

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
NA OBDOBÍ 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

„NAŠE CESTA ZA POZNÁNÍM SVĚTA“



**JEDE VLÁČEK, JEDE KRAJEM,
MY SI TAKÉ NA VLAK HRAJEM.
JEDEN VAGÓN, DRUHÝ, TŘETÍ,
NASEDEJTE RYCHLE DĚTI.
NASEDEJTE VŠICHNI HNED,
JDEM POZNÁVAT CELÝ SVĚT.**

MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDOMĚŘICE, OKRES HODONÍN

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.11 Příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, dětí cizinců

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3 Metody a formy vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

6.1 Integrované bloky

6.2 Třídní vzdělávací program

6.3 Dílčí projekty a programy

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

6.1 Struktura hodnocení

6.2 Systém (plán) evaluace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa:	Sudoměřice 29, PSČ 696 66 e-mail: ZSMSUDOMERICE@SEZNAM.CZ telefon: 518 335 255
Sídlo MŠ:	Sudoměřice 107, PSČ 696 66 e-mail: MSSUDOMERICE@SEZNAM.CZ telefon: 518 335 224
Ředitel právního subjektu:	Mgr. Michaela Janečková
Zástupce ředitele pro MŠ:	Petra Jančová
Zřizovatel:	Obec Sudoměřice, Sudoměřice č. 322 PSČ 696 66
Starosta:	František Mikéska
Název ŠVP:	„Naše cesta za poznáním světa“
Zpracovatel:	Vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem MŠ
Pedagogická rada schválila dne:	31. 8. 2022
Číslo jednací:	ZSMS – SUD – 259/2022
Platnost dokumentu:	1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Naše mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1988. Je dvoupodlažní se dvěma třídami s původní kapacitou 54 dětí. Od 1. 9. 2010 byla kapacita mateřské školy navýšena na počet 54 dětí. Pracují zde 4 paní učitelky a 1 paní uklízečka. Na doporučení poradenských zařízení může být pedagogickým pracovníkům nápomocen asistent pedagoga. Mateřská škola se nachází téměř uprostřed obce v blízkosti základní školy, která je vzdálena cca 150 m

Od 1. 1. 2003 se naše mateřská škola stala součástí právního subjektu spolu se základní školou a od 1. 1. 2006 je zaregistrována pod názvem Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace. Profil školy je zveřejněn na webových stránkách školy WWW.SKOLA.OBECSUDOMERICE.CZ.

Součástí mateřské školy je školní stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování také žákům ZŠ, vaří i pro důchodce v obci. Ve školní jídelně pracují 2 paní kuchařky a vedoucí stravování. Budova MŠ je zateplena, jsou zde plastová okna i dveře. Ve spolupráci se zřizovatelem se budova i interiér mateřské školy stále modernizují. V minulých letech byly vybudovány nové chodníky, příjezdová cesta ke kuchyni a vybudováno parkoviště před areálem mateřské školy. Ve třídách a šatnách je dřevěný nábytek v barevných kombinacích zelené, červené a žluté barvy. V druhé třídě v přízemí a v jídelně byla položena nová podlaha, odstranilo se dřevěné obložení ve třídě, v jídelně a ve vestibulu MŠ. V jídelně byla pořízena nová elektroinstalace, světla a protihlukový strop. Z důvodu docházení dětí ze základní školy na obědy jsou ve vstupní hale lavice a odkládací věšáky. Zmodernizována byla také sborovna, šatny pro učitelky a personál.

Děti každé třídy mají k užívání třídu, lehárnu, šatnu, sociální zařízení. Vedle tříd jsou kabiny na pomůcky. Společná pro obě třídy je jídelna. Mateřská škola je dostatečně prostorná a světlá, barevně pestrá. Je vytápěna plynovým topením. Bezpečnost dětí je zajištěna vstupními kódy pro rodiče dětí, ve třídách jsou telefony – bzučáky pro otevírání dveří.

Vybavenost MŠ pomůckami je na velmi dobré úrovni. Nabídku pomůcek a hraček pro děti i pro vzdělávací činnosti pravidelně rozšiřujeme a doplňujeme. Pro přirozené učení a rozvoj spolupráce mezi dětmi, obrazotvornosti a tvůrčí fantazie nám slouží různé stavebnice např. LEGO a různé konstruktivní hry. V obou třídách jsou základní sestavy Polikarpovy stavebnice a divadelní koutky s maňásky, molitanové kostky, masážní ortopedické podlahy a pro rozvoj logického myšlení a digitální gramotnosti byly pořízeny sady Bee-bot (robotické programovací

včelky) a k dispozici je interaktivní počítač Magic box. V každé třídě máme LCD televizor s přístupem na internet.

Součástí školy je zahrada se vzrostlými stromy, které v letním období poskytují stín. Zahrada svou zadní částí sousedí s volnou přírodou, zahrádkami, polem a umožňuje kombinování vycházek dětí do přírody s pobytem na školní zahradě. Ke hrám dětem slouží 2 pískoviště se slunečníky, herní prvky na hřišti s umělým povrchem, prolézací průlezka Housenka, herní prvek dřevěná Loď se skluzavkou a byly pořízeny dvě fotbalové branky. V letních měsících používáme k ovlažení mlhoviště. Na zahradě je k užívání malá umývárna s WC. K ukládání hraček slouží dřevěný domek se zastíněnou terasou, lavičkami a stolky, které dětem slouží ke hrám i ke vzdělávacím činnostem. Pro rozvoj environmentálních dovedností byl vybudován zvýšený záhon, kde s dětmi pěstujeme různé bylinky a zeleninu. Prvky na zahradě procházejí pravidelnou kontrolou, údržbou a dle potřeb i obměnou. V celém areálu mateřské školy byly zrenovovány chodníky a přístupová cesta na zahradu MŠ.

Vybavení zahrady:

- umývárna a WC
- 2 pískoviště se sítěmi na zakrytí
- hřiště s umělým povrchem s 10 zabudovanými herními prvky
- houpačky a skluzavka pro předškolní děti
- zahradní domek pro ukládání hraček
- kreslicí tabule
- mlhoviště
- herní prolézací prvek Housenka
- dřevěná loď se skluzavkou a odpočinkovou sítí
- dva přenosné plastové domečky
- fotbalové branky
- zvýšený záhon

Obnova zařízení mateřské školy je pravidelně projednávána s ředitelstvem školy a se zřizovatelem – obec Sudoměřice.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů. V uplynulých letech prošel interiér MŠ rekonstrukcemi, kdy byly do tříd zakoupeny nové stoly, židle, nábytek a do šaten šatní skříňky. Byla provedena přestavba obou umýváren. Děti mají dostatečný počet umývadel a záchodů. Umývárny jsou obloženy barevnými obklady. Ve druhé třídě v přízemí a v jídelně byla položena nová podlaha, odstraněno dřevěné obložení, které bylo nahrazeno omyvatelným nátěrem. V každé třídě je LCD televize s přístupem na internet a do obou tříd byly pořízeny fotoaparáty. Do vstupní haly MŠ byly pořízeny věšáky a nové lavice s odkládacím prostorem, pro děti ze ZŠ docházející sem na oběd. Novými skříněmi byly vybaveny kabiny didaktických a výtvarných pomůcek, sborovna, ředitelna a tím bylo vytvořeno zázemí pro pedagogický personál. Byla zakoupena nová tiskárna s kopírkou a pedagogičtí pracovníci mají k dispozici ke své práci notebooky. Proběhla rekonstrukce jídelny, byla udělána nová elektroinstalace a podhledy v jídelně, které tlumí zvuky. Do kuchyně byla zakoupena nová myčka na nádobí. Celá MŠ je pravidelně dle hygienické vyhlášky, jedenkrát za tři roky malována.

Obě třídy jsou dostatečně prostorné, útulné a světlé. Vybaveny jsou podle věkových požadavků dětí. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. První část slouží k činnostem u stolků a ke hrám na koberci. Druhá část třídy slouží k pohybovým činnostem a odpočinku. K odpočinku dětí slouží plastová, stohovatelná a umyvatelná lehátka.

