

**Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice,
okres Hodonín, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“



Č. j. ZSMS-SUD-223/2024

V Sudoměřicích 1. 9. 2024

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU:	„Škola pro život“
NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Sudoměřice 29, 696 66
TELEFON ZŠ:	518 335 255
TELEFON MŠ:	518 335 224
E-MAIL:	zsmssudomerice@seznam.cz
WEBOVÁ STRÁNKA:	www.skola.obecsudomerice.cz
IČO:	710 10 327
IZO:	102 391 068
RED-IZO:	600 11 58 01
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. Michaela Janečková
ZŘIZOVATEL:	Obec Sudoměřice
ADRESA ZŘIZOVATELE:	Sudoměřice 322, 696 66
TELEFON OÚ:	518 335 222

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Vybavení školy.....	6
2.4	Pracovníci	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Charakteristika žáků	7
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovně vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5	UČEBNÍ PLÁN.....	14
6	UČEBNÍ OSNOVY.....	15
6.1	Jazyk a jazyková komunikace	15
	Český jazyk a literatura.....	15
	Anglický jazyk	26
6.2	Člověk a jeho svět.....	32
	Prvouka.....	32
	Přírodověda.....	39
	Vlastivěda	46
6.3	Matematika a její aplikace	51
	Matematika	51
6.4	Informatika	58
	Informatika	58
6.5	Umění a kultura.....	64
	Hudební výchova.....	64
	Výtvarná výchova	72
6.6	Člověk a svět práce.....	79
	Pracovní činnosti	79
6.7	Člověk a zdraví.....	87
	Tělesná výchova.....	87

7	PROJEKTOVÁ VÝUKA	101
8	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	101
8.1	Cíle hodnocení.....	101
8.2	Způsoby hodnocení	101
8.3	Pravidla pro hodnocení	102
8.4	Kritéria hodnocení.....	102
8.4.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	102
8.4.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	103
8.4.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	105
8.5	Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	106
9	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ EVALUAČNÍ KONCEPCE ŠKOLY	108

Dokument je platný od: 1. 9. 2024

Podpis ředitele školy:

Kulaté razítko:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je školou rodinného typu. Základní škola má 1. – 5. ročník a její kapacita je 120 žáků. Je spojena s mateřskou školou, jejíž kapacita je 54 žáků (při povolení výjimky). Žáci pěti ročníků jsou rozdělení dle organizace a počtu žáků do čtyř nebo pěti tříd. Ročníky spojujeme dle organizace a počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní jídelna a oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola leží v rušnější části obce nedaleko hlavní křižovatky a autobusové zastávky. Je složena z více objektů, z budovy základní školy se školním dvorem a hřištěm a budovy mateřské školy s přilehlou zahradou. Budovy ZŠ a MŠ jsou od sebe odloučeny. Jsou vzdáleny asi 150 m. V budově MŠ se nachází školní kuchyně a jídelna, kde se kromě dětí navštěvujících MŠ stravují také žáci a zaměstnanci ZŠ.

2.3 Vybavení školy

Škola v minulých letech prošla modernizací. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními médii. Žáci ve výuce mohou využívat již 30 tabletů, které se nabíjejí a jsou uloženy v iZÁKLADNĚ. Učitelé doplňují učební pomůcky a audiovizuální techniku podle současných vzdělávacích trendů. Byly pořízeny doplňky k robotům Blue-bot a Ozobot. Pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí byly z podpory NPO pořízeny nové digitální učební pomůcky: digimikroskopy, sada Mekruphy ZŠ Voda a vzduch, fotoaparát Kidizoom, sada programovatelných vláček Smart train Intelino a robot Photon AI Discovery. Toto vybavení výuku nejen zefektivňuje, ale činí ji také zajímavější, názornější a zábavnější. Samozřejmostí je vybavenost školy širokou škálou učebních pomůcek, nástěnných výukových panelů a map, pomůcek do všech předmětů, včetně hudebních nástrojů (dvě elektrická piana, kytara, flétny, Orffovy nástroje, boomwhackery aj.). Bohatá je také žákovská a učitelská knihovna.

Na školním dvoře máme zahrádku pro pěstování zeleniny, o kterou se starají sami žáci v pracovních činnostech. Kmenové třídy i družina jsou vybaveny nastavitelným žákovským nábytkem. Výzdobu chodeb si esteticky dotváří žáci a učitelé svými pracemi a výsledky projektů.

2.4 Pracovníci

V ZŠ a MŠ Sudoměřice pracuje 20 pracovníků. Jejich počty se mohou měnit.

13 pedagogických pracovníků:

- 1 ředitelka
- 5 vyučujících ZŠ
- 2 asistentky pedagogů
- 1 vychovatelka školní družiny
- 4 vyučujících MŠ

7 provozních pracovníků:

- 1 hospodářka
- 3 kuchařky
- 2 školnice - uklízečky
- 1 údržbář a 1 topič (oba na dohodu)

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, dle organizace daného roku čtyři nebo pět vyučujících a vychovatelka školní družiny. Počet pedagogů se vzhledem k organizaci může měnit. Dle doporučení ŠPZ může kolektiv doplnit jeden nebo více asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci plánu DVPP (školení dle aktuálních potřeb, kurzy činnostního učení, metodické kurzy, školení na ICT dovednosti, zdravotnické kurzy, školení BOZP, školení na dopravní předpisy, jazykové kurzy apod.). Preventistou sociálně patologických jevů je jedna z vyučujících, která se pravidelně zúčastňuje potřebných školení. Celkově lze pedagogický sbor charakterizovat jako kolektiv spolehlivý, flexibilní a samostatný, vstřícný přizpůsobovat se neustále se měnícím podmínkám vzdělávání i potřebám společnosti.

2.6 Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají převážně žáci, kteří bydlí v obci Sudoměřice. Mateřskou školu navštěvuje cca od 40 do 50 žáků, školu základní od 60 do 70 žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků vytváří škola pro žáky rodinné prostředí. Všichni žáci se dobře znají, učí se spolu vzájemně vycházet, respektovat se a pomáhat si. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naším dlouhodobým úsilím je vytváření a rozvíjení oboustranně vstřícných vztahů mezi školou a rodiči. Zákonní zástupci mají možnost se pravidelně informovat o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách nebo kdykoliv po dohodě na individuální schůzce. Po vzájemné dohodě s vyučujícími se mohou podívat do přímé výuky. O dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím sdělení v systému Bakaláři, informacemi v deníčcích, na informačních tabulích u školy, v přízemí školy, webu školy a v místním zpravodaji.

Při škole byl zřízen spolek „Rodiče dětem“, který podporuje školu ve školních a mimoškolních aktivitách a podílí se nebo taktéž realizuje mimoškolní akce. Od školního roku 2005/2006 je na Základní škole a Mateřské škole Sudoměřice zřízena Školní rada. Je složena z šesti členů.

