoto programu je seznamovat děti s lidovými tradicemi, tradičními hrami a tanci, budovat národní vědomí a uvědomění si historie. Za velmi důležité považujeme také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví. Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností. Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte. Naším cílem je nastavit pozitivní podmínky pro vzdělávání všech dětí a získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Chceme vycházet především z pohádek, povídek a literatury. Prostřednictvím pohádek budeme učit děti naslouchat, dívat se kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si základní lidské hodnoty.

### **Cíle ŠVP - shrnutí:**

- Rozvíjet rozumové, pohybové, komunikační a sociální dovednosti, citové prožívání, osobní samostatnost a také spolupráci mezi dětmi.
- Předat dětem takové zkušenosti, vědomosti a návyky, které jim umožní nejen dobrý start a vstup do základní školy, ale i do dalšího života.
- Seznámit děti s lidovými tradicemi, tradičními hrami a tancem, vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém děti žijí.
- Rozvíjet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu a uvědomovat si hodnoty svého zdraví.
- Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě.

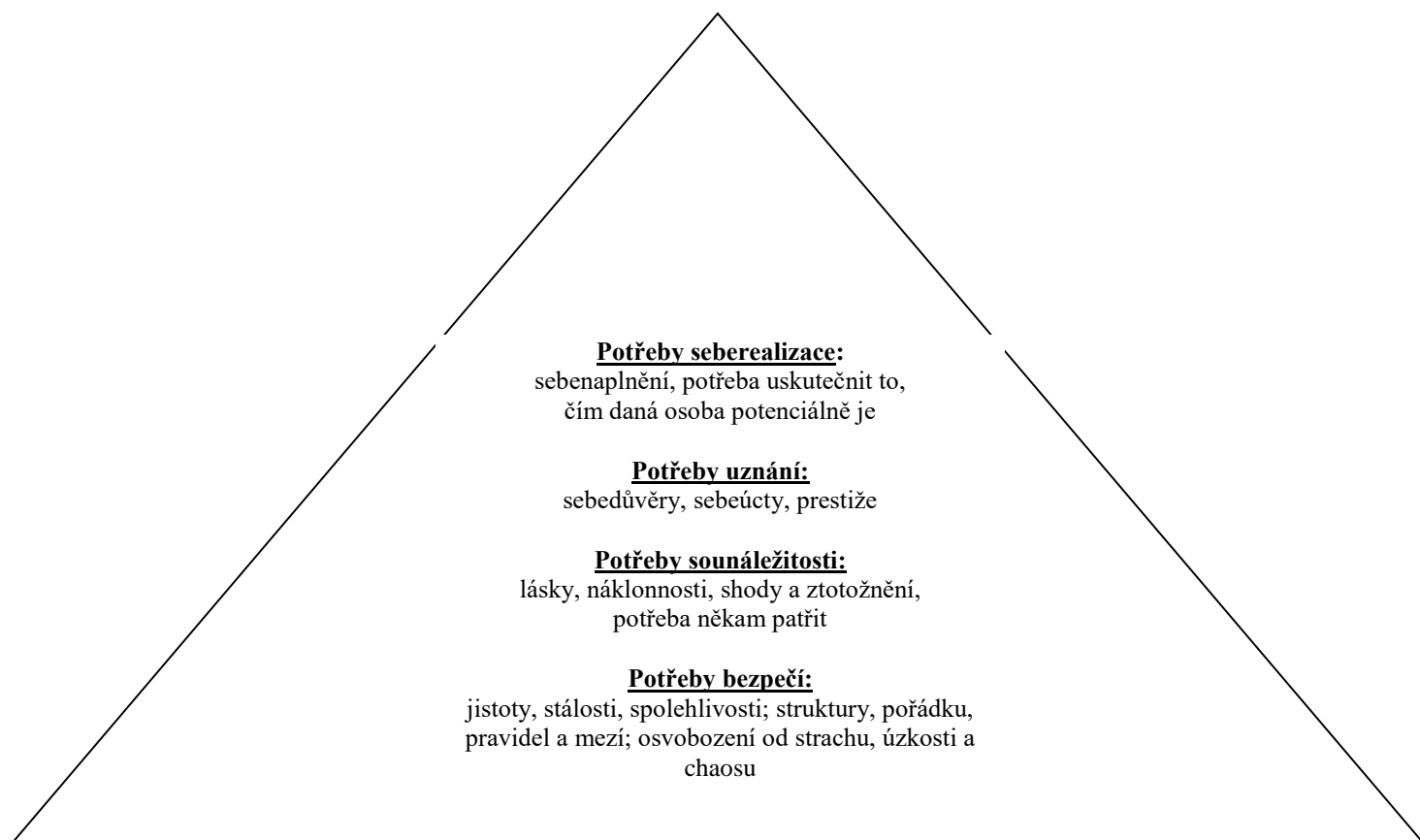
## 5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa. Víme, že uspokojování potřeb ve vyšším patře závisí na uspokojení potřeb v patrech nižších a jejich propojenost a vyváženost je v dětském věku nesmírně důležitá.

Uplatňujeme didaktický styl s nabídkou, který nám napomáhá realizovat prožitkové učení. Děti učíme na základě vlastních činností, intelektových problémů i praktických řešení situací.

Vedeme děti ke spolupráci, rozdělovat si role a úkoly, plánovat si činnosti, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit vlastní práci – využíváme kooperativní učení.

Usilujeme o to, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim jít k cíli svým tempem.



Zařazujeme takové způsoby a formy vzdělávací práce, které jsou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkováváme dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

#### **V praxi to znamená využití:**

- Situačního učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou, nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

- Prožitkového a kooperativního učení

Cílem je pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti.