Vybavenost MŠ pomůckami je na dobré úrovni. Děti ve třídách mají dostatečnou nabídku hraček pro hry tvořivé, konstruktivní, logické, didaktické aj. Hračky i pomůcky jsou během roku doplňovány a obměňovány. V obou třídách máme molitanové sestavy, pro rozvoj logického myšlení a digitální gramotnosti byly pořízeny sady Bee-boty (robotické programovací včelky) a k dispozici je interaktivní počítač Magic box. V každé třídě máme LCD televizor s přístupem na internet. Přihlížíme k zájmu a potřebám dětí, které v té dané věkové skupině ve třídě převládají. Většina hraček a pomůcek je umístěna v policích, které jsou dětem volně dostupné a vedou je k samostatnosti. Děti s učiteli mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání. Výsledky svých her, výtvarné práce, vytvořené konstruktivní a jiné výrobky, si samostatně ukládají na určená místa a mohou si je zde ponechat podle dohodnutých pravidel.

Interiér třídy, šatny i herny je obměňován dle toho, co děti prožívají a jakým tématem se zabývají. Ve třídách je dostatek dětem dostupného výtvarného materiálu i pomůcek, dostupná je i literatura pro děti. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Uspořádání tříd umožňuje individuální i skupinové činnosti, je dostatečně variabilní.

V obou třídách mají děti pořízeny hrací koutky. Patří k nim kuchyňky, kadeřnictví, obchod, divadélka a domečky. Relaxační koutek slouží dětem k odpočinku i ke klidovým hrám.

K budově MŠ náleží zahrada, která ve své zadní části vyúsťuje do klidné části obce, kde jsou pole a zahrady. Zahrada MŠ je prostorná, dětem slouží ke spontánní hře, odpočinku i relaxaci. Mají zde klidné a nerušené prostředí. Jsou zde vzrostlé stromy, které v letních měsících poskytují stín. Součástí naší zahrady je hřiště s 10 zabudovanými herními prvky, kreslicí tabule, dřevěná Lod' se skluzavkou a herní prvek prolézací housenka. Díky umělému povrchu můžeme zahradu využívat i po období deštivého počasí a v zimě. V letních měsících využíváme k ovlažení mlhoviště. Byly zakoupeny dvě fotbalové branky, plastový domeček, vybudován zvýšený záhon a byly zakoupeny pomůcky k rozvoji pohybových dovedností (chůdy, létající talíře, házečí molitanové rakety, míče na házení).

Za příznivého počasí využíváme terasu zahradního domečku pro tvořivé či konstruktivní hry i vzdělávací činnosti. V celém areálu mateřské školy jsou zrenovovány chodníky a přístupová cesta na zahradu MŠ.

Záměr:

- Rozšířit nabídku hraček pro děti mladší tří let a vhodně je umístit ve třídě
- Rozšířit hračky, stavebnice a pomůcky pro nadané děti
- Z důvodu bezpečnosti dětí oddělit zábradlím u výdejny obědů přístupovou cestu na zahradu mateřské školy
- Zakoupit hudební nástroj - klávesy
- Provést zastínění pískoviště na zahradě MŠ
- Zakoupit do první třídy, do kuchyně a jídelny klimatizaci
- Postupně vyměnit v interiéru MŠ dveře
- Vybudovat přístřešek na kola
- Opravit plot před budovou mateřské školy

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, kde pracují paní kuchařky s dlouholetou praxí. Kuchyně po rekonstrukci splňuje všechny platné požadavky na zajištění správných přístupů v oblasti školního stravování. Dětem je denně poskytována pestrá a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny, např. různé druhy salátů či syrové zeleniny nebo ovoce. Dbáme na to, aby přestávky mezi jídly nepřesáhly 3 hod. Odpolední svačina je podávána lehčí formou. Většinou celozrnné pečivo, cereálie, jogurty, ovoce, müsli s mlékem apod. Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a v souladu s vyhláškou o školním stravování. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti si mohou zvolit množství a velikost porce. Dbáme na jejich samostatnost při jídle a v obsluze. Děti jsou záměrně vedeny k tomu, aby stolovaly v klidu a pohodě. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim, ovocné nápoje, bylinné a ovocné čaje, sirupy, voda. Těm dětem, které přicházejí do MŠ brzy ráno, nabízíme teplý čaj a ovoce nebo zeleninu. Děti si ukládají své hrnečky do police s přihrádkami.

K odpočinku dětem slouží označená lehátka. Při odpočinku jim nabízíme poslech pohádek, příběhů na pokračování četbou z knih nebo reprodukcí z CD. Děti s nižší potřebou spánku mají po krátkém odpočinku možnost klidových her ve třídě.

Dbáme na každodenní pobyt dětí venku s ohledem na stávající kvalitu ovzduší. Před vycházkami dáváme přednost pobytu na zahradě.

Záměr:

- Dbát na pravidelné zařazování tělovýchovných chviliek během dne, pohybových her a her s míči ve třídě a převážně venku.
- Nabízet dětem méně sladké a neslazené nápoje.
- Pořídit do tříd čističku vzduchu

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým působením vytvářejí v naší MŠ prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy cítili spokojeně a bezpečně děti i jejich rodiče a také všichni naši zaměstnanci. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a personál, děti mohou pobývat ve třídě

s rodiči - záleží na individualitě každého dítěte a domluvě s rodiči. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do stanovených mezí. Ve třídách jsou domluvená pravidla, která jsou tvořena samotnými dětmi a učitelkami. Děti se podílí na vytváření pravidel soužití. Graficky ztvárněná i slovně popsaná pravidla jsou ve třídě vyvěšena, slouží pro zpětnou vazbu. Naším cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problému. Učitelky společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. V naší MŠ dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Do výchovně vzdělávací práce zařazujeme například komunitní kruh jako prostředek k vyjádření pocitů dětí, k budování důvěry a otevřenosti mezi dětmi navzájem a také k potlačování nežádoucích sociálně patologických jevů v dětském kolektivu. Nabízíme dětem možnost spoluúčasti na plánování realizace výchovně vzdělávací práce. Vzdělávací nabídku vytváříme na základě zájmů dětí, vyhledáváme její tematickou propojenost s aktuálním děním. Přizpůsobujeme ji stávajícím potřebám dětí. Máme na zřeteli respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dětí a všech dospělých, kteří se podílejí na chodu MŠ. Vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa, který uvádí, že dosah uspokojení vyšších potřeb – jako je potřeba seberealizace a potřeba uznání, závisí na uspokojování pocitu sounáležitosti, potřeby bezpečí a uspokojování fyziologických potřeb. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Nenásilně ovlivňujeme nastavenými pravidly sociální vztahy. Předškolní děti seznamujeme s prostředím ZŠ pravidelnými návštěvami v rámci projektu „S úsměvem do školy“, kdy děti navštěvují výuku a seznamují se s prostředím základní školy. Pro předškoláky funguje podle zájmu rodičů při naší MŠ hudební kroužek s prvky hry na flétnu. Děti z MŠ mohou navštěvovat taneční kroužek Sodomírek.

Nově přijatým dětem nabízíme před jejich podzimním nástupem do MŠ zpravidla v měsíci květnu nebo červnu možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužek Miniškolička. Paní učitelky 1. třídy zde seznamují děti s prostředím MŠ, připraví si pro děti program, děti sem dochází s rodiči.

Záměr:

- Pokračovat v adaptačním kroužku Miniškolička, S úsměvem do školy, pro předškolní děti v hudebním kroužku s prvky hry na flétnu.
- Vytvářet v MŠ příjemnou rodinnou atmosféru tak, aby se zde děti cítily dobře a chodily do MŠ rády.
- Podporovat u dětí důvěru k učitelce a k ostatním zaměstnancům školy.

3.4 ORGANIZACE CHODU

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 16.15 hod.

Stanovený režim dne a denní program je doporučená časová osa, aktuální realizace vychází z individuálních potřeb dětí a aktuálních akcí školy.