Důležitým partnerem školy je obec, která podporuje školu i zájmové aktivity dětí a mládeže. Žáci se pravidelně účastní vystoupení na místních hodech, školním plese, vystoupeních pro seniory a dalších společenských a kulturních akcích. Škola spolupracuje s místními spolky (chovatelé, rybáři, senioři). Dále spolupracuje se ZŠ a MŠ Petrov, ZŠ a MŠ Radějov, ZŠ Strážnice a ZŠ Marie Kudeřikové ve Strážnici a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně a Veselí nad Moravou.

2.8 Dlouhodobé projekty

- **Recyklohraní** – škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou, která usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické výchovy do výuky i celkového života školy.
- **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol** – státní projekt, jehož cílem je působit na zlepšení stravovacích návyků dětí. Jeho prostřednictvím dostávají žáci školy zdarma jednou měsíčně zeleninu, ovoce a mléčné výrobky. Dodávky jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti EU.
- **Plavecký výcvik** – žáci 1., 2. a 3. ročníku společně s předškoláky z mateřské školy se každoročně zapojují do plaveckého výcviku. Žáci 2. a 3. ročníku mají plaveckou výuku jako součást předmětu Tělesná výchova.

- **Charita** – škola dlouhodobě spolupracuje s obecně prospěšnou společností Život dětem a s neziskovou organizací Fond Sidus.
- **S úsměvem do školy** – spolupráce s naší mateřskou školou, se kterou organizujeme návštěvy předškoláků ve vyučování jednotlivých tříd před jejich nástupem do 1. třídy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Jsme školou rodinnou, otevřenou pro všechny. Snažíme se o vytvoření školy moderní, která je však postavená na pevných základech tradiční venkovské školy. Obojí je totiž nutné pro zdravý rozvoj společnosti. Chceme, aby naše škola byla nejen centrem vzdělávání, ale také setkávání generací a také společenským a kulturním centrem.

Velmi důležité je pro nás propojení školy a obce, potažmo spolků, které zde fungují, a to z důvodu zapojení dětí do společenství obce již od útlého věku. Vědomí, že dítě někam patří, že se může aktivně zapojovat a seberealizovat přímo v obci, je vzhledem ke stále nižší porodnosti pro budoucnost obce i školy velmi důležité.

Na prvním místě je kromě kvalitní výuky s moderními metodami práce také klidné, laskavé a motivující prostředí pro zdravý vývoj budoucích samostatných a vyrovnaných osobností. Ty budou mít vědomí vlastní identity postavené na pevných základech historie a tradic, které mají v našem kraji stále velký a důležitý význam. Tradice budují pocit sounáležitosti člověka se společností, podporují mezigenerační porozumění, národní uvědomění a dávají jedinci zažít vědomí, že tu někdo před námi byl, předal nám své zkušenosti a vědomosti a my se z nich můžeme poučit a předávat je dál.

Naše škola by měla být motivujícím a důvěrným prostředím, kde by se všichni zúčastnění měli cítit dobře a bezpečně a kde se k žákům přistupuje individuálně a s respektováním osobnostních zvláštností. Pozornost je zaměřena jak na rozvíjení osobnosti žáků talentovaných a nadaných, tak i na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami či méně úspěšných žáků.

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co to znamená pro náš ŠVP ZV „Škola pro život“
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, zhodnotí výsledky svého učení
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - Vyhledá informace vhodné k řešení problému - Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

	<p>poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
<p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých je vyučujícím odhalena nějaká ze specifických poruch učení, jsou se souhlasem rodičů posláni do PPP ve Veselí nad Moravou či v Hodoníně. Na doporučení PPP pracuje vyučující s žákem individuálně. Při hodnocení jeho výkonu je zohledněna míra postižení. Jestliže se jedná o závažnější handicap, je na doporučení PPP vytvořen individuální vzdělávací program. Pedagog pracující s tímto žákem se dále vzdělává v oborech speciální pedagogiky a při vyučování používá efektivní učební pomůcky a metody vhodné pro konkrétního žáka.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se věnují vyučující nadaným žákům velmi intenzivně. Škola klade důraz na důkladnou přípravu vyučovací jednotky. Učitel by měl rozpoznat míru nadání a pracovat se žákem na jeho rozvoji. Úkolem vyučujících je připravit individuální vzdělávací program, který rozvine talent a zároveň zajistí, že žák nebude ve škole zažívat nudu a nenaplnění. V hodinách matematiky, prvouky, přírodovědy, českého jazyka a vlastivědy je důležité žáky motivovat, doplňovat vyučování o rozšiřující učivo a podnětné problémové řešení (havlolamy, hádanky, šifry, tajenky, problémové slovní úlohy, možnost pracovat s informační technikou, internetem). V hodinách výchov by měl učitel zajistit rozvoj pomocí vlastní žakovské produkce, oživením vyučování, besedou, rozhovorem, referátem o problematice, reprezentace školy v různých soutěžích. Tito žáci mají většinou drobné problémy v chování. Proto je důležité přistupovat k nim citlivě, spravedlivě a s porozuměním.

Pravidla, průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v našem ŠVP Škola pro život realizována integrací do vyučovacích předmětů a formou projektů.

4 CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Poskytovat žákům kvalitní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a dosahování odpovídajících kompetencí.
- Modernizovat a zkvalitňovat metody a formy výuky, zařazovat projektové učení a netradiční formy výuky, využívat možnosti spolupráce s odborníky různých oblastí a také z řad naší veřejnosti (spolupráce s vědcem, beseda s myslivcem či včelařem, ukázka první pomoci místní zdravotní sestrou, četba pohádek babičkou, povídání o starých časech s dědečkem, beseda v knihovně, návštěva místní truhlářské dílny či autoopravny, návštěva úřednice na poště, pana starosty na obecním úřadě).
- Rozvíjet v žácích estetické cítění a kulturní povědomí, rozvíjet hudebnost dětí, zařazovat do výuky lidové písně, tance, zvyky a obyčeje, lidovou tvořivost a řemesla. Kromě zařazování odpovídajících aktivit ve výuce využívat možnosti kultury v okolí (návštěva divadel, koncertů, výstav, skanzenu – NÚLK Strážnice, folklorního vystoupení – MFF Strážnice, zámku, řemeslné výroby – modrotisk Strážnice).
- Vést děti a žáky k zodpovědnosti, k uvědomění si mravních hodnot, k etice a slušnosti, udržovat přátelské a důvěrné klima ve škole.
- Zajistit podmínky inkluze při vzdělávání všech žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) poskytovat základní vzdělávání odpovídající jejich individuálním potřebám a možnostem.
- Podporovat žáky v reprezentaci školy a zapojení do různých soutěží, přinášet jim metodickou podporu, připravovat je na soutěže a oceňovat jejich úspěchy.
- Více se věnovat jazykové a čtenářské gramotnosti, rozvíjení komunikačních dovedností a schopností práce s informacemi.
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich zájem sportovat, dodržovat správné postupy při nácvicích jednotlivých dovedností.
- Využívat místní prostředí při výuce a probouzet tak v dětech zájem o přírodu a okolí v naší obci, předávat dětem, že péče o životní prostředí a jeho ochrana je přirozenou součástí života každého člověka (třídění odpadu, zapojení se do úklidu obce při akcích jako je Den Země či Uklidme Česko, návštěva sběrného dvoru a čističky odpadních vod v Súdomeřicích, péče o pozemek pro pěstování zeleniny).
- Při výchově a vzdělávání dětí spolupracovat s Obcí Súdomeřice a místními spolky a jinými skupinami (dopoledne s rybáři, účast na chovatelské výstavě drobného zvířectva, beseda se seniory, dopoledne se sportovci, ukázka práce hasičů, ukázka pěstitelských prací zahrádkářů, beseda s myslivcem, zapojení rodičů dětí – beseda o zajímavém povolání, besedy o cizích zemích).