- Spontánního sociálního učení

Je založeno na přirozené nápodobě, důležité je poskytovat dětem správné vzory chování.

#### **Prostředky ke správnému rozvoji hry:**

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje,
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní,
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry,
- oblečení, které nebrání hře,
- dostatek prostoru,
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat,
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry.

#### **Integrovaný přístup ke vzdělávání**

Integrovaný přístup ke vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých se nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dítěti činnosti v přirozených souvislostech. Využíváme materiál „konkretizované výstupy“, jako doplněk TVP.

#### **Činnosti**

Klademe důraz na vyvážení všech činností jak řízených, tak i spontánních.

- **Činnosti řízené a částečně řízené učitelem** – činnosti směřující k všeobecnému rozumovému rozvoji dětí, zprostředkování základních znalostí obsahově vhodných pro předškolní věk, činnosti k rozvoji matematické a jazykové pregramotnosti, hudební činnosti, výtvarné činnosti a pohybové činnosti aj.

- **Spontánní činnosti** - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých mají možnost si vybrat dle vlastního uvážení. Děti vedeme k samostatnému organizování hry.

**Formy vzdělávací práce:**

Individuální, skupinové a kolektivní hry, aktivity a činnosti, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, vycházky do přírody a po obci, kulturní představení, výukové programy aj.

## 5.4 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH, DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V naší MŠ jsme připraveni vytvořit optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání těchto dětí a zajistit odbornou péči. Spolupracujeme s odborníky příslušného poradenského zařízení, vypracováváme PLPP, příp. IVP. Tyto dokumenty mají písemnou podobu, před jejich zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných návyků a dovedností. Spolupracujeme také se zákonnými zástupci dítěte. Snažíme se, aby plánování vždy vycházelo z potřeb a zájmů dítěte.

**Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP:**

- Identifikace potřeb dítěte: pedagogická diagnostika učitelem, pozorování dítěte v průběhu dne, konzultace s rodiči, spolupráce s ŠPZ při diagnostice
- Nastavení podpůrných opatření: vytvoření PLPP nebo IVP dle doporučení ŠPZ, přizpůsobení denních činností možnostem dítěte, úprava vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů, využití vhodných kompenzačních pomůcek
- Realizace vzdělávání: střídání individuální a skupinové práce, respektování pracovního tempa dítěte, zařazování relaxačních chvil, využívání názorných pomůcek a praktických činností, pravidelné opakování a procvičování
- Specifické přístupy: poskytování častější zpětné vazby, využívání motivačních prvků, předcházení únavě střídáním činností, respektování individuálního pracovního tempa, poskytování dostatečného času na činnosti

- Hodnocení pokroků: průběžné sledování vývoje dítěte, pravidelné konzultace s rodiči, vyhodnocování účinnosti PO, úprava podpory dle aktuálních potřeb
- Začlenění do kolektivu: podpora pozitivních vztahů mezi dětmi, vytváření příležitostí pro spolupráci, prevence případného vyčlenění, rozvoj sociálních dovedností

### **Popis zajištění průběhu vzdělávání nadaných dětí:**

- Identifikace nadání: pedagogická diagnostika učitelem, sledování projevů nadání v různých oblastech, konzultace s rodiči o projevech nadání, spolupráce s ŠPZ při diagnostice nadání
- Nastavení obohacujících aktivit: vytvoření PLPP nebo IVP dle doporučení ŠPZ, rozšíření vzdělávací nabídky nad rámec RVP PV, stanovení náročnějších vzdělávacích cílů, příprava stimulujících materiálů a pomůcek
- Realizace vzdělávání: zadávání složitějších úkolů, poskytování prostoru pro samostatné bádání, nabídka aktivit dle zájmu dítěte, zařazování problémových úloh, podpora kritického myšlení
- Specifické přístupy: respektování specifického způsobu učení, podpora tvořivosti a originality, rozvoj logického myšlení, poskytování dostateku podnětů, umožnění vlastního tempa práce
- Hodnocení rozvoje: sledování pokroků v oblasti nadání, pravidelné konzultace s rodiči, vyhodnocování efektivity podpory, úprava vzdělávací nabídky dle vývoje
- Sociální aspekty: podpora zdravého sebevědomí, rozvoj sociálních dovedností, prevence izolace od vrstevníků, vedení k respektu k ostatním, učení spolupráci v kolektivu
- Rozšiřující aktivity: nabídka kroužků a projektů, účast v soutěžích, spolupráce s odbornými institucemi, zapojení do mimoškolních aktivit, propojení s reálným životem
- Podpora zájmů: poskytování dodatečných materiálů, umožnění prezentace vlastních projektů, podpora experimentování, rozvoj v oblasti zájmu dítěte, propojování různých oblastí poznání