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8.00 hod. Jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Při předávání dětí je vždy důležitý oční kontakt s pedagogickým pracovníkem.

6.15 – 8.00 scházení dětí do 8.00hod., volné hry dětí, spontánní, řízené nebo částečně řízené činnosti. Probíhá individuální péče o děti (např. logopedické chvílky, grafomotorická cvičení, tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, výtvarné činnosti apod.), volné hry dětí, komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů, podnětů dětí pro tvorbu projektů pro další dny.

8.30 – 9.10 hygiena, dopolední svačinka v jídelně MŠ (každá třída dochází do jídelny samostatně Berušky 8.30- 8.50hod., Včeličky 8.50 – 9.10 hod.)

9.10 – 9.35 komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů, podnětů dětí pro tvorbu projektů pro další dny, didakticky cílené činnosti ve skupinách, logopedická prevence, zájmové činnosti dětí, řízená výchovně vzdělávací činnost, pohybové hry apod.

9.35 – 11.15 pobyt venku, hygiena

11.05 – 12.00 oběd (oběd mladších dětí ze třídy Berušek je stanoven na 11.05, starší děti ze třídy Včeliček přichází na oběd v 11.30hod.)

12.00 – 14.00 hygiena, odpočinek, poslech pohádky čtené nebo reprodukované, četba na pokračování, klidné hry dětí, individuální péče o děti s nižší potřebou spánku

14.00 - 16.15 odpolední svačina, spontánní hry, částečně řízené činnosti, rozcházení dětí, společné hry dětí obou tříd spojených ve třídě Včeliček v době od 15.30 hod. podle služeb pedagogických pracovníků.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na dané skutečnosti a individuální možnosti dětí. Do vzdělávací nabídky zařazujeme zdravotní cviky a pohybové činnosti ve třídách nebo při pobytu venku. Poměr spontánních a řízených činností v denním režimu je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své stavby a výtvary si mohou ponechat a vystavit a pokračovat tak po určitém čase ve své hře. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dětí. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při stolování, oblékání, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníky. Respektujeme osobní soukromí dětí. Postupně jsou děti vedeny při provádění osobní hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, dle dohodnutých pravidel.

Záměr:

- V denním režimu respektovat individuální potřeby dětí a přihlížet k aktuálním zájmům dětí o činnosti v konkrétní třídě a k potřebám dětí.
- Dbát na to, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.
- Dodržovat dobu pobytu v jídelně
- Na nežádoucí projevy u dětí hned reagovat a dodržovat nastavená pravidla ve třídě

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelství MŠ je v Základní škole Sudoměřice. Vedení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory, připomínky i nápady. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogických pracovníků na zásadních otázkách při

vypracovávání školního vzdělávacího programu a prostřednictvím DVPP, nákupem odborné literatury a metodických materiálů podporuje studium a profesní růst zaměstnanců.

Účastníme se i společných pedagogických a provozních porad se ZŠ. Spolupracujeme se zřizovatelem, SPC Hodonín, PPP - doporučení odkladu školní docházky, odborné vyšetření dětí, apod. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. MŠ je zapojena do projektu „Koukají na nás správně?“, kdy mají rodiče možnost si nechat u dětí vyšetřit zrak. Se ZŠ se během školního roku podílíme na organizaci a konání společných aktivit předškolních a školních dětí. Je to např. Drakiáda, Vánoční koledování, Oslava Dne matek, Zahradní slavnost, návštěvy divadelních představení, aj. Děti tak mají možnost se neustále vzájemně setkávat.

Záměr:

- Pokračovat nadále touto cestou vzájemné spolupráce.
- Podle zájmu rodičů zrealizovat besedu s odborníkem.

3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 uklízečka, 2 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny. Z důvodu vyššího počtu dětí s poruchou pozornosti je na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny k dispozici asistent pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice mají zájem se dále vzdělávat, a to především v oblasti logopedie, čtenářské a matematické pregramotnosti, v oblasti vzdělávání dětí se specifickými výchovnými problémy či poruchami. Sledujeme a navštěvujeme nabídku dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Hudební činnosti dětí doprovázíme hrou na hudební nástroje - klavír, flétnu a kytaru. V obou třídách je pro děti zajišťována logopedická prevence ve spolupráci s SPC Hodonín. Služby učitelek podle možností a podmínek školy jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogických pracovníků optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod. denně. Spolupráce všech pedagogických pracovnic funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Záměr:

- Společně se podílet na naplňování našeho ŠVP a TVP. Pokračovat v nastavené spolupráci. Sledovat a využívat nabídky vzdělávacích středisek účastí na odborných seminářích.

- Pokračovat v nastavených frekvencích pedagogických porad pracovníků MŠ dle aktuální potřeby (převážně 1x měsíčně)

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pro rodiče organizujeme 2x ročně třídní schůzky, setkáváme se s dobrou účastí. Při každodenním styku informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích jejich dětí a domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme možnost účastnit se společných aktivit se svými dětmi např. akce Uspávání broučků, v adventních dílničkách, na Drakiádě, na tvorbě skřítků Podzimníčků a dále podle aktuálního dění. Školní rok ukončujeme Zahradní slavností, na které se loučíme s předškoláky pasováním na školáky. S rodiči je dobrá spolupráce. Podle zájmu rodičů jim poskytujeme poradenský servis – např. z oblasti logopedie, školní zralosti apod. Pro rodiče dětí jsou organizovány konzultační dny o vzdělávacích pokrocích a potřebách dětí.

Záměr:

- Pokračovat v každodenní spolupráci s rodiči.
- Seznamovat více rodiče s ŠVP.
- Více využívat podněty rodičů k námětům vzdělávací práce, školních výletů apod.
- Podávat častější informace rodičům o výsledcích výchovně vzdělávací práce jejich dětí.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší MŠ jsme připraveni v případě požadavku rodičů na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání, zajistit odbornou péči, která by napomáhala k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Spolupracujeme s odborníky příslušného poradenského zařízení, vypracováváme PLPP, IVP. Tyto dokumenty mají písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů, kontroly osvojení potřebných návyků, dovedností a postojů. Bývá stanoven termín přípravy PLPP, IVP a učitel kontaktuje zákonné zástupce dítěte a zorganizuje společnou schůzku. Snažíme se, aby plánování vždy vycházelo z potřeb a zájmů

dítěte. Jsme připraveni upravit podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu a spolupráce MŠ s rodinou, SPC atd. v souladu s platnými zákony a vyhláškami.

PLPP - vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po třech měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně – IVP (zpracovává speciální pedagog na základě doporučení SPC). V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle platných kritérií, které jsou součástí zápisu dětí do MŠ v daném školním roce.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možností, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Pro tyto děti průběžně doplňujeme nabídku didaktických pomůcek. V současné době jsou to ve třídách hrací karty LOGICO PICCOLO z oblastí předmatematických a jazykových představ, geometrie, českého jazyka a prvouky. Rozšiřujeme knižní publikace a pracovní sešity (např. Kuliferda). Byla zakoupena sada didaktických pomůcek Klokánův kufr. Pro rozvoj digitální gramotnosti a programování byly do každé třídy pořízeny sady Bee-bot (robotické včelky), k dispozici je i interaktivní box – 3Dbox a LED televizory s přístupem na internet.

S dětmi předškoláky navštěvujeme počítačovou třídu v ZŠ. Předškolní děti mohou navštěvovat kroužek Flétna a taneční kroužek Sudomírek.

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET:

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou proškoleny v oblasti vzdělávání dětí této věkové kategorie. K dětem uplatňují laskavě pozitivní, důsledný přístup. V přímé pedagogické činnosti se překrývají nejméně po dobu 2,5 hodiny. Se zajištěním osobní hygieny v případě potřeby, při stravování či sebeobsluze pedagogickým pracovnícím pomáhá paní uklízečka. Režim dne ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší 3 let, vychází z potřeb dětí. Děti mohou do MŠ přicházet do 8.00 hodin. Největší prostor věnují paní učitelky volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využívají přilehlou zahradu. V případě nepříznivého počasí, kdy se nedá použít zahrada MŠ, chodí s dětmi na krátkou procházku. Začátek oběda je stanoven na 11.15 hod., děti mají po obědě dostatek času na odpočinek.