- Udržovat příjemnou atmosféru školy, pracovat na pozitivních vztazích mezi žáky, učiteli, rodiči a nepedagogickými pracovníky.
- Vést žáky k etickým mravním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě, ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet environmentální výchovu.
- Spolupracovat s rodiči a se spolkem Rodiče dětem, být otevření názorům „zvenčí“, zapojit rodiče do aktivit školy, sladit výchovné působení stejným směrem.
- Odstraňovat sociální bariéry, předsudky vůči lidem a spolužákům s jakýmkoli handicapem, vést žáky k ohleduplnosti, empatii a vzájemnému porozumění.
- Usilovat o úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ. Začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích pro školu i školku, pokračovat v projektu „S úsměvem do školy“ a usnadnit jim tak přechod na základní školu.
- Spolupracovat s okolními školami, konkrétně se ZŠ Petrov a ZŠ Strážnice (sportovní den, recitační soutěž, kulturní akce, adaptační setkání 5. tříd), poradenskými zařízeními a s pedagogy ze škol našeho regionu (výměna zkušeností pedagogů).
- Rozvíjet mezigenerační spolupráci, vést děti k ohleduplnosti a úctě ke starším, přijímat zkušenosti starších (vánoční vystoupení pro seniory v místním DPS, besedy se seniory, tradiční recepty, lidové tradice, folklorní písně, tance a kroje, „Jaké to bylo za starých časů“).

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	MČD	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33	9	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2		2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	1+1	-	-	11	2	13
		Přírodověda	-	-	-	1	1+1			
		Vlastivěda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební a výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	13
		Výtvarná výchova	1	1+1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Průřezová témata								P		P
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	102+16		118

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním*.

(*Vyhláška č. 27/2016)

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 9 hodin týdně v 1., 2. a 3. ročníku, 8 hodin týdně ve 4. ročníku a 7 hodin týdně v 5. ročníku
- výuka probíhá v kmenových třídách
- je rozdělena na oblasti Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova
- ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná
- důraz je kladen na vybavení žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim a vhodně se vyjadřovat
- správné užívání mateřského jazyka umožní úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech

Průřezová témata

- Integrace do předmětu, projekt **Občan** (4. ročník), **Evropa a svět nás zajímá** (5. ročník), **Mezilidské vztahy** (2. ročník)

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině
- Sociální rozvoj
 - **Mezilidské vztahy** (projekt 2. ročník) – empatie, vcítění, respekt, podpora, lidská práva
 - Komunikace – Komunikační a slohová výchova – řeč těla, verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, vedení rozhovoru, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlení, žádost)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – **Občan** (projekt 4. ročník) – příprava a realizace, otevřené partnerství, demokratická atmosféra a vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník) – životní styl našich sousedů

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s literárním i studijním textem
- Tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, ke sdělování názorů
- zažívá radost z procesu učení
- vytváří si vztah k literatuře
- posoudí vlastní pokrok, je samostatný, umí spolupracovat
- čte s porozuměním, pracuje s textem a vyhledává informace

Kompetence k řešení problémů

- pomocí jazyka formuluje otevřené názory a myšlenkové pochody
- hledá vlastní řešení problémů a obhájí si svůj názor
- samostatně vyhledává informace z různých zdrojů, zvládá práci s literárními prameny
- pracuje s praktickými úlohami z reálného života
- vyhledává a třídí informace, plánuje a hodnotí

Kompetence komunikativní

- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- má pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- osvojuje si zásady slušného chování
- asertivně obhájí své názory a respektuje názory druhých
- umí spolupracovat a vhodně si rozdělit role ve skupině

Kompetence sociální a personální

- při práci v týmu si osvojuje prvky kooperace
- při různých hrách a činnostech rozvíjí sociální kompetence
- respektuje předem dohodnutá pravidla chování
- získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, kulturním projevem vyjadřuje sebe sama

Kompetence občanské

- společně s ostatními stanovuje pravidla chování
- respektuje individuální rozdíly u dětí slabších, integrovaných, u jiných národností a kultur
- seznamuje se s žáky jiných kultur

Kompetence pracovní

- má pozitivní vztah k práci
- objektivně zhodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů

- hodnotí důvěryhodnost digitálních informací a ověřuje informace z více zdrojů
- využívá webové stránky, programy a aplikace pro osvojování a procvičování učiva
- získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- práce s tabulkou – skládání obrázků, písmenek do řady (uprostřed, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo...), dokreslování, dopisování
- žáci v roli robotů/programátorů – zadávání slovních povelů (postup)
- papírová klávesnice – skládání slabik, slov
- práce s informacemi – pravda/nepravda
- pohádkové postavy – krokování – zápis šipek
- souřadnice – zapisování, čtení písmen, slabik, slov
- kresba obrázku podle slovního zadání
- práce s textem, vyhledávání písmen, slabik, slov, tvorba slovních mraků – Word Art
- kódování slov (propojení ČJ a M)
- komunikace – diskuze o bezpečnosti na internetu – ON-LINE ZOO – básničky
- tajný jazyk – šifrování – tajná zpráva
- zapsání postupu – jednoduché kroky
- Blue-Bot – cesta k písmenům, slabikám, slovům, nadřazeným výrazům, pohádkovým postavám, procvičování gramatiky
- rozvoj slovní zásoby – části počítače, skládání slov, přesmyčky
- myšlenková mapa, křížovky, rébusy, piktogramy
- vyhledávání v online slovnících (pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vyprávění podle obrázkové osnovy, přiřazování textu k obrázkům
- psaní e-mailu, SMS, telefonování
- výukové programy a aplikace: Wordwall, Didakta, Liveworksheets, Padlet
- programovací jazyk Scratch (např. tvorba komiksu)
- psaní slohové práce na PC v textovém editoru
- práce s digitálními texty na interaktivní tabuli