### **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

- Identifikace jazykové úrovně: průběžné pozorování dítěte při běžných činnostech, diagnostický rozhovor s dítětem, mapování znalosti českých reálií, spolupráce s rodiči pro získání informací o jazykovém prostředí dítěte.
- Konkrétní poskytovaná podpora: vytvoření PLPP nebo IVP dle potřeby či doporučení, stanovení reálných vzdělávacích cílů, příprava vhodných výukových materiálů, využívání vizuálních pomůcek, piktoqramů a komunikačních karet, práce s knihami a didaktickými materiály, využití digitálních technologií a výukových aplikací, využití dvojjazyčných materiálů, zaměření na rozvoj slovní zásoby, nácvik běžných komunikačních situací, pravidelné opakování základních frází, využití her, písniček a říkadel, propojení s tématy třídního vzdělávacího programu, zapojování do skupinových aktivit s ostatními dětmi.
- Zajištění individualizace vzdělávání: přizpůsobení tempa a náročnosti aktivit, respektování individuálních potřeb dítěte, průběžné vyhodnocování pokroku, úprava vzdělávacích cílů podle aktuální úrovně, individuální přístup pedagoga, spolupráce s asistentem pedagoga (pokud je k dispozici), případné zařazení do skupiny pro jazykovou přípravu, spolupráce s rodinou.
- Specifické přístupy: důraz na názornost, využívání gest a mimiky, zjednodušování pokynů, ověřování porozumění, poskytování dostatku času na odpověď, podpora spontánní komunikace, využívání rituálů a rutinních činností.
- Začlenění do kolektivu: podpora vzájemné komunikace mezi dětmi, vytváření situací pro přirozené učení, prevence sociální izolace, seznamování s českou kulturou, respekt k původní kultuře dítěte.
- Spolupráce s rodinou: pravidelná komunikace s rodiči, využívání překladů důležitých informací, zapojování rodičů do aktivit MŠ, respektování kulturních odlišností, poskytování rad pro domácí přípravu.
- Hodnocení pokroků: průběžné sledování jazykového rozvoje, dokumentace pokroků, úprava podpory dle vývoje, oceňování snahy a úspěchů, motivace k dalšímu učení.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** - vypracují pedagogové ze třídy, do které dítě dochází dítě. V plánu stručně popisují, v čem má dítě problémy či jaké má potřeby, jaké zvolí

postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po třech měsících je PLPP vyhodnocen, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

#### **Pravidla pro práci s PLPP v předškolním vzdělávání:**

- Tvorba PLPP - vytváří ho třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, má písemnou formu, obsahuje popis obtíží a potřeb dítěte, stanovuje cíle podpory, definuje podpůrná opatření 1. stupně, určuje způsob vyhodnocování, stanovuje termín vyhodnocení
- Realizace PLPP - seznámení všech pedagogů s PLPP, informování rodičů, získání informovaného souhlasu, průběžné sledování účinnosti opatření, vedení záznamů o pokrocích, úpravy dle aktuálních potřeb, koordinace podpory.
- Vyhodnocení PLPP - po 3 měsících od zahájení, průběžné sledování naplňování cílů, posouzení účinnosti opatření, konzultace s rodiči, rozhodnutí o dalším postupu (pokračování, úprava nebo ukončení PLPP, nastavení jiné formy podpory, případné doporučení návštěvy ŠPZ), písemný záznam vyhodnocení.

#### **Individuální vzdělávací plán (IVP):**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně – IVP (zpracovává pedagog na základě doporučení SPC). V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké má potřeby, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

#### **Pravidla pro práci s IVP v předškolním vzdělávání:**

- Tvorba IVP – vytváří se na základě doporučení ŠPZ, zpracovává ho třídní učitel ve spolupráci s ŠPZ, vychází z ŠVP PV, zohledňuje vzdělávací potřeby dítěte, stanovuje konkrétní cíle, určuje metody a formy práce, specifikuje hodnocení, obsahuje časový plán podpory.
- Realizace IVP – schválení ředitelem, seznámení všech zainteresovaných (podpisy), získání informovaného souhlasu rodičů, zajištění potřebných podmínek, pravidelná realizace

podpory, průběžné sledování, konkrétní postupy práce, uplatnění individuálního přístupu, využití kompenzačních pomůcek, respektování možností dítěte, motivace k učení, vedení dokumentace, koordinace podpory.

- Vyhodnocování IVP - pravidelně 1x ročně, průběžné sledování efektivity, konzultace s ŠPZ, spolupráce s rodiči, úpravy dle potřeby, písemný záznam hodnocení, návrhy na změny (možné úpravy na základě průběžného hodnocení, dle doporučení ŠPZ, na žádost rodičů, při změně podmínek, při dosažení stanovených cílů), ukončení IVP (na základě doporučení ŠPZ, po dosažení stanovených cílů, při přechodu na ZŠ, při změně vzdělávacích potřeb, na žádost zákonných zástupců).

## **5.5 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Materská škola zajišťuje vzdělávání dětí od dvou do tří let věku v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), přičemž přihlíží ke specifickým vývojovým potřebám této věkové skupiny.

### **Organizace provozu a vzdělávání**

- Děti mladší tří let jsou zařazovány zpravidla do třídy pro nejmladší děti.
- K dítěti přistupujeme citlivě a individuálně při postupném zvykání na odloučení od rodičů a na prostředí MŠ.
- Denní režim je pružný, přizpůsobený individuálním potřebám dětí, s dostatkem času na sebeobsluhu, pohyb i odpočinek a dostatek prostoru pro volnou hru i pro pobyt venku. Svačiny jsou tzv. postupné ve třídě, na oběd chodí děti společně do jídelny. Po obědě následuje odpočinek na lehátku při poslechu pohádek. Děti se budí postupně, dle své potřeby spánku.
- Řízené činnosti trvají asi 10 – 15 minut. Činnosti se střídají, jsou jednoduché, ale pestré.

### **Personální zajištění**

- Práci s dětmi této věkové kategorie zajišťují kvalifikované učitelky mateřské školy.
- Pokud to provozní a organizační podmínky umožní, je ke třídě přidělen další pedagogický pracovník nebo asistent pedagoga pro zajištění individuální podpory.
- Pedagogové se pravidelně vzdělávají v oblasti vývoje a vzdělávání dětí v raném věku.