Třída, ve které jsou vzdělávány děti mladší 3 let, je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek. Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Paní učitelky mají ve třídě vytvořena srozumitelná pravidla pro používání ukládání hraček a pomůcek ve třídě. Prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají pro potřebu odpočinku ve třídě vytvořen klidový koutek. Režim dne respektuje potřeby dětí, paní učitelky dbají na pravidelnost a dostatek času na stravování a realizaci činností. V mateřské škole jsou aktivně podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Ve třídě je vytvořen odpočinkový koutek, kde si dítě dle potřeby může odpočinout.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, v umývárně jsou vhodná umyvadla, malé toalety a možnost použití nočníku.

V šatně je možnost využití volných skříněk (boxu) na náhradní oblečení a hygienické potřeby pro děti. Mateřská škola je vybavena v případě potřeby sprchovým koutem, který je součástí umývárny dané třídy.

Dětem mladším tří let nestačí mít tekutiny k dispozici, pedagogické pracovnice děti pobízejí k napití v průběhu celého dne. Režim dne je upraven tak, aby respektoval potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Děti ze třídy, kde jsou mladší děti, dochází ke stravování do jídelny dříve, aby se třídy při stravování nespojovaly a děti měly vhodnější podmínky ke stravování. Z důvodu individuální potřeby spánku je odpolední svačina realizována ve třídě.

Děti si pro pocit pohody a bezpečí mohou donést hračku nebo oblíbenou věc z domova.

Adaptační proces probíhá pozvolně a s ohledem na individualitu dítěte. Průběh adaptace dítěte učitelky s rodiči konzultují.

Délka trvání činností může být u mladších batolat 5 – 10 minut, u starších batolat 10 – 15 minut. Vycházíme z toho, že se dítě učí nejlépe nápodobou a na základě opakování činnosti si činnost podvědomě osvojí.

Ve třídě pracují pedagogové, kteří dokážou uspokojovat potřeby dětí. Mají trpělivý klidný přístup k dětem a vytváří pohodové a bezpečné prostředí ve třídě.

Cíle vzdělávání

- Předávat dětem elementární dovednosti a rozvíjet ho po všech stránkách, učit ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využívat dětské zvědavosti k získávání nových poznatků pomocí her, písniček, říkanek, knížek apod.
- Individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je.
- Vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

- Cílem je prostřednictvím hry a zábavy docílit přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude se rozvíjet po všech stránkách.
- Klást důraz na dostatek pohybu, tělesné schopnosti rozvíjet především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA, DĚTÍ CIZINCŮ:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mnohé jazyky se od češtiny výrazně liší a jestliže rodiče sami neovládají češtinu na úrovni blízké se rodilému mluvčímu, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch.

- Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme podpůrný metodický materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“. Tento materiál využíváme také v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Za určitých podmínek lze do fungující skupiny pro jazykovou přípravu začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti-cizince.
- Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Vycházíme z toho, že v případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se dětem v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, proto je zřízena skupina.
- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až nejvýše do 8 dětí, cizinců. (další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum). Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

- Pedagogové využívají pro rozvoj jazykové přípravy didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ(odlišný mateřský jazyk). Tyto zásady uplatňujeme i při práci s celou třídou.

Pedagogové při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti.
- K hovoru používá témata, která jsou dítěti známá a blízká.
- Užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné.
- Klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď.
- Při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty).
- Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi.
- Seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Cíle jazykové přípravy v předškolním vzdělávání: Poskytnutí dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Začlenění dětí, které pochází z jiného kulturního a jazykového prostředí. Zvýšení jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které dětem umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Věkové složení dětí v obou třídách je smíšené. V 1. třídě Berušek převládají mladší předškolní děti, ve 2. třídě Včeliček jsou rovněž děti od 3 let, ale převážně jsou zde umístěny děti, které jsou v posledním ročníku MŠ, před nástupem do 1. třídy ZŠ. Při zařazování dětí do tříd přihlížíme k přání rodičů.

Při vstupu dětí do MŠ nabízíme rodičům nově přijatých dětí adaptační režim. Nově přijaté děti mohou do MŠ docházet v měsíci červnu se svými rodiči do kroužku Miniškolička, která se koná v 1. třídě MŠ. Rodiče rovněž mají možnost v průběhu školního roku vstupovat do třídy, účastnit se svými dětmi ve třídě herních činností, nahlížet na výsledky her a práce svých dětí, spolupracovat s třídní učitelkou apod.

Děti obou tříd se vzájemně setkávají při ranních a odpoledních hrách, na školní zahradě a na společných aktivitách školy, např. divadelních vystoupeních, slavnostech apod. K předškolnímu vzdělávání do naší mateřské školy se přijímají děti podle kritérií, které stanoví ředitelka ZŠ a MŠ Sudoměřice. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro daný školní rok zveřejní na vývěsce školy a jejích webových stránkách v dostatečném předstihu. Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu v termínu 2.5. – 16. 5.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení. Podkladem pro individuální vzdělávání je RVP, ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou v měsíci listopadu nebo v náhradním termínu v měsíci prosinci. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo mateřskou školou. A to z následujících důvodů:

1. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí a to ani v náhradním termínu určeném školou, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.

2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast na akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTIVAČNÍ BÁSNIČKA: **JEDE VLÁČEK, JEDE KRAJEM,
MY SI TAKÉ NA VLAK HRAJEM.
JEDEN VAGÓN, DRUHÝ, TŘETÍ,
NASEDEJTE RYCHLE DĚTI.
NASEDEJTE VŠICHNI HNED,
JDEM POZNÁVAT CELÝ SVĚT.**

Vzdělávací program je rozdělen do šesti bloků, které představují vagónky. Po splnění tematických částí budeme přidávat na vagónky klády a tím budeme poznávat, kterou oblast, blok v našem ŠVP je potřeba rozvíjet.

5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměřujeme se na rozvoj pohybových, komunikačních dovedností, citového prožívání a vytváření pozitivního vztahu k tradicím a místu, ve kterém děti žijí. Do přírody je to od nás jen pár kroků. Prožitek a přímý kontakt s okolním prostředím je v předškolním věku nejlepším prostředkem pro získávání pohybových dovedností a ověřování dětských zkušeností. Probouzíme v dětech lásku k přírodě, k místu, kde žijí. Je pro nás důležité, abychom dny v naší

mateřské školce společně s dětmi prožili příjemně. Abychom domů odcházeli s takovými prožitky, které naplňují naši touhu mít přátele, poznávat okolní svět, objevovat, učit se, aby zde děti navázaly první dětská přátelství a získaly krásné zážitky, na které děti budou jednou rády vzpomínat.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl společně vypracován týmem učitelů MŠ.

Cíle ŠVP:

- Rozvoj pohybových, komunikačních dovedností, citového prožívání a vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém děti žijí.
- Seznámit děti s lidovými tradicemi, tradičními hrami a tancem
- Předat dětem takové zkušenosti, vědomosti a návyky, které jim umožní nejen dobrý start a vstup do základní školy, ale i do dalšího života.
- Rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti a spolupráce mezi dětmi.
- Rozvoj pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si hodnoty svého zdraví.
- Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě

Název ŠVP: „Naše cesta za poznáním světa“

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje učitelům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti. Naším cílem je respektovat individuální potřeby dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet pocit pohody, souladu a harmonie. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností, postojů, které by jim

umožnily dobrý start na vstup do základní školy a do další životní etapy. Filosofie ŠVP je společná všem oblastem lidského poznávání, týká se celé osobnosti dítěte a jeho prostředí. Podporu budeme hledat zejména ve společenství rodiny, domova, školy, obce.