Český jazyk a literatura

1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- výcvik čtení: přípravná cvičení sluchová i zraková, písmeno, hláska, správné čtení otevřených a uzavřených slabik, čtení izolovaných slov, krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze slabikáře, čítanek, dětských časopisů	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- poslech literárního textu, přednes říkadel, krátkých básní, vyprávění pohádky - porozumění pojmům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - naslouchání	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- jednoduchá logopedická cvičení, jazykolamy, přízvuk	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dýchací cvičení, přednes básnického textu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- regionální nářečí, spisovný jazyk, jeho využití, mimika, gesta při projevu	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a psaní - kresebné cviky velkých tvarů - základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- psaní jednotlivých částí písmen: čáry, oblouky, horní a dolní zátrh, ovály, kličky, vlnovky - osvojování si tvarů písmen, slabik, slov	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní krátkých slov a jednoduchých vět, diktát, opis a přepis podle předlohy	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění podle osnovy	
Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláska, dlouhé a krátké samohlásky - věta jednoduchá v mluveném a čteném projevu	

Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čtení a přednes říkadel a krátkých básní	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- povídání nad literárním textem, knihou, co rádi čteme, co posloucháme - hodnocení vlastností postav, porovnávání postav pohádky, seznámení s postavami povídky ze života dětí - vyjadřování pocitů z četby	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vyprávění, pohádka, báseň, říkadlo	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- nácvik plynulého čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce s literárním textem: poezie, próza, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek, slovních hříček, dramatizace pohádky	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - naslouchání	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- jazykolamy, délka hlásek	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- přednes básnického textu	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- regionální nářečí, spisovný jazyk, mimika, gesta	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- oslovení, pozdrav, poděkování - děj, základy vypravování, jednoduchý popis	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- sezení, úchop pera, sklon písma, uvolňovací cviky	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- velká tiskací písmena, psací písmena podle tvarových skupin, spoje písmen, rozestupy ve slovech, spojování písmen, diakritická znaménka	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- aplikační cvičení – adresa, dopis, nadpis	

Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění podle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slovo, slabika, hláska, písmeno, význam slabiky pro dělení slov - rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky - souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l, r - abeceda - písmeno ě	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- věta, slovo - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova opačného významu	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámení se s názvy: podstatná jména, slovesa, předložky - podstatná jména obecná a vlastní	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta, souvětí, procvičování v mluveném projevu, psaní jednoduchých vět, spojení dvou vět, spojky a jejich funkce	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, interpunkční znaménka	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šef)	- i/y – tvrdé a měkké slabiky, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velké písmeno – jména osob, zvířat, příjmení a bydliště	
Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednes básní	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- povídání nad literárním textem, knihou, co rádi čteme, co posloucháme, hodnocení postav, vyjadřování pocitů z četby	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj - pohádka	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- ilustrace k příběhu, ilustrátor	

Český jazyk a literatura

3. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk - tiché a hlasité čtení, rychlé čtení - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků 	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění a dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem 	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimika, gesta - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - délka hlásek, přízvuk, jazykolamy 	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - přednes básně nebo úryvku prózy 	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s regionálním nářečím - využívání spisovného jazyka 	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy: otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, domýšlení příběhů 	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu, dodržení hygienických návyků při psaní 	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - čitelné a úhledné písmo, přiměřená rychlost a hbitost psaní, sklon písma, rozestupy mezi písmeny 	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení krátkého dopisu, pohlednice 	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, sestavování příběhu podle logické posloupnosti 	
Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - slabika, hláska, hláskosloví, určování počtu slabik 	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - slova souřadná, nadřazená, podřazená - slova podobného a opačného významu 	

Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy ohebné a neohebné	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňování podstatných jmen – rod, číslo, pád - časování sloves – osoba, číslo, čas	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišení věty a souvětí, spojování vět do souvětí a doplňování souvětí	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šef)	- vyjmenovaná slova - i/y – tvrdé a měkké slabiky, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - souhlásky znělé a neznělé	
Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- velká písmena v místních a regionálních jménech	
Literární výchova		
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednes básně, úryvku prózy	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hledání podstaty příběhu a jeho smyslu, líčení atmosféry, vyjadřování svých postojů a myšlenek	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientace v textu, dramatizace, reprodukce přečteného či slyšeného	

Český jazyk a literatura

4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- podstatné informace v textu, jejich zaznamenávání	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukce obsahu textu	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- seznámení se s reklamou	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- intonační cvičení, přízvuk, dechová cvičení	

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovné, nespisovné jazykové prostředky, práce se slovníky	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popis rostlin, zvířat, věcí, dějů, činností - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva (SMS, e-mail), oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	
Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nauka o slově, hláskosloví, podoba a význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	- stavba slov, kořen, předpona, přípona	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary, osoba, číslo, čas, slovesný způsob, určování a časování sloves oznamovacího způsobu	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět a přísudek	
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- stavba věty, věta jednoduchá, souvětí	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem, i/y v přičestí minulém	
Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- proč čteme, vypravování, dojmy, prožitek, čtenářský deník - rozhlasový pořad, divadelní představení, ilustrace	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volná reprodukce textu	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- povídání o knize, orientace v nabídce dětské literatury, knihovna	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poezie – rytmus, verš, rým, přízvuk - próza – pověst, povídka, vypravování, hlavní a vedlejší postavy, děj, vypravěč - divadlo, film, inscenace	

Český jazyk a literatura

5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - výrazné čtení uměleckých textů 	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- podstatné informace v textu, jejich zaznamenávání, klíčová slova, pojmy	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukce textu	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dialog, telefonický rozhovor, zanechání vzkazu na záznamníku	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- manipulativní prvky reklamy, cíl reklamy	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- intonační cvičení, přízvuk, pauzy	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, děje, pracovního postupu - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva (SMS, e-mail), oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) 	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vyprávění, práce s osnovou, nadpis, odstavec	
Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- antonyma, homonyma, synonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná	

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, odvozování příponami a předponami (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s, -ský, -ští - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem začínajícím na je- - dělení slov na konci řádku 	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen – pravopis - slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob - zájmena – seznámení se s jejich druhy, zájmena osobní - číslovky – druhy, seznámení 	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná slova, dialekt 	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> - podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem 	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí 	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova, slova příbuzná 	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem 	
Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce, vypravování, prožitek z četby, z divadla, z rozhlasového či televizního pořadu, z ilustrace 	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu 	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení obsahu literárního textu, orientace v nabídce dětské literatury, knihovna 	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - základy literatury – poezie, próza - divadlo, film, inscenace, herec, režisér, spisovatel, básník 	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně ve 3., 4., a 5. ročníku
- výuka probíhá ve třídách
- důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky
- cílem předmětu je směřování žáka ke schopnosti dorozumívání se s cizincem v běžných situacích
- žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni
- znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – já, informace o mně, komunikace s jinými lidmi
- Sociální rozvoj – dobré vztahy, empatie, komunikace – řeč těla, verbální, neverbální komunikace, komunikační dovednosti, vedení rozhovoru, monolog, dialog, komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – otevřená demokratická atmosféra a vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník) – evropské státy mluvící anglicky, svět a anglický jazyk, Evropa, život v jiných zemích
- Jsme Evropané – Evropané, Evropská unie