### **Materiální a hygienické podmínky**

- Prostředí třídy je přizpůsobeno dětem mladším tří let – bezpečné, přehledné, podnětné a umožňující samostatný pohyb. Ve třídě je vhodný nábytek, hrací koutky a také hračky a pomůcky určené pro daný věk.
- Jsou zajištěny vhodné hygienické podmínky. Dbáme na zvýšený dohled, podporu samostatnosti a osvojování hygienických návyků.

### **Pedagogický přístup**

- Pedagogická práce je založena na individuálním přístupu, respektu k potřebám dítěte a podpoře jeho přirozeného vývoje.
- Vzdělávání probíhá formou spontánních i záměrně připravených činností s důrazem na hru jako hlavní prostředek učení.
- Věnujeme se rozvoji řeči, motoriky, sociálních dovedností, zaměřujeme se na rozvoj základních dovedností a sebeobsluhy, využíváme rituálů a pravidelného opakování. Vycházíme z toho, že se dítě učí nejlépe nápodobou a na základě opakování činnosti si činnost podvědomě osvojí.
- Používáme jednoduchá a srozumitelná pravidla, uplatňujeme pozitivní motivaci i důslednost v přístupu, respektujeme individuální tempo, máme přiměřené nároky.
- Při hodnocení průběžně sledujeme vývoj dítěte, zaznamenáváme pokroky, oceňujeme snahu, konzultujeme pokroky s rodiči, přizpůsobujeme požadavky.

### **Spolupráce s rodiči**

- Pravidelně s rodiči komunikujeme o vývoji dítěte a jeho potřebách.
- Poskytujeme jim poradenství a podporu v oblasti výchovy a péče o malé dítě.
- Organizujeme akce pro rodiče s dětmi, rodiče se mohou vyjadřovat k ŠVP, mohou se zapojit do akcí či projektů, mohou dávat návrhy na školní výlety atd.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

### 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU

JSME CHYTRÉ HLAVIČKY

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY

### **RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU**

V tomto bloku děti poznávají, jak zdravě žít a jak chránit zdraví své i ostatních, vytvářejí si základy zdravých životních postojů i pozitivního přístupu k životu. Sdílejí své radostné prožitky s ostatními dětmi a dalšími lidmi ze svého okolí, spontánně reagují na podněty, učí se spolupracovat, navzájem se podporovat, prožívat pocit sounáležitosti.

Děti rozvíjejí své pohybové i manipulačních dovedností, hrubou i jemnou motoriku, prostorovou orientaci, smysly apod. Učí se uvědomovat si své možnosti, poznávat své silné i slabé stránky.

Děti se učí základním sebeobslužným dovednostem v oblasti hygieny, stolování, oblékání a jednoduchým pracovním činnostem v oblasti úklidu, úpravy prostředí apod.

Děti získávají nové poznatky o lidském těle, jeho částech, některých orgánech a jejich fungování, všímají si změn lidského těla v důsledku vývoje.

Děti se dozvídají o významu prevence před onemocněním a učí se odlišovat stav zdraví a nemoci, odhadovat rizika ohrožující jejich zdraví i bezpečnost, chránit si své zdraví a neohrožovat je riskantními aktivitami. Dále se učí, jak reagovat v dopravních situacích, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, nebo jak chránit své zdraví před nebezpečnými a škodlivými vlivy.

Seznamují se s významem zdravé výživy, poznávají, jak prospěšný pro zdraví je aktivní pohyb, ale také psychická pohoda a relaxace.

### **Přiřazené klíčové kompetence:**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje, i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Vzdělávací obsah – nabídka:**

- pohybové hry ve třídě a na zahradě – s pravidly, s náčiním, s přírodninami
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny polohy a pohyby těla na místě
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechové, relaxační cvičení

- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti s jednoduchými výtvarnými či pracovními pomůckami
- hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry, hry a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků, námětové hry
- spontánní hra, grafické a konstruktivní činnosti
- příležitostné činnosti, směřující k prevenci úrazů a onemocnění, ochrany před vytvořením nezdravých návyků a závislostí
- aktivity podporující bezpečné chování v dopravních situacích
- jednoduché pracovní a sebeobslužné hry a činnosti, samostatné nalévání nápojů, příprava před stolováním, pomoc mladším kamarádům
- komunitní kruh jako prostředek k budování bezpečného klimatu třídy, vedoucí k uspokojování základních potřeb dětí
- cvičení na náradí a s náčiním
- dramatická cvičení, např. na vnímání signálů lidského těla
- každodenní pobyt na zahradě, v okolní přírodě, v obci
- dechová cvičení, hra na flétnu, oromotorická cvičení
- hledání odpovědí na otázky – např. „Co by se stalo, kdyby?“
- řešení modelových situací – např. „Ztratil jsem se“
- besedy se členy integrovaného záchranného systému
- sezónní sportovní činnosti, předplavecká výuka dětí
- mapování těla, např. obkreslování, otisky rukou, chodidel apod.
- smyslové hry a rozvíjení smyslového vnímání
- praktické činnosti na seznamování se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji – stříhání, zatloukání, hrabání,
- dětské slavnosti – např. oslava Dne dětí, karneval v MŠ, apod.

## **JSME CHYTRÉ HLAVIČKY**

V rámci tohoto bloku je rozvíjen intelekt dítěte, jeho řeč, schopnosti předcházející učení, předmatematické představy, jazykové dovednosti, poznávací schopnosti, city a vůle.

U dětí je podporována zvědavost, touha poznávat, zajímat se o jevy v jejich souvislostech, děti se mají snažit organizovat své činnosti, vytrvat u činnosti a dokončit ji, ptát se na to, co je zajímavá, samostatně řešit problémy, nacházet kreativní řešení.

Seznamují se s elementárními časovými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi.

Je zdokonalována jejich koncentrace, pozornost, rozvíjí se jejich krátkodobá i mechanická paměť.