Cílem tohoto programu je seznamovat děti s lidovými tradicemi, tradičními hrami a tanci, budovat národní vědomí a uvědomění si historie. Za velmi důležité považujeme také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví.

Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností. Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte.

Naším cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech dětí. Cílem je získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Chceme vycházet především z pohádek, povídek a literatury. Prostřednictvím pohádek budeme učit děti naslouchat, dívat se kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si základní lidské hodnoty.

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa.

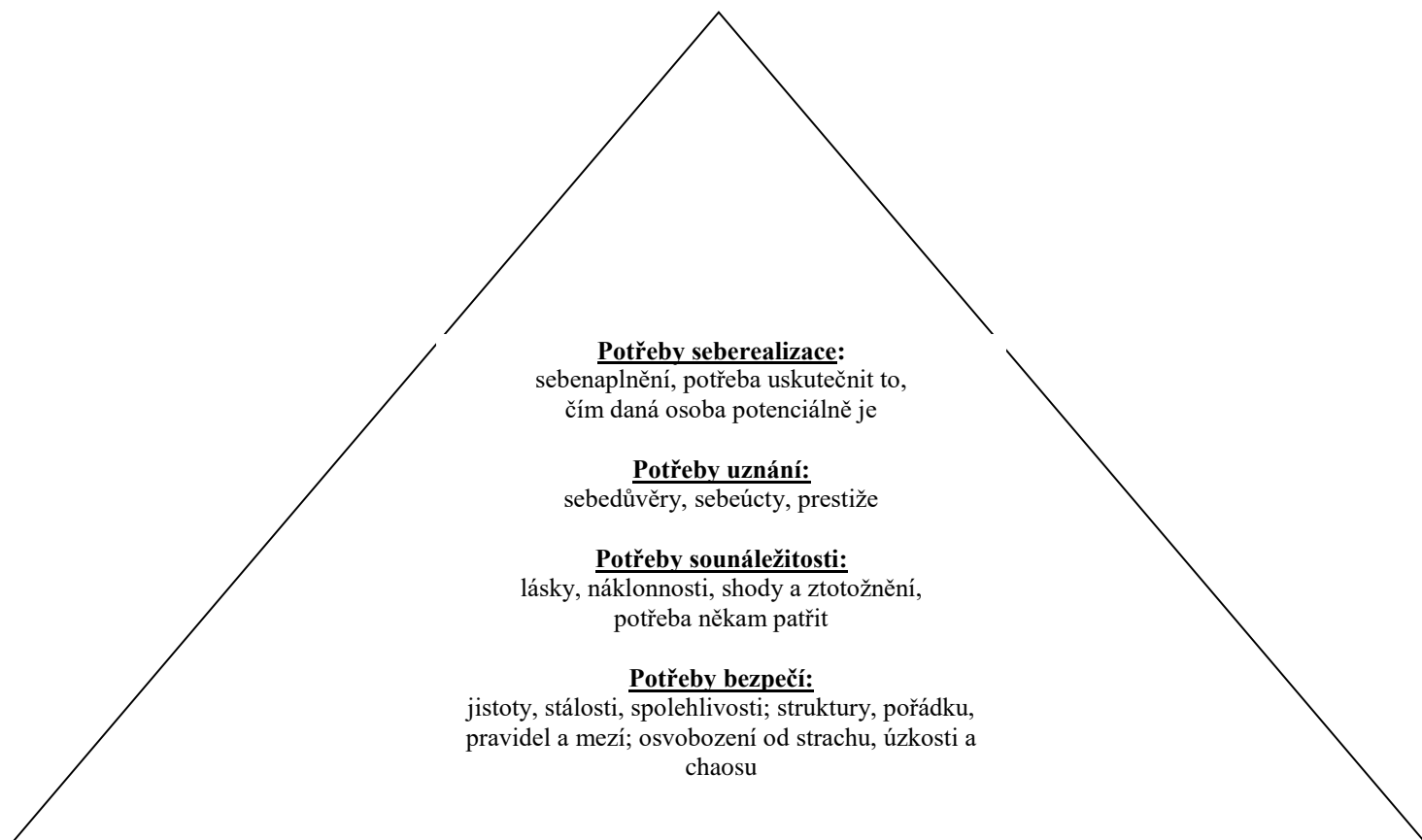
Víme, že uspokojování potřeb ve vyšším patře závisí na uspokojení potřeb v patrech nižších a jejich propojenost a vyváženost je v dětském věku nesmírně důležitá.

Uplatňujeme didaktický styl s nabídkou, který nám napomáhá realizovat prožitkové učení.

Děti učíme na základě vlastních činností, intelektových problémů i praktických řešení situací.

Vedeme děti ke spolupráci, rozdělovat si role a úkoly, plánovat si činnosti, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit vlastní práci – využíváme kooperativní učení.

Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim jít k cíli svým tempem.



Zařazujeme takové způsoby a formy vzdělávací práce, které jsou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkováváme dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

V praxi to znamená využívat:

- Situační učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou, nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

- Prožitkové a kooperativní učení

Cílem je pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti.

- Spontánní sociální učení

Je založeno na přirozené nápodobě, důležité je poskytovat dětem správné vzory chování.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje,
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní,
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry,
- oblečení, které nebrání hře,
- dostatek prostoru,
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat,
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry.

Integrovaný přístup ke vzdělávání

Integrovaný přístup ke vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých se nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dítěti činnosti v přirozených souvislostech. Využíváme materiál „**konkretizované výstupy**“, jako doplněk TVP.

Činnosti

Klademe důraz na vyvážení všech činností jak řízených, tak i spontánních.

- **Činnosti řízené a částečně řízené učitelem** – činnosti směřující k všeobecnému rozumovému rozvoji dětí, zprostředkování základních znalostí obsahově vhodných pro předškolní věk, činnosti k rozvoji matematické a jazykové pregramotnosti, hudební činnosti, výtvarné činnosti a pohybové činnosti aj.
- **Spontánní činnosti** - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých mají možnost si vybrat dle vlastního uvážení. Děti vedeme k samostatnému organizování hry.

Formy vzdělávací práce:

Individuální, skupinové a kolektivní hry, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, vycházky do přírody a po obci, kulturní představení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU

JSME CHYTRÉ HLAVIČKY

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY

RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU

V tomto bloku děti poznávají, jak zdravě žít a jak chránit zdraví své i ostatních, vytvářejí si základy zdravých životních postojů i pozitivního přístupu k životu. Sdílejí své radostné prožitky s ostatními dětmi a dalšími lidmi ze svého okolí, spontánně reagují na podněty, učí se spolupracovat, navzájem se podporovat, prožívat pocit sounáležitosti.

Děti rozvíjejí své pohybové i manipulačních dovedností, hrubou i jemnou motoriku, prostorovou orientaci, smysly apod. Učí se uvědomovat si své možnosti, poznávat své silné i slabé stránky.

Děti se učí základním sebeobslužným dovednostem v oblasti hygieny, stolování, oblékání a jednoduchým pracovním činnostem v oblasti úklidu, úpravy prostředí apod.

Děti získávají nové poznatky o lidském těle, jeho částech, některých orgánech a jejich fungování, všímají si změn lidského těla v důsledku vývoje.

Děti se dozvídají o významu prevence před onemocněním a učí se odlišovat stav zdraví a nemoci, odhadovat rizika ohrožující jejich zdraví i bezpečnost, chránit si své zdraví a neohrožovat je riskantními aktivitami. Dále se učí, jak reagovat v dopravních situacích, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, nebo jak chránit své zdraví před nebezpečnými a škodlivými vlivy.

Seznamují se s významem zdravé výživy, poznávají, jak prospěšný pro zdraví je aktivní pohyb, ale také psychická pohoda a relaxace.