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s cizojazyčným textem

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák využívá různé metody učení a projevuje zájem o učení se cizímu jazyku
- využívá efektivně slovní zásobu i gramatické jevy
- posoudí vlastní pokrok
- seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje a formuluje problém, na který narazí
- hledá a navrhuje nová řešení a prostředky směřující k úspěšnému cíli
- vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace
- koriguje chybná řešení problému
- používá osvojené metody i v dalších oblastech
- aktivně se podílí na vyučovacím procesu – plánování, sebehodnocení
- používá abecední slovníky učebnic
- pracuje s aktivizačními a netradičními metodami

Kompetence komunikativní

- pomocí zajímavých témat, rozhovorů a textů si osvojuje základní komunikativní dovednosti anglického jazyka, porozumí jednoduchému sdělení
- seznamuje se se základními prvky společenského chování
- učí se chápat a rozumět životnímu stylu cizojazyčných kultur

Kompetence sociální a personální

- respektuje osobnost a práci svých spolužáků, umí zhodnotit práci svou i jejich
- ovládá pravidla práce v týmu
- využívá kooperativních prvků při skupinových činnostech
- pomocí prvků kooperativního učení se učí přispívat ke zkvalitnění sociálních vztahů ve skupině
- ovládá prvky vzdělávání se navzájem
- respektuje předem dohodnutá pravidla činností a her

Kompetence občanské

- umí stanovit pravidla chování při činnostech
- respektuje individuální rozdíly mezi spolužáky
- přistupuje otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům nadaným či z jiných sociálních skupin a národností
- není lhostejný k lokálním a globálním problémům okolí

Kompetence pracovní

- má kladný vztah k práci
- váží si duševních i hmotných výsledků práce
- reálně posoudí své možnosti a dovednosti
- formuje se v přípravě na své budoucí uplatnění v životě

Kompetence digitální

- využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování si slovní zásoby a správné výslovnosti a pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů
- napíše jednoduchý text v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- kresba obrázku podle slovního zadání
- využití online slovníků
- e-mail, krátký text o sobě a svých zájmech, elektronický formulář – základní osobní údaje
- aplikace: Quizlet, Duolingo, Classroomscreen, Piccollage, Chatterkid (rozmlouvání fotek)
- práce na digitálním portfoliu Seesaw

Anglický jazyk
3. ročník, 1. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Řečové dovednosti			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyslovuje správně, opakuje větnou melodii a přízvuk	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní pravidla výslovnosti - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky	<ul style="list-style-type: none"> - základní lexikální jednotky z tematických okruhů: Já a moje rodina, barvy, domov, škola, město, denní a týdenní program, číslice do 20, měsíce, dny, lidské tělo, jídlo, oblečení, zvířata, říkanky, básničky, písničky, hry 	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Označí základní barvy, pojmenuje členy rodiny, popíše části lidského těla, mluví o oblečení, mluví o tom, co má a nemá rád, určí, co je na obrázku, třídí informace, odpoví na otázky, používá krátké odpovědi, pojmenuje dny a měsíce, počítá do 20	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - How are you? I'm fine. Thank you. - I'm, He is, She is 	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Analyzuje, rozlišuje, porovná, naučí se zpaměti, parafrázuje, vyjádří vlastními slovy, pojmenuje předměty, zvířata, velikosti, vyjádří nálady, pocity, orientuje se ve slovníku, vybírá a vyhledává samostatně	<ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, slovníkem, komiksy 	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			

Anglický jazyk
4. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Orientuje se v probrané slovní zásobě, pojmenovává předměty kolem sebe, vyjmenuje slova podřazená k jednotlivým probíraným okruhům, použije je v rozhovoru	- slovní zásoba 300-400 lexikálních jednotek produktivně z tematických okruhů: Já a moje rodina, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, pozdravy, představení, seznámení, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu	
Mluvení			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří vlastními slovy, parafrázuje, shrne podstatné informace	Skladba: - pevný slovosled anglické věty - skladba věty jednoduché, základní slovosled anglické věty dvojčlenné - vazba „There is, There are“ - věty O, R, T, P - vyjadřování záporu ve větě	
Čtení s porozuměním			
Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Použije správný slovosled, aplikuje nabyté vědomosti do praxe, uspořádá slovosled ve větě, orientuje se v krátkém textu	Tvarosloví: - podstatná jména – základní pravidla užívání členů, přivlastňovací pád - zájmena osobní	
Psaní			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyjádří vlastními slovy, porozumí textu		

Anglický jazyk
5. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním			
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v probrané slovní zásobě, pojmenovává předměty kolem sebe, vyjmenuje slova podřazená k jednotlivým probíraným okruhům, použije je v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba 500-700 lexikálních jednotek produktivně z tematických okruhů: Já a moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, jídlo, příroda, země příslušné jazykové oblasti a ČR, pozdravy, představení, seznámení, prosba, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, poskytnutí místních a časových informací, domluva, setkání, nákupy 	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevný slovosled anglické věty - skladba věty jednoduché, základní slovosled anglické věty dvojčlenné 	
Mluvení		<ul style="list-style-type: none"> - vazba „There is, There are“ - věty O, R, T, P - vyjadřování záporu ve větě - spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or) 	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně, použije známá slovíčka	<p>Tvarosloví:</p> <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla užívání členů - chybějící člen u přivlastňovacích a ukazovacích zájmen - nepravidelné množné číslo podstatných jmen - vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami) - přivlastňovací pád 	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Porozumí jednoduchým větám, vysvětlí známá pravidla, argumentuje, formuluje správně věty	<p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon 	

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Orientuje se v textu, analyzuje text, vybere podstatné informace, použije správný slovosled, aplikuje nabyté vědomosti do praxe, uspořádá slovosled ve větě, orientuje se v krátkém textu</p>	<p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací nesamostatná - ukazovací, tázací, neurčitá <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 1-100 <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso be, have (got), otázka, zápor - slovesa modální: can, must, need - děj obvyklý: přítomný čas prostý – otázka a zápor pomocí do - děj aktuální: přítomný čas průběhový - vyjádření budoucnosti: budoucí čas prostý - vyjádření minulosti: minulý čas prostý slovesa be, have, do - minulé tvary pravidelných sloves - nepravidelná slovesa dle výskytu v učebnici a dle komunikativních potřeb - plné i stažené slovesné tvary 	
<p>Psaní</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyplní formulář s osobními údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní podoba vět O, T, R - konstrukce ve vyjádření záporu - základy časových a prostorových vztahů - pravopis produktivně osvojených slov a tvarů - základní poznatky o psaní velkých písmen - základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>	