Děti zdokonalují své vyjadřovací schopnosti a dovednosti, učí se komunikovat s dětmi i dospělými (zaměstnanci MŠ).

Děti se věnují poznávání technických a jiných předmětů, se kterými se mohou setkat v běžném životě, poznávají jejich vlastnosti a funkce.

### **Přiřazené klíčové kompetence:**

- při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělené otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje v jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

### **Vzdělávací nabídka:**

- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse k tématu, vyprávění, poslech
- hry a činnosti na rozvíjení zrakového vnímání - rozlišování barev, cvičení zrakové diferenciacce – určování shod a rozdílů, zraková analýza a syntéza – např. puzzle, cvičení zrakové paměti, Kimovy hry
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby, tvoření zdvojnělin, rýmů
- cvičení na rozvoj grafomotoriky, napodobování symbolů, tvarů
- práce s encyklopediemi, atlasy a jinými knihami, vyhledávání odpovědí
- řešení úloh z DH Logico piccolo, přípravná cvičení na rozvoj logického myšlení, paměti, intermodality na základě srovnávání – protiklady, chápání tvaru, polohy předmětů, chápání časových vztahů – hrou a nenásilnou formou
- samostatná práce při řešení úkolů v pracovních sešitech „Malý předškolák poznává, počítá a kreslí“ apod.
- schopnosti přiměřeného plánování – co teď a co potom

- rozumět – porozumět – provést (Co k sobě patří?, používání přirovnání, kreslení podle diktátu)
- praktické činnosti na seznamování s různými přírodními i umělými materiály v okolním prostředí, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s předměty
- hra s kuličkovým labyrintem, toboganem
- vytváření kalendáře (adventního, počasí, narozeninového)
- vyprávění a četba příběhů na pokračování
- kladení otázek a hledání odpovědí
- návštěva muzea
- seznamování s vlastnostmi předmětů, pokusy, měření
- didaktické hry – např. Kdo – co – čím, Co k čemu patří, Logico piccolo
- práce s obrazovým materiálem, např. čtveřice obrázků, hledejte páry, hledání protikladů
- hry a cvičení na rozvoj prostorové orientace, hry se stavebnicemi, dotykové hry, pracovní listy, konstruktivní hry, seřazování předmětů podle stejného směru, řešení labyrintů, spojování shodných tvarů, atd.

## **NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM**

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti učí navazovat a udržovat si mezilidské vztahy a orientovat se v nich, zvládat různé životní situace, např. dokázat se po určité době odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Během pobytu v MŠ si prohlubují kamarádké vztahy mezi sebou, též mezi oběma pohlavími, vytvářejí si základní návyky společenského chování – doma, v mateřské škole, na veřejnosti. Děti se učí orientovat ve společenských rolích (dítě, dospělý, rodič, učitelka, zaměstnanci MŠ), v rolích daných pohlavím či zaměstnáním apod.

Děti by měly poznávat rodinu jako místo bezpečí a podpory, jistý přístav, kde vládne pevné rodinné vztahy, správná komunikace a chování vůči druhým ve společném soužití

Děti se učí aktivně se podílet na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, a dohodnutá pravidla soužití dodržovat, dodržovat také herní pravidla (pohybových, sociálních her apod.).

V kolektivu třídy i v MŠ se děti učí respektovat potřeby a přání druhých a svým chováním spoluvytvářet prostředí pohody. Tyto postoje pak přenášet i do vlastní rodiny. Dále se učí přijímat změny jako běžnou součást života.

Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, toleranci, respektu, empatii a spolupráci.

Děti se seznamují s odlišnostmi mezi lidmi, učí se rozlišovat různost jejich znaků (podle věku, pohlaví, jazyka, kultury, rasy, hendikepu,...), poznávají, že všichni mají stejná práva i povinnosti.

### **Přiřazené klíčové kompetence:**

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjadřovat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti, podporující adaptaci v MŠ, podporující sblížení dětí, aktivity na vytváření přátelských vztahů mezi oběma pohlavími, vytváření úcty k dospělým, ke stáří apod.
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a etudy
- spontánní hra, námětové hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, společenské hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se ve vedoucí úloze
- komunitní a diskusní kroužky
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty)
- hraní společenských a stolních her, dodržování pravidel hry
- činnosti i spontánní hry podporující kooperaci
- příprava a realizace společných oslav (MŠ, děti a rodiče, MŠ a ZŠ,...)
- hry na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti
- řešení modelových situací pomocí maňáska – např. nikdo si se mnou nechce hrát

- prohlížení fotografií, fotoalba, obrazového materiálu, společné diskuse, vyprávění, sdělování zážitků i naslouchání, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny a vztahů mezi jejími členy, na poznávání různých sociálních rolí
- poznávání rodiny ve světě zvířat – prostřednictvím encyklopedií, obrazového materiálu, výletu do zoologické zahrady
- hry s velkými stavebnicemi ve třídě i na zahradě, konstruktivní tvoření ze stavebnice lego
- námětové hry (např. Na školu, Na maminky, Na domov), hry, napodobující různé sociální i pracovní role
- vytváření piktogramů dohodnutých pravidel
- řešení konfliktů ve skupině a přirozených situací dle dohodnutých pravidel chování
- společné vycházky a aktivity obou tříd MŠ, vzájemné návštěvy
- cvičení na rozvoj sociálních dovedností – vyřizování vzkazů zaměstnancům MŠ, přiměřená komunikace s dospělými, pomoc mladším dětem, přijetí a plnění povinností, schopnost uzpůsobit své chování situaci
- setkávání se staršími kamarády ze ZŠ, se seniory navštěvujícími MŠ
- účast na projektu S úsměvem do školy, Zpívání pro seniory, Podzimní dostaveníčko aj.