Přiřazené klíčové kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje, i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- **nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu**
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

Vzdělávací obsah – nabídka:

- pohybové hry ve třídě a na zahradě – s pravidly, s náčiním, s přírodninami,...
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení,...; nelokomoční pohybové činnosti – změny polohy a pohyby těla na místě
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechové, relaxační cvičení
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti s jednoduchými výtvarnými či pracovními pomůckami
- hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry, hry a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků, námětové hry
- spontánní hra, grafické a konstruktivní činnosti

- příležitostné činnosti, směřující k prevenci úrazů a onemocnění, ochrany před vytvořením nezdravých návyků a závislostí
- aktivity podporující bezpečné chování v dopravních situacích
- jednoduché pracovní a sebeobslužné hry a činnosti, samostatné nalévání nápojů, příprava před stolováním, pomoc mladším kamarádům
- komunitní kruh jako prostředek k budování bezpečného klimatu třídy, vedoucí k uspokojování základních potřeb dětí
- cvičení na nářadí a s náčiním
- dramatická cvičení, např. na vnímání signálů lidského těla
- každodenní pobyt na zahradě, v okolní přírodě, v obci
- dechová cvičení, hra na flétnu, oromotorická cvičení
- hledání odpovědí na otázky – např. „Co by se stalo, kdyby?“
- řešení modelových situací – např. „Ztratil jsem se“
- besedy se členy integrovaného záchranného systému
- sezónní sportovní činnosti, předplavecká výuka dětí
- mapování těla, např. obkreslování, otisky rukou, chodidel apod.
- smyslové hry a rozvíjení smyslového vnímání
- praktické činnosti na seznamování se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji – stříhání, zatloukání, hrabání,...
- dětské slavnosti – např. oslava Dne dětí, karneval v MŠ, apod.

JSME CHYTRÉ HLAVIČKY

V rámci tohoto bloku je rozvíjen intelekt dítěte, jeho řeč, schopnosti předcházející učení, předmatematické představy, jazykové dovednosti, poznávací schopnosti, city a vůle.

U dětí je podporována zvědavost, touha poznávat, zajímat se o jevy v jejich souvislostech, děti se mají snažit organizovat své činnosti, vytrvat u činnosti a dokončit ji, ptát se na to, co je zajímavé, samostatně řešit problémy, nacházet kreativní řešení.

Seznamují se s elementárními časovými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi.

Je zdokonalována jejich koncentrace, pozornost, rozvíjí se jejich krátkodobá i mechanická paměť.

Děti zdokonalují své vyjadřovací schopnosti a dovednosti, učí se komunikovat s dětmi i dospělými (zaměstnanci MŠ).

Děti se věnují poznávání technických a jiných předmětů, se kterými se mohou setkat v běžném životě, poznávají jejich vlastnosti a funkce.

Přiřazené klíčové kompetence:

- při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělené otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje v jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Vzdělávací nabídka:

- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse k tématu, vyprávění, poslech
- hry a činnosti na rozvíjení zrakového vnímání - rozlišování barev, cvičení zrakové diferenciaci – určování shod a rozdílů, zraková analýza a syntéza – např. puzzle, cvičení zrakové paměti, Kimovy hry
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby, tvoření zdobnělin, rýmů,...
- cvičení na rozvoj grafomotoriky, napodobování symbolů, tvarů
- práce s encyklopediemi, atlasy a jinými knihami, vyhledávání odpovědí
- řešení úloh z DH Logico piccolo, přípravná cvičení na rozvoj logického myšlení, paměti, intermodality na základě srovnávání – protiklady, chápání tvaru, polohy předmětů, chápání časových vztahů – hravou a nenásilnou formou
- samostatná práce při řešení úkolů v pracovních sešitech Nomi „Malý předškolák poznává, počítá a kreslí“, a pod.
- schopnosti přiměřeného plánování – co teď a co potom
- rozumět – porozumět – provést (Co k sobě patří?, používání přirovnání, kreslení podle diktátu,...)
- praktické činnosti na seznamování s různými přírodními i umělými materiály v okolním prostředí, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s předměty
- hra s kuličkovým labyrintem, tobogánem
- vytváření kalendáře (adventního, počasí, narozeninového,...)
- vyprávění a četba příběhů na pokračování
- kladení otázek a hledání odpovědí
- návštěva muzea
- seznamování s vlastnostmi předmětů, pokusy, měření
- didaktické hry – např. Kdo – co – čím, Co k čemu patří, Logico piccolo
- práce s obrazovým materiálem, např. čtveřice obrázků, hledejte páry, hledání protikladů
- hry a cvičení na rozvoj prostorové orientace, hry se stavebnicemi, dotykové hry, pracovní listy, konstruktivní hry, seřazování předmětů podle stejného směru, řešení labyrintů, spojování shodných tvarů, atd.

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti učí navazovat a udržovat si mezilidské vztahy a orientovat se v nich, zvládat různé životní situace, např. dokázat se po určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Během pobytu v MŠ si prohlubují kamarádké vztahy mezi sebou, též mezi oběma pohlavími, vytvářejí si základní návyky společenského chování – doma, v mateřské škole, na veřejnosti. Děti se učí orientovat ve společenských rolích (dítě, dospělý, rodič, učitelka, zaměstnanci MŠ), v rolích daných pohlavím či zaměstnáním apod.

Děti by měly poznávat rodinu jako místo bezpečí a podpory, jistý přístav, kde vládnu pevné rodinné vztahy, správná komunikace a chování vůči druhým ve společném soužití

Děti se učí aktivně se podílet na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, a dohodnutá pravidla soužití dodržovat, dodržovat také herní pravidla (pohybových, sociálních her apod.).

V kolektivu třídy i v MŠ se děti učí respektovat potřeby a přání druhých a svým chováním spoluvytvářet prostředí pohody. Tyto postoje pak přenášet i do vlastní rodiny. Dále se učí přijímat změny jako běžnou součást života.

Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, toleranci, respektu, empatii a spolupráci.

Děti se seznamují s odlišnostmi mezi lidmi, učí se rozlišovat různost jejich znaků (podle věku, pohlaví, jazyka, kultury, rasy, hendikepu,...), poznávají, že všichni mají stejná práva i povinnosti.

Přiřazené klíčové kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjadřovat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka:

- činnosti, podporující adaptaci v MŠ, podporující sblížení dětí, aktivity na vytváření přátelských vztahů mezi oběma pohlavími, vytváření úcty k dospělým, ke stáří apod.
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a etudy
- spontánní hra, námětové hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, společenské hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se ve vedoucí úloze
- komunitní a diskusní kroužky
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty)
- hraní společenských a stolních her, dodržování pravidel hry
- činnosti i spontánní hry podporující kooperaci
- příprava a realizace společných oslav (MŠ, děti a rodiče, MŠ a ZŠ,...)
- hry na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti

- řešení modelových situací pomocí maňáška – např. nikdo si se mnou nechce hrát
- prohlížení fotografií, fotoalba, obrazového materiálu, společné diskuse, vyprávění, sdělování zážitků i naslouchání, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny a vztahů mezi jejími členy, na poznávání různých sociálních rolí
- poznávání rodiny ve světě zvířat – prostřednictvím encyklopedií, obrazového materiálu, výletu do zoologické zahrady
- hry s velkými stavebnicemi ve třídě i na zahradě, konstruktivní tvoření ze stavebnice lego
- námětové hry (např. Na školu, Na maminky, Na domov), hry, napodobující různé sociální i pracovní role
- vytváření piktogramů dohodnutých pravidel
- řešení konfliktů ve skupině a přirozených situací dle dohodnutých pravidel chování
- společné vycházky a aktivity obou tříd MŠ, vzájemné návštěvy
- cvičení na rozvoj sociálních dovedností – vyřizování vzkazů zaměstnancům MŠ, přiměřená komunikace s dospělými, pomoc mladším dětem, přijetí a plnění povinností, schopnost uzpůsobit své chování situaci
- setkávání se staršími kamarády ze ZŠ, se seniory navštěvujícími MŠ
- účast na projektu S úsměvem do školy, Zpívání pro seniory, Podzimní dostaveníčko aj.

KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti v tomto bloku učí poznávat živou i neživou přírodu, to, co vytvořila příroda sama, ale také co vytvořil člověk. To vše chránit pro další generace.

Získávají poznatky o zvířatech a jejich životě, výskytu v přírodě, jejich přirozeném životním prostředí atd., o rostlinách, podmínkách pro jejich růst, o rozmanitých druzích i místech, kde je můžeme nalézt.

Děti se učí rozumět zákonitostem života, prostřednictvím činnostního učení poznávají přírodní jevy a děje, získávají poznatky o podnebí, počasí, ročních obdobích.

Učí se o přírodě, zvířatech a rostlinách nejen České republiky, ale i celého světa. Dovídají se zajímavé poznatky o našich i světových přírodních i lidmi vytvořených památkách, chráněných územích, apod.

Přiřazené klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nové řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Vzdělávací nabídka:

- poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech – louka, les, rybník, park
- zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách na pobytu venku, na školní zahradě
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, ekohry na poznávání přírody živé i neživé, přírodních jevů a dějů, rostlin, živočichů, krajiny, počasí, ročního období
- účast na vzdělávacích projektech VIS Bílé Karpaty
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- experimenty a jednoduché pokusy s přírodninami
- hry se slovy, slovní hrátky, Kimovy hry
- pěstitelské činnosti, pozorování a objevování

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- vycházky do blízkého přírodního okolí
- spolupráce s místním mysliveckým a rybářským svazem

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

V tomto integrovaném bloku se dítě učí poznávat samo sebe – čeho je schopno, porozumět si a důvěřovat si, navazovat komunikaci se svým okolím.

Je rozvíjena schopnost dítěte být samo sebou, nepřeceňovat se, ale ani se nepodceňovat.

Děti se učí schopnosti záměrně řídit svoje chování a sebeovládání, vnímat potřeby jiných, dokázat nabídnout pomoc tam, kde je jí potřeba, ale umět i požádat o pomoc ostatní.

Děti jsou vedeny k vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, učí se některým dovednostem k jeho ochraně, k pochopení, že prostředí je všechno kolem nás – lidé, společnost, i příroda. Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností jsou děti vedeny k odpovědnému postoji ke všemu, co je obklopuje, učí se nebýt lhostejní ke svému okolí. Učí se také zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší okolí, rozvíjejí dovednosti v zacházení s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji.

Děti povídají o svém nejbližším „světě“, tedy o rodině, domově, domu, kde bydlí. Pomocí různých činností, aktivit a povídání poznávají vesnici, odkud pocházejí, seznamují se s děním v naší obci, s jejími nejdůležitějšími institucemi, učí se orientovat se v okolí domova i MŠ i v dalších částech obce při pravidelných vycházkách.

Poznávají svůj region, kraj i celou vlast prostřednictvím různých činností, aktivit, vyhledáváním informací, účasti na výletech apod. Seznamují se s pojmy jako je stát, státní symboly, hlavní město, prezident. Zajímají se o významná místa naší vlasti, významné osobnosti, instituce atd.

Seznamují se s tím, že Česká republika patří do Evropy a že jejich místem pro život v nejširším slova smyslu je planeta Země a vesmír kolem ní.

Přiřazené klíčové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

- aktivity pro usnadnění přirozené adaptace na prostředí a kolektiv dětí v MŠ
- sociální hry na rozvoj sebekontroly, záměrného sebeovládání, vzájemné spolupráce
- sledování událostí v obci, účast dětí na akcích
- pozorování blízkého prostředí, činnosti upozorňující na blízkost jiného státu (jazyka)
- příležitosti, umožňující dětem seznamovat se se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji, např. při hře na pískovišti, při hře na řemesla, DH Kdo – co – čím,
- opakované vykonávání jednoduchých pracovních činností ve třídě – např. úklid po výtvarných činnostech
- návštěva pošty a NH „Na poštu“, aktivity, zaměřené na získávání praktické orientace v obci, „čtení“ v mapách, vycházky podle slovních pokynů – na procvičení prostorové orientace
- návštěva hvězdárny, hra s glóblem, zkoumání map

- hry na rozvoj sluchového vnímání – nácvik naslouchání, cvičení sluchové paměti, cvičení sluchové diferenciacce, analýzy a syntézy
- práce s literárními texty – např. pohádky jiných národů
- prohlížení fotografií z cest dětí, rodinných oslav apod.
- hry na rozvoj vnímání růzností mezi předměty, chápání rozdílů v jejich tvarech, hry na vytváření časových vztahů
- dramatická cvičení – např. na rozvoj neverbální komunikace, na skupinové cítění
- návštěva skanzenu, divadla, koncertu, následné sdělování zážitků
- pozorování objektů v místě svého bydliště
- pravidelné vykonávání určité povinnosti ve třídě, cvičení sebeobsluhy
- zapojování do pracovních činností v MŠ – úklid zahrady, péče o květiny ve třídě, pomoc při úklidu po výtvarných činnostech apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- třídění odpadu, sběr přírodnin
- návštěva místního sběrného dvoru
- práce s obrazovým materiálem (např. krajina, architektura, lidé různých ras, vlajka,...)
- výlety do blízkého okolí, návštěvy významných okolních památek v rámci jednodenních výletů, vycházky do blízkého okolí naší vesnice, k významným institucím v obci (tematické vycházky, např. k požární zbrojnici, k ordinaci dětského lékaře, na poštu, na obecní úřad)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- cvičení orientace ve známém prostoru
- sledování důležitých událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé – oslava Dne matek, Den dětí, loučení s předškoláky, Sportovní den pro rodinu, oslava osvobození obce, oslava výročí založení obce, Den Země

KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY

V tomto integrovaném bloku je dětem zprostředkováváno blíže poznávat svět lidí, kultury, umění, práce. Je podporováno tvořivé sebevyjádření dítěte, zájem o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.

Na základě estetického prožitku (divadlo, kino, výchovný či jiný koncert, návštěva galerie apod.) se děti učí sdělovat zážitky a získávat pozitivní vztah ke světu výtvarného, dramatického a hudebního umění (kultura jakožto základní článek lidskosti člověka).

Děti si utvářejí kladný vztah ke svému okolí, k rodině, škole, obci i vlasti jako k místu, kam patří. Získávají znalosti o místních lidových tradicích (zvyky a obyčeje, lidové umění, písně, architektura, kroje, dialekt) – naší vesnice i celého regionu, seznamují se s kulturními zvyky naší vlasti. Děti se dozvídají o rozmanitostech lidského světa, o existenci jiných zemí a národů a o jejich kultuře.

Děti postupně získávají představu o základních lidských hodnotách a normách, seznamují se se základy etiky a etikety.

Přiřazené klíčové kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse a rozhovory, hry s básněmi, říkadly, písněmi
- hry na rozvíjení samostatného slovního projevu, práce s literárními texty
- estetické a tvůrčí činnosti – slovesné, výtvarné, hudební, pohybové a jiné
- hry podporující tvořivost a fantazii
- dramatické, výtvarné činnosti, podporující prožitkové učení

- účast na divadelních představeních v MŠ, v ZŠ, návštěva Slováckého divadla apod.
- poslech čtených pohádek, vyprávění podle obrázků, dramatizace pohádek
- hry a činnosti na rozvoj intermodality – schopnosti pracovat s různými způsoby vnímání
- uspořádání výstavek výtvarných prací dětí
- poslech hudby, zpěv s doprovodem klavíru, kytary, flétny či rytmických nástrojů, cvičení sluchové paměti – zapamatování melodie – dokončování, poznávání písni podle melodie, zpěv lidových písni a koled
- poslech místních pohádek a pověstí
- návštěva skanzenu ve Strážnici (popř. zámku, parku, Bílé věže, kostelů či muzea), nebo také archeologického památníku v Mikulčicích apod.
- účast na školních akcích (výroba adventního věnce, akce Zpívání u stromečku, Podzimní dostaveníčko, Uspávání broučků, oslava Dne matek aj.)
- sledování, popř. účast na obecních akcích (hody, Den pro rodinu, Drakiáda, Od tabletu zpátky k světu, Živý Betlém,...)
- návštěva domu pro seniory
- návštěva knihovny, využívání encyklopedií
- oslavy narozenin a svátků dětí ve třídě

6.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah integrovaných bloků je společný pro obě třídy mateřské školy. V jednotlivých třídách je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Každá třída si tvoří vlastní TVP s tématy, ve kterých přihlíží k věkovému složení dětí, jejich schopnostem a individuálním potřebám. Doba, po kterou si třída zvolí téma, není časově omezena. Jeho délku určuje zájem dětí, aktuální dění v mateřské škole. Téma je obsahově dostatečně široké tak, aby poskytovalo podněty k činnostem. Paní učitelky pak mohou reagovat spontánně na reakce dětí, situaci ve třídě, počasí, apod.