6.2 Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

- realizuje se v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně
- rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
- utváří prvotní ucelený obraz světa
- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví
- žáci získávají základní znalosti a dovednosti pro výuku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- výuka probíhá ve třídě, odborné učebně, učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo školu

Průřezová témata

- Integrace do předmětu, projekt **Den Země** (1. ročník), **Mezilidské vztahy** (2. ročník), **Voda** (2. ročník), **Staráme se o zvířata** (3. ročník), **Obec** (3. ročník)

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovedností pro učení a studium
 - Sebepoznání a sebezpojetí – co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem, moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebezpojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
 - Psychohygiena – uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času
 - Kreativita – originalita, citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích
- Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí
 - **Mezilidské vztahy** (projekt 2. ročník) – chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, lidská práva
 - Kooperace a kompetice – řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce ve skupině
 - Komunikace – komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, odmítnutí, žádost), řeč lidských skutků, pravda, lež, předstírání v komunikaci
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – pravidla chování, zapojení žáků do žákovské samosprávy, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, principy soužití s minoritami

Environmentální výchova

- Ekosystémy – les, pole, voda
- Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura naší obce, vesnice, město, ochrana životního prostředí v obci, naše obec – způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství
- **Den Země** (projekt 1. ročník), **Voda** (projekt 2. ročník), **Staráme se o zvířata** (projekt 3. ročník), **Obec** (projekt 3. ročník)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hledá vhodné postupy, metody, má pozitivní vztah k učení
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné a týmové práci
- objevuje a poznává vše, co ho zajímá
- aktivně vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace, pracuje s textem

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznává a pochopí problém, využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- používá logické, matematické a empirické postupy
- používá odbornou literaturu, encyklopedie a klíče k určování přírodnin

Kompetence komunikativní

- porozumí textu a obrazovému materiálu, vyjadřuje se výstižně
- spolupracuje s ostatními
- rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti

Kompetence sociální a personální

- poskytne pomoc ostatním
- má pozitivní představu o sobě samém, posiluje svou sebedůvěru
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- je schopen pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- přispívá k příjemné atmosféře ve třídě nebo ve skupině

Kompetence občanské

- v situacích ohrožujících zdraví a život se chová zodpovědně
- chrání kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chrání své zdraví a přírodu, poznává podstatu zdraví i příčiny nemoci
- chápe rozdíly mezi lidmi, uplatňuje pravidla soužití
- vystupuje a jedná samostatně a sebevědomě
- k přírodě a kulturním výtvorům přistupuje ohleduplně

Kompetence pracovní

- dodržuje stanovená pravidla
- využívá získané znalosti a zkušenosti
- používá různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- dodržuje pravidla při práci s technologiemi a při interakci v digitálním prostředí
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje není vhodné o sobě zveřejňovat a proč
- zdravě používá online technologie a uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, rizikům umí předcházet, např. zařazováním relaxačních chviliek
- orientuje se pomocí digitální mapy, pracuje s mikroskopem, fotoaparátem
- využívá obrázky, fotografie, videa a online zdroje při řešení zadaných úkolů

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- logická řada – co do řady patří/nepatří, jak bude řada pokračovat
- práce s tabulkou – ovoce, zelenina, zvířata, obrázky k ročnímu období
- plánec školy, mapa, digitální mapa
- mapa ve čtvercové síti – obrázky obchodů ve městě, zvířat na farmě, v ZOO, výběr obrázků – určení souřadnic
- posloupnost – můj den, růst rostliny, vývoj živočicha – využití obrázků
- krokování – zápis šipek – cesta domácího zvířete k mláděti, stopy zvířat
- Blue-Bot – programování – plánování cesty (sběr odpadků – třídění, zvířata ze společenstva lesa, vody, lidského obydlí)
- využití digitálních technologií v různých profesích – diskuze
- nebezpečí internetu (zrádná fotka, herní závislosti, hororové video, počítačové pirátství, falešná identita, falešná výhra) – ONLINE ZOO – básničky – diskuze (preventivní program)
- práce s mikroskopem, fotoaparátem, aplikace na poznávání rostlin a živočichů

Prvouka

1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce - prostředí školy, činnosti ve škole, nové vztahy, školní režim a řád, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, bezpečnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace 	
Lidé kolem nás		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, řád, pravidla, významné události - člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma, na veřejnosti, mezi kamarády, při nakupování, v divadle 	
Lidé a čas		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a společenský život v obci, památky, život předků - den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, denní režim - měření času – měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost 	
Rozmanitost přírody		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>Život, jeho různé podoby a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam v přírodě a pro člověka - živočichové – průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata 	
Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – péče o lidské tělo, výživa, nemoc - důležitá telefonní čísla 	

Prvouka
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce - prostředí školy, činnosti ve škole, školní režim a řád, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, bezpečnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace 	
Lidé kolem nás		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, řád, pravidla, významné události, pravidla slušného chování, pomáháme si - člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma, na veřejnosti 	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí, povolání 	
Lidé a čas		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a společenský život v obci, památky, život předků - den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, denní režim - měření času – hodiny, minuty, sekundy, měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost 	
Rozmanitost přírody		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>Život, jeho různé podoby a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam v přírodě a pro člověka - živočichové – průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata, chráněné a ohrožené druhy 	
Člověk a jeho zdraví		
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, dopravní značky - důležitá telefonní čísla 	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různých situacích 	

Prvouka

3. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce	
Lidé kolem nás		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy - člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti – lidské rasy, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma, na veřejnosti	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí, povolání, tělesná a duševní práce, dřeba práce, nezaměstnanost, výsledky práce, jejich ochrana, bezpečnost při práci, režim a prostředí práce, volný čas, zájmy a koníčky, materiály kolem nás, předměty denní potřeby a předměty pro zábavu, informace v životě lidí, jak lidé nakupují, služby	
Lidé a čas		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- významní rodáci, památky regionu, významné události regionu, pověsti	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- den, části dne, dny v týdnu, svátky, denní režim - měření času – hodiny, minuty, sekundy, měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, letopočet, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost	
Rozmanitost přírody		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Život, jeho různé podoby a formy: - rostliny – znaky života, potřeby, projevy, pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam v přírodě a pro člověka - živočichové – znaky života, potřeby, projevy, průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata, chráněné a ohrožené druhy	

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- jednoduché pokusy, měření základních veličin	
Člověk a jeho zdraví		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- bezpečné chování v různých situacích, zneužití, šikana, týrání, brutalita v médiích - bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, dopravní značky - důležitá telefonní čísla	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ovládání pravidel při situacích hromadného ohrožení, evakuační plán	