## **KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA**

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti v tomto bloku učí poznávat živou i neživou přírodu, to, co vytvořila příroda sama, ale také co vytvořil člověk. To vše chránit pro další generace.

Získávají poznatky o zvířatech a jejich životě, výskytu v přírodě, jejich přirozeném životním prostředí atd., o rostlinách, podmínkách pro jejich růst, o rozmanitých druzích i místech, kde je můžeme nalézt.

Děti se učí rozumět zákonitostem života, prostřednictvím činnostního učení poznávají přírodní jevy a děje, získávají poznatky o podnebí, počasí, ročních obdobích.

Učí se o přírodě, zvířatech a rostlinách nejen České republiky, ale i celého světa. Dovídají se zajímavé poznatky o našich i světových přírodních i lidmi vytvořených památkách, chráněných územích, apod.

**Přiřazené klíčové kompetence:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nové řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### **Vzdělávací nabídka:**

- poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech – louka, les, rybník, park

- zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách na pobytu venku, na školní zahradě
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, ekohry na poznávání přírody živé i neživé, přírodních jevů a dějů, rostlin, živočichů, krajiny, počasí, ročního období
- účast na vzdělávacích projektech VIS Bílé Karpaty
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- experimenty a jednoduché pokusy s přírodninami
- hry se slovy, slovní hrátky, Kimovy hry
- pěstitelské činnosti, pozorování a objevování
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- vycházky do blízkého přírodního okolí
- spolupráce s místním mysliveckým a rybářským svazem

## **JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT**

V tomto integrovaném bloku se dítě učí poznávat samo sebe – čeho je schopno, porozumět si a důvěřovat si, navazovat komunikaci se svým okolím.

Je rozvíjena schopnost dítěte být samo sebou, nepřeceňovat se, ale ani se nepodceňovat.

Děti se učí schopnosti záměrně řídit svoje chování a sebeovládání, vnímat potřeby jiných, dokázat nabídnout pomoc tam, kde je jí potřeba, ale umět i požádat o pomoc ostatní.

Děti jsou vedeny k vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, učí se některým dovednostem k jeho ochraně, k pochopení, že prostředí je všechno kolem nás – lidé, společnost, i příroda. Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností jsou děti vedeny k odpovědnému postoji ke všemu, co je obklopuje, učí se nebýt lhostejní ke svému okolí. Učí se také zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší okolí, rozvíjejí dovednosti v zacházení s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji.

Děti povídají o svém nejbližším „světě“, tedy o rodině, domově, domu, kde bydlí. Pomocí různých činností, aktivit a povídání poznávají vesnici, odkud pocházejí, seznamují se

s děním v naší obci, s jejími nejdůležitějšími institucemi, učí se orientovat se v okolí domova i MŠ i v dalších částech obce při pravidelných vycházkách.

Poznávají svůj region, kraj i celou vlast prostřednictvím různých činností, aktivit, vyhledáváním informací, účasti na výletech apod. Seznamují se s pojmy jako je stát, státní symboly, hlavní město, prezident. Zajímají se o významná místa naší vlasti, významné osobnosti, instituce atd.

Seznamují se s tím, že Česká republika patří do Evropy a že jejich místem pro život v nejširším slova smyslu je planeta Země a vesmír kolem ní.

### **Přiřazené klíčové kompetence:**

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity pro usnadnění přirozené adaptace na prostředí a kolektiv dětí v MŠ
- sociální hry na rozvoj sebekontroly, záměrného sebeovládání, vzájemné spolupráce
- sledování událostí v obci, účast dětí na akcích
- pozorování blízkého prostředí, činnosti upozorňující na blízkost jiného státu (jazyka)
- příležitosti, umožňující dětem seznamovat se se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji, např. při hře na pískovišti, při hře na řemesla, DH Kdo – co – čím,
- opakované vykonávání jednoduchých pracovních činností ve třídě – např. úklid po výtvarných činnostech
- návštěva pošty a NH „Na poštu“, aktivity, zaměřené na získávání praktické orientace v obci, čtení v mapách, vycházky podle slovních pokynů – na procvičení prostorové orientace
- návštěva hvězdárny, hra s glóblem, zkoumání map
- hry na rozvoj sluchového vnímání – nácvik naslouchání, cvičení sluchové paměti, cvičení sluchové diferenciacce, analýzy a syntézy
- práce s literárními texty – např. pohádky jiných národů
- prohlížení fotografií z cest dětí, rodinných oslav apod.
- hry na rozvoj vnímání růzností mezi předměty, chápání rozdílu v jejich tvarech, hry na vytváření časových vztahů
- dramatická cvičení – např. na rozvoj neverbální komunikace, na skupinové cítění
- návštěva skanzenu, divadla, koncertu, následné sdělování zážitků

- pozorování objektů v místě svého bydliště
- pravidelné vykonávání určité povinnosti ve třídě, cvičení sebeobsluhy
- zapojování do pracovních činností v MŠ – úklid zahrady, péče o květiny ve třídě, pomoc při úklidu po výtvarných činnostech apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- třídění odpadu, sběr přírodnin
- návštěva místního sběrného dvoru
- práce s obrazovým materiálem (např. krajina, architektura, lidé různých ras, vlajka,...)
- výlety do blízkého okolí, návštěvy významných okolních památek v rámci jednodenních výletů, vycházky do blízkého okolí naší vesnice, k významným institucím v obci (tematické vycházky, např. k požární zbrojnici, k ordinaci dětského lékaře, na poštu, na obecní úřad)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- cvičení orientace ve známém prostoru
- sledování důležitých událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé – oslava Dne matek, Den dětí, loučení s předškoláky, Sportovní den pro rodinu, oslava osvobození obce, oslava výročí založení obce, Den Země

## **KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY**

V tomto integrovaném bloku je dětem zprostředkováváno blíže poznávat svět lidí, kultury, umění, práce. Je podporováno tvořivé sebevyjádření dítěte, zájem o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.