V každodenních činnostech se opakují a dodržují určité pravidelné rituály - např. přivítání se, komunitní kruh, případná oslava narozenin apod.

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Při plánování tematických celků v TVP vycházíme z těchto zásad:

- Vychází ze ŠVP, je obsahově blízký potřebám a zájmu dětí, vychází z aktuálního dění.
- TVP je otevřený dokument, nevytváříme jej před započítím vzdělávání, dotváříme ho postupně.
- Na tvorbě se podílejí obě třídní učitelky ve vzájemné spolupráci.
- Tematické celky musí být komplexní, aby zasahovaly celou oblast výchovy a vzdělávání dítěte.
- Zpravidla je plánován na dobu 14 dnů, délka se však může přizpůsobit zájmu dětí a potřebám třídy.
- Třídní bloky zpracováváme do předepsané tabulky, vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání a ŠVP.
- Do třídního bloku vždy zařazujeme cíle pro vzdělávání individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Dbáme na vyváženost spontánních a částečně řízených činností s dostatkem prostoru pro volnou hru dětí.
- Děti ve vzdělávacím procesu mohou postupovat podle individuálních možností, schopností a předpokladů.
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován.
- Po ukončení tematického celku provádíme evaluaci.

6.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Akce pro děti v rámci MŠ:

Pravidelné návštěvy maňáskového divadla v MŠ

Mikulášská nadílka, Karneval

Hudební kroužek s prvky flétny

Spolupráce se ZŠ – návštěvy počítačové třídy a účast v projektu S úsměvem do školy

Folklorní kroužek

Besedy s myslivcem, s hasiči, policií

Společné akce s rodiči a zaměstnanci školy:

Uspávání broučků s lampiónovým průvodem na zahradě MŠ

Výstavka Podzimníčků

Drakiáda

Vánoční adventní dílničky s poslechem koled

Zpívání koled u vánočního stromečku

Zahradní slavnost - Rozloučení předškoláků

Akce pro děti pořádané jinou organizací:

Spolupráce se ZŠ – návštěvy počítačové třídy a účast v projektu S úsměvem do školy

Divadelní představení v kulturním domě Strážnice, ve Slovákém divadle apod.

Návštěva výchovného koncertu ZUŠ

Exkurze v institucích a podnicích v obci (návštěva obecního úřadu, pošty, domova pro seniory, dřevařské dílny, autodílny atd.)

Plavecký výcvik v Hodoníně

7. AUTOEVALUACE

Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny. Na tvorbě systému hodnocení školy se podílí celý pedagogický kolektiv. Hodnocení nemá být pouze cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se vždy rozhodneme, co budeme měnit, co příště provedeme jinak.

7.1 STRUKTURA HODNOCENÍ

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Oblast – vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Četnost – jak často budeme provádět sběr informací.

Analýza a vyhodnocení – rozbor nasbíraných informací.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – zpětná vazba

Co hodnotíme:

ŠVP – zda je v souladu s RVP - respektuje hlavní zásady tvorby a vzdělávací obsah a podmínky, zda je dostatečně srozumitelný pro učitelky a mohou z něho vycházet při tvorbě TVP, zda zbytečně pedagogy nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – zda je vedena tak, aby děti měly dostatečný prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek, aby se cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Zda mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho. Jestli je dětem dána možnost pochopit, že mohou vlastním jednáním ovlivnit své okolí. Zda je posilována sebedůvěra dětí atd.

INTEGROVANÉ BLOKY TVP – zda byly naplněny stanovené záměry bloku, zda byly IB vhodně připraveny, zda byla uplatňována integrovaná výuka a využívány metody prožitkového, kooperativního a tematického učení, zda byly naplněny všechny vzdělávací oblasti, zda IB vycházely ze zájmu dětí a aktuálního dění.

PEDAGOGOVÉ – zda učitelka vytváří prostor pro spolupráci dětí, plánuje aktivity pro dvojice, menší skupiny, vytváří prostor pro to, aby se děti zlepšovaly v sebeobsluze, zda ve třídě převažují činnosti spontánní nad činnostmi řízenými, zda učitelka dává dětem prostor pro to, aby si samostatně vyřešily konflikty, umožňuje dětem volbu - volit si z více různorodých činností, zda učitelka uplatňuje promyšlené a plánované postupy a tvořivost.

PODMÍNKY – zda podmínky odpovídají současným legislativním požadavkům z oblasti hygieny a bezpečnosti.

DĚTI – zda děti dokáží uplatňovat získané kompetence, jsou aktivní ve všech oblastech.

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – viditelné změny, kam jsme došli.

Otázky k evaluaci integrovaného bloku v TVP:

- Byl naplněn záměr bloku?
- Vycházel tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Co si děti odnesly?
- Bralo téma ohled na celistvost poznání, na komplexnost působení?
- Co se osvědčilo?
- K čemu je třeba se vrátit?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Jaká rizika se při vzdělávací práci objevila?
- Návrhy na zlepšení vzdělávacích podmínek školy.

Více a podrobněji jsou tabulky rozpracovány v třídní dokumentaci učitelek, v TVP a v dílčím hodnocení.

7.2 SYSTÉM (PLÁN) EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

CO budeme vyhodnocovat?	JAK budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?	JAK často	KDO zodpovídá	KDO HODNOTÍ provede rozbor informací a stanoví plán kroků do budoucna
	nástroje			
ŠVP	Dotazníky pro rodiče,	1x ročně	učitelky	učitelky
	pozorování, analýza		VU	vedoucí učitelka
	rozhovory, diskuse	čtvrtletně	uč., VU	
VV proces	dotazníky pro rodiče	denně-	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
	rozhovory, diskuse,	ústně		
	zhodnocení	čtvrtletně		
		písemně		
		na poradách		
Integrované bloky	pomocí dotazníku viz ŠVP	po skončení IB	učitelky	děti, učitelky, vedoucí uč.
		ročně		
Pedagogové	sebeevaluace, hospitace	denně	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
		průběžně	VU	ředitelka
			ředitelka	
Děti	hodnotící záznamy	čtvrtletně	učitelky	třídní učitelky
	získané kompetence	pokroky		
Výsledky vzdělávání	pozorování, vyhodnocování	1x ročně	učitelky	vedoucí učitelka 1x ročně
	hodnotící zpráva		VU	učitelky
	výroční zpráva		rodiče	
Podmínky	Dotazníky pro rodiče,	1x ročně	uč., VU	vedoucí učitelka a ředitelka
	pozorování,	čtvrtletně		plán oprav, učitelky
	hodnocení řízení	ročně		učitelky, provozní zaměstnanci

POUŽITÁ LITERATURA

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

„Autoevaluace v mateřské škole“ – Zora Syslová

„Vzdělávání v mateřské škole“ – Eva Svobodová a kolektiv

„Manuál k přípravě školního (třídního)vzdělávacího programu MŠ“ - Výzkumný ústav pedagogický v Praze

„Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy“ – Zuzana Bečvářová

Informační metodický portál pro učitele

„Vzdělávání dětí od dvou let“ – Hana Splavcová, Jana Kropáčková

„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ - Národní pedagogický institut České republiky

„Metodický materiál k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání“ - MŠMT