Na základě estetického prožitku (divadlo, kino, výchovný či jiný koncert, návštěva galerie apod.) se děti učí sdělovat zážitky a získávat pozitivní vztah ke světu výtvarného, dramatického a hudebního umění (kultura jakožto základní článek lidskosti člověka).

Děti si utvářejí kladný vztah ke svému okolí, k rodině, škole, obci i vlasti jako k místu, kam patří. Získávají znalosti o místních lidových tradicích (zvyky a obyčeje, lidové umění, písně, architektura, kroje, dialekt) – naší vesnice i celého regionu, seznamují se s kulturními zvyky naší vlasti. Děti se dozvídají o rozmanitostech lidského světa, o existenci jiných zemí a národů a o jejich kultuře.

Děti postupně získávají představu o základních lidských hodnotách a normách, seznamují se se základy etiky a etikety.

**Přiřazené klíčové kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

### **Vzdělávací nabídka:**

- společné diskuse a rozhovory, hry s básněmi, říkadly, písněmi
- hry na rozvíjení samostatného slovního projevu, práce s literárními texty
- estetické a tvůrčí činnosti – slovesné, výtvarné, hudební, pohybové a jiné
- hry podporující tvořivost a fantazii
- dramatické, výtvarné činnosti, podporující prožitkové učení
- účast na divadelních představeních v MŠ, v ZŠ, návštěva Slováckého divadla apod.
- poslech čtených pohádek, vyprávění podle obrázků, dramatizace pohádek
- hry a činnosti na rozvoj schopnosti pracovat s různými způsoby vnímání
- uspořádání výstavek výtvarných prací dětí
- poslech hudby, zpěv s doprovodem klavíru, kytary, flétny či rytmických nástrojů, cvičení sluchové paměti – zapamatování melodie – dokončování, poznávání písni podle melodie, zpěv lidových písni a koled
- poslech místních pohádek a pověstí
- návštěva skanzenu ve Strážnici (popř. zámku, parku, Bílé věže, kostelů či muzea), nebo také archeologického památníku v Mikulčicích apod.
- účast na školních akcích (výroba adventního věnce, akce Zpívání u stromečku, Podzimní dostaveníčko, Uspávání broučků, oslava Dne matek aj.)
- sledování, popř. účast na obecních akcích (hody, Den pro rodinu, Drakiáda, Od tabletu zpátky k světu, Živý Betlém)
- návštěva domu pro seniory
- návštěva knihovny, využívání encyklopedií
- oslavy narozenin a svátků dětí ve třídě

## 6.2 VÝCHODISKA PRO PLÁNOVÁNÍ, PŘÍPRAVU A REALIZACI TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah integrovaných bloků je společný pro obě třídy mateřské školy. V jednotlivých třídách je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Každá třída si tvoří vlastní TVP s tématy, ve kterých přihlíží k věkovému složení dětí, jejich schopnostem a individuálním potřebám. Doba, po kterou si třída zvolí téma, není časově omezena. Jeho délku určuje zájem dětí, aktuální dění v mateřské škole. Téma je obsahově dostatečně široké tak, aby poskytovalo podněty k činnostem. Paní učitelky pak mohou reagovat spontánně na reakce dětí, situaci ve třídě, počasí, apod.

V každodenních činnostech se opakují a dodržují určité pravidelné rituály - např. přivítání se, komunitní kruh, případná oslava narozenin apod.

### **Pravidla pro tvorbu třídních programů**

Při plánování tematických celků v TVP vycházíme z těchto zásad:

- Vychází ze ŠVP, je obsahově blízký potřebám a zájmu dětí, vychází z aktuálního dění.
- TVP je otevřený dokument, dotváříme ho postupně.
- Na tvorbě se podílejí obě třídní učitelky ve vzájemné spolupráci.
- Tematické celky musí být komplexní, aby zasahovaly celou oblast výchovy a vzdělávání dítěte.
- Zpravidla je plánován na dobu 14 dnů, délka se však může přizpůsobit zájmu dětí a potřebám třídy.
- Třídní bloky zpracováváme do předepsané tabulky.
- Do třídního bloku vždy zařazujeme cíle pro vzdělávání individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Dbáme na vyváženost spontánních a částečně řízených činností s dostatkem prostoru pro volnou hru dětí.
- Děti ve vzdělávacím procesu mohou postupovat podle individuálních možností, schopností a předpokladů.
- Po ukončení tematického celku provádíme evaluaci.

## 6.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

### **Akce pro děti v rámci MŠ:**

Pravidelné návštěvy maňáskového divadla v MŠ

Mikulášská nadílka, Karneval

Hudební kroužek s prvky flétny

Spolupráce se ZŠ – účast v projektu S úsměvem do školy

Folklorní kroužek

Zapojení do projektu zaměřeného na rozvoj pohybových dovedností „Se Sokolem do života“

Besedy s myslivcem, s hasiči, policií aj.

### **Společné akce s rodiči a zaměstnanci školy:**

Uspávání broučků s lampiónovým průvodem na zahradě MŠ

Podzimní dostaveníčko (společenská akce, výstavka výrobků dětí a rodičů – Podzimníčeků)

Vánoční adventní dílničky s výrobou adventních věnců a s poslechem koled

Zpívání koled u vánočního stromečku

Zahradní slavnost - rozloučení předškoláků

### **Akce pro děti pořádané jinou organizací:**

Spolupráce s trenéry z FC Hodonín v rámci projektu „Školky v pohybu“

Divadelní představení v kulturním domě Strážnice, ve Slovákém divadle apod.

Návštěva výchovného koncertu ZUŠ

Exkurze v institucích a podnicích v obci (návštěva obecního úřadu, pošty, domova pro seniory, dřevařské dílny, autodílny atd.)

Plavecký výcvik v Hodoníně

## 7. AUTOEVALUACE

Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny. Na tvorbě systému hodnocení školy se podílí celý pedagogický kolektiv. Hodnocení nemá být pouze cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se vždy rozhodneme, co budeme měnit, co příště provedeme jinak.

### 7.1 STRUKTURA HODNOCENÍ

Při autoevaluaci se stanoví kritéria, která se využívají pro hodnocení a vyhodnocování, vymezují se oblasti, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat, stanovují se nástroje a metody, kterými budeme hodnotit, odpovědná osoba, která bude proces sledovat, četnost sběru informací, rozbor nasbíraných informací. Na základě evaluační zprávy přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme další činnosti s využitím zjištěných informací – zpětná vazba.

#### **Oblasti autoevaluace:**

**ŠVP** – zda je v souladu s RVP - respektuje hlavní zásady tvorby a vzdělávací obsah a podmínky, zda je dostatečně srozumitelný pro učitelky a mohou z něho vycházet při tvorbě TVP, zda zbytečně pedagogie nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci.

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE** – zda je vedena tak, aby děti měly dostatečný prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek, aby se cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Zda mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho. Jestli je dětem dána možnost pochopit, že mohou vlastním jednáním ovlivnit své okolí. Zda je posilována sebedůvěra dětí atd.

**INTEGROVANÉ BLOKY TVP** – zda byly naplněny stanovené záměry bloku, zda byly IB vhodně připraveny, zda byla uplatňována integrovaná výuka a využívány metody prožitkového, kooperativního a tematického učení, zda byly naplněny všechny vzdělávací oblasti, zda IB vycházely ze zájmu dětí a aktuálního dění.

**PEDAGOGOVÉ** – zda učitelka vytváří prostor pro spolupráci dětí, plánuje aktivity pro dvojice, menší skupiny, vytváří prostor pro to, aby se děti zlepšovaly v sebeobsluze, zda ve třídě převažují činnosti spontánní nad činnostmi řízenými, zda učitelka dává dětem prostor pro

to, aby si samostatně vyřešily konflikty, umožňuje dětem volbu - volit si z více různorodých činností, zda učitelka uplatňuje promyšlené a plánované postupy a tvořivost.

**PODMÍNKY** – zda podmínky odpovídají současným legislativním požadavkům z oblasti hygieny a bezpečnosti.

**DĚTI** – zda děti dokáží uplatňovat získané kompetence, jsou aktivní ve všech oblastech.

**VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE** – viditelné změny, kam jsme došli.

#### **Otázky k evaluaci integrovaného bloku v TVP:**

- Byl naplněn záměr bloku?
- Vycházel tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Co si děti odnesly?
- Bralo téma ohled na celistvost poznání, na komplexnost působení?
- Co se osvědčilo?
- K čemu je třeba se vrátit?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Jaká rizika se při vzdělávací práci objevila?
- Návrhy na zlepšení vzdělávacích podmínek školy.

Více a podrobněji jsou tabulky rozpracovány v třídní dokumentaci učitelek, v TVP a v dílčím hodnocení.

## 7.2 SYSTÉM (PLÁN) EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

CO budeme vyhodnocovat?	JAK budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?	JAK často	KDO zodpovídá	KDO HODNOTÍ provede rozbor informací a stanoví plán kroků do budoucna
	nástroje			
ŠVP	Dotazníky pro rodiče, pozorování, analýza	1x ročně	učitelky	učitelky
	rozhovory, diskuse	čtvrtletně	VU	vedoucí učitelka
			uč., VU	
VV proces	dotazníky pro rodiče	denně-	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
	rozhovory, diskuse,	ústně		
	zhodnocení	čtvrtletně		
		písemně		
		na poradách		
Integrované bloky	pomocí dotazníku viz ŠVP	po skončení IB	učitelky	děti, učitelky, vedoucí uč.
		ročně		
Pedagogové	sebeevaluace, hospitace	denně	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
		průběžně	VU	ředitelka
			ředitelka	
Děti	hodnotící záznamy	Průběžně/čtvrtletně	učitelky	třídní učitelky
	získané kompetence	pokroky		
Výsledky vzdělávání	pozorování, vyhodnocování	1x ročně	učitelky	vedoucí učitelka 1x ročně
	hodnotící zpráva		VU	učitelky
	výroční zpráva		rodiče	
Podmínky	Dotazníky pro rodiče,	1x ročně	uč., VU	vedoucí učitelka a ředitelka
	pozorování,	čtvrtletně		plán oprav, učitelky
	hodnocení řízení	ročně		učitelky, provozní zaměstnanci

## POUŽITÁ LITERATURA

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

„Autoevaluace v mateřské škole“ – Zora Syslová

„Vzdělávání v mateřské škole“ – Eva Svobodová a kolektiv

„Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ“ - Výzkumný ústav pedagogický v Praze

„Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy“ – Zuzana Bečvářová

Informační metodický portál pro učitele

„Vzdělávání dětí od dvou let“ – Hana Splavcová, Jana Kropáčková

„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ - Národní pedagogický institut České republiky

„Metodický materiál k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání“ - MŠMT