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

- realizuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně
- ve vzdělávacím předmětu Přírodověda navazují žáci na základní znalosti a dovednosti získané v předmětu Prvouka v oblastech příroda, technika, člověk a zdraví
- směřuje k dovednostem pro praktický život, připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích předmětech s podobným zaměřením na 2. stupni; výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku

Průřezová témata

- Integrace do předmětu, projekt **Evropa a svět nás zajímá** (5. ročník)

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
 - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika
 - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia
 - Psychohygienu – zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích
 - Kreativita – originalita, schopnost vidět věci jinak
- Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, odlišnosti, chyby při poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc
 - Komunikace – dialog a komunikace v různých situacích (řešení konfliktu, vysvětlování, informování, prosba)
- Morální rozvoj
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v učení
 - Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, respektování

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – aktivní zapojení žáků
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník) – naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy
- Jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Environmentální výchova

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje; lidské sídlo – město, vesnice; kulturní krajina
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek
- Vztah člověka a prostředí – náš životní styl, obec a zajišťování ochrany životního prostředí v obci

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hledá vhodné postupy, metody, organizuje vlastní učení
- má pozitivní vztah k učení
- objevuje a poznává vše, co ho zajímá
- vyhledává a třídí informace
- využívá obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- využívá encyklopedie, odbornou literaturu, vhodné učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- používá logické, matematické a empirické postupy
- rozpoznává a pochopí problémy, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- ověřuje správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory, rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti
- porozumí textu a obrazovému materiálu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- využívá získané komunikační dovednosti
- používá správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve třídě nebo ve skupině
- diskutuje a respektuje názory druhých
- má pozitivní představu o sobě samém, posiluje svou sebedůvěru
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanské

- v situacích ohrožujících zdraví a život se chová zodpovědně, poskytne účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chová se ohleduplně k přírodě
- chrání své zdraví a přírodu, chápe podstatu zdraví i příčiny nemoci
- vystupuje a jedná samostatně a sebevědomě
- respektuje názory jiných lidí, odmítá násilí a hrubé zacházení, chápe rozdíly mezi lidmi, uplatňuje pravidla soužití
- uvědomuje si svá práva a povinnosti

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti
- chrání své zdraví i zdraví druhých, chrání životní prostředí
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci
- správně používá pomůcky, nástroje, vybavení
- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- dodržuje pravidla při práci s technologiemi a při interakci v digitálním prostředí
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje není vhodné o sobě zveřejňovat a proč
- zdravě používá online technologie a uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, rizikům umí předcházet, např. zařazováním relaxačních chviliek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací, využívá digitální mapy a navigaci
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů využívá digitální technologie

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- práce s mikroskopem, fotoaparátem, aplikace na poznávání rostlin a živočichů
- orientace pomocí digitální mapy, navigace
- práce s Ozoboty a Blue-Boty
- interaktivní tabule, tablety – vyhledávání informací, práce s videem
- tvorba referátu (zpracování v textovém editoru)
- práce s QR kódy

Přírodověda
4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě - vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - význam rovnováhy v přírodě 	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy 	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - třídění organismů – obratlovci a bezobratlí, rostliny výtrusné a semenné - vyhledávání organismů žijících v různých částech světa – atlasy, mapy, literatura, internet 	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - měření vlastností látek – délka, hmotnost, teplota, čas 	

Přírodověda
5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí, podnebné pásy - význam rovnováhy v přírodě 	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce a jeho planety, postavení Země - pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy - střídání ročních období, dne a noci - Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života - práce s glóbusem – znázornění pohybu Země 	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy 	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - třídění organismů – obratlovci a bezobratlí, rostliny výtrusné a semenné - vyhledávání organismů žijících v různých částech světa – atlasy, mapy, literatura, internet 	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy, zhodnocení pokusů 	
Člověk a jeho zdraví		
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života - základy lidské reprodukce - vývoj jedince – vznik života a narození dítěte, péče o novorozence, kojence v rodině 	

<p>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání - jednotlivé soustavy lidského organismu a jejich základní složení 	
<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce a odpočinku, pohyb, pracovní prostředí - technika a PC v denním režimu žáka 	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém 	
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - osobní, intimní a duševní hygiena 	
<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při drobných poraněních - přivolání pomoci 	

Lidé kolem nás		
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality 	
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol - šikana, kyberšikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - linka důvěry, krizová centra 	

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

- realizuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně
- vzdělávací předmět Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka v oblastech člověk, rodina a společnost
- uplatňuje pohled do historie i do současnosti
- připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích předmětech s podobným zaměřením na 2. stupni
- výuka probíhá ve třídě a na veřejných prostranstvích mimo školu

Průřezová témata

- Integrace do předmětu, projekt **Občan** (4. ročník), **Evropa a svět nás zajímá** (5. ročník)

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
 - Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem
 - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia
- Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, vyhledávání odlišností, chyby při poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc
 - Komunikace – řeč prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, žádost)
 - Kooperace a kompetice – jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- Morální rozvoj – řešení problémů – mezilidské vztahy, problémy v učení

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do žákovské samosprávy
- Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti lidí, právo a spravedlnost, soužití s menšinami
- Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu
- **Občan** (projekt 4. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník) – zážitky z cestování, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice v Evropě
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

Environmentální výchova

- Ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek
- Vztah člověka k prostředí – naše obec

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení
- objevuje a poznává všechno, co ho zajímá
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- má komplexní pohled na společenské a kulturní jevy
- vyhledává v atlasech, mapách, encyklopediích

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- rozpoznává a chápe problémy, využívá vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- výstižně se vyjadřuje a rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti
- porozumí textu a obrazovému materiálu
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, má souvislý a kultivovaný projev
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve třídě nebo ve skupině
- má pozitivní představu o sobě samém, zvyšuje svou sebedůvěru
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě a k okolnímu prostředí

Kompetence občanské

- chrání tradice a kulturní a historické dědictví
- k přírodě a kulturním výtvorům přistupuje ohleduplně
- má základní představu o časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- respektuje názory jiných lidí, odmítá násilí a hrubé zacházení, chápe rozdíly mezi lidmi, uplatňuje pravidla soužití
- uvědomuje si svá práva a povinnosti

Kompetence pracovní

- dodržuje daná pravidla, plánuje své úkoly a postupy
- využívá získané znalosti a zkušenosti
- správně používá pomůcky, nástroje, vybavení

Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- dodržuje pravidla při práci s technologiemi a při interakci v digitálním prostředí
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje není vhodné o sobě zveřejňovat a proč
- zdravě používá online technologie a uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, rizikům umí předcházet, např. zařazováním relaxačních chvil
- vhodně využívá digitální mapy a navigaci
- využívá digitální technologie k vyhledání informací o vybraném jevu, události, pamětihodnosti
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- virtuální prohlídka měst, muzeí, Google Earth
- orientace za pomoci digitální mapy, navigace
- práce s fotoaparátem, s Ozoboty a Blue-Boty
- interaktivní tabule, tablety – vyhledávání informací, práce s videem
- tvorba referátu (zpracování v textovém editoru)
- práce s QR kódy

Vlastivěda
4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) – povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, půda, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - obec – poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť, okres, kraj - regiony ČR, Praha - projekt Občan 	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, mapy, určování světových stran 	
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - sousední státy ČR 	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva - státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátek, státní instituce, významné osobnosti - státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) 	
Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny 	
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze, návštěvy muzeí, galerií 	

Vlastivěda
5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina, okres, region - zeměpisná poloha, tvářnost místní krajiny (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, půda) 	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - projekt Občan, Evropa a svět nás zajímá - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - sousední státy ČR 	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, národní hrdost, cizina, národnost, menšina, zvyklosti, tradice - státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátek, státní instituce, státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby), významné osobnosti 	
Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny 	
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze, návštěvy muzeí, galerií 	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
Lidé kolem nás		
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření, znalost hodnoty peněz v běžných situacích - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	

6.3 Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2., 3., 4. a 5. ročníku, výuka probíhá v kmenových třídách, je založena na aktivních činnostech a reálných situacích
- vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace dělíme na čtyři okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítač)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině
- Sociální rozvoj
 - **Mezilidské vztahy** (projekt 2. ročník) – empatie, vcítění, respekt, podpora, lidská práva
 - Komunikace – řeč těla, verbální a neverbální komunikace, komunikace při řešení problémů

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce se studijním textem

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzory a algoritmy
- vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení)

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí si abstraktní myšlení osvojováním a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- provádí rozbor problému, vytváří plány řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup a vyhodnocuje správnost
- pracuje s informacemi, s úlohami z reálného života
- aktivně se podílí na vyučování

Kompetence komunikativní

- při řešení úloh obhájí vlastní názory a respektuje názory druhých
- užívá matematického jazyka včetně symboliky, rozborů a zápisů při řešení úloh
- umí popsat svůj postup
- aktivně se zapojuje do praktických úloh
- spolupracuje ve skupině, vhodně si rozdělí role ve skupině

Kompetence sociální a personální

- respektuje osobnost a práci svých spolužáků
- zhodnotí vlastní práci i práci ostatních
- spolupracuje v týmu, učí se vzájemně ve skupině
- má důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, svůj postup řešení soustavně kontroluje

Kompetence občanské

- respektuje předem dohodnutá pravidla chování a individuální rozdíly mezi spolužáky
- není lhostejný k lokálním i globálním problémům svého okolí
- vnímá složitost reálného světa, poznává, že realita je složitější než její matematický model

Kompetence pracovní

- objektivně zhodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při hledání profesní orientace
- hledá systematické a účelné řešení úloh

Kompetence digitální

- rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií
- posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledá chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů
- používá kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů
- sestaví jednoduchou tabulku i za pomoci digitálních technologií
- využívá digitální technologie v situacích, kdy mu to usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- při řešení praktických slovních úloh a problémů využívá digitální technologie
- využívá webové stránky, programy a aplikace pro osvojování a procvičování učiva

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- logická řada – co do řady nepatří, jak bude řada pokračovat
- práce s tabulkou – skládání obrázků, číslic, geometrických tvarů do řady (uprostřed, před, za, pod, nad, vpravo, vlevo...), dokreslování
- stavění z geometrických tvarů, rozklad obrázků na tvary, Tangram
- rozklad celku na části, skládání celku z částí – puzzle
- rozdíly a společné znaky, práce s grafem, tabulkou, sudoku
- souřadnice – čtvercová síť, tabulka – hledání obrázků, zjišťování polohy
- osová souměrnost – dokreslování jednoduchých obrázků
- krokování – zápis šipek – pohyb ve čtvercové síti, kreslení obrázků do čtvercové sítě podle zápisu šipek
- Blue-Bot – programování – plánování cesty (cesta k výsledku, geometrickému tvaru, obrázku tělesa), ověřování správnosti řešení – zápisu šipek
- využití kalkulátorů, výukové programy a aplikace: Wordwall, Didakta

Matematika
1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 10	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase	- práce s hodinami, denní doby	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- tabulky, posloupnost čísel	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec	
Porovnává velikost útvarů		

Matematika
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - seznámení s malou násobkou	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase	- práce s hodinami, denní doby	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- tabulky, posloupnost čísel	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině: lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- délka úsečky, jednotky délky	

Matematika
3. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zápis čísel v desítkové soustavě	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemné algoritmy početních operací	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- práce s hodinami, denní doby, převody jednotek	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky, grafy, posloupnost čísel	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec	

Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary 	

Matematika

4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísel v desítkové soustavě - násobilka - číselná osa 	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací 	
Zaokrouhluje přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování 	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - celek, část celku, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - náměty: skládání origami, mozaiky, krájení dortu a pizzy, zlomkovnice 	
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - číselník, jmenovatel, zlomková čára - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti 	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy 	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec 	

Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah obrazce 	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

Matematika
5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - násobilka - číselná osa 	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací 	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování 	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - celek, část celku, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) - náměty: skládání origami, mozaiky, krájení dortu a pizzy, zlomkovnice 	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel 	

Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa (kladná a záporná část) - měření teploty, vyjádření dlužné částky 	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti 	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády 	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel 	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček - lomená čára - obvod obrazce 	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - obsah obrazce 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

6.4 Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně
- vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti
- zaměřuje se především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií
- pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání
- vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky
- dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání
- cílem předmětu je porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – **Občan** (projekt 4. ročník) – příprava a realizace, otevřené partnerství, demokratická atmosféra a vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s textem a informací, vyhledávání informací, tvorba mediálního sdělení
- **Digitální svět** (projekt 4. ročník)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák spolupracuje s ostatními i pracuje samostatně, sám dochází k řešení problémů
- hodnotí svou práci, má radost z procesu učení
- zvládne vyhledat informace a upravit text
- rozvíjí si inforatické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- přichází sám na různá řešení, umí si svá řešení obhájit
- řeší praktické úlohy, které upotřebí v každodenním životě
- pracuje s informacemi, vyhledává je a třídí
- používá logické myšlení, aktivně se podílí na vyučování
- pracuje s netradičními metodami

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikuje se spolužáky, s dospělými i lidmi mimo školu
- obhajuje vlastní názory a respektuje názory druhých
- zapojuje se do příprav školních a mimoškolních akcí
- spolupracuje s ostatními, vhodně si rozdělí role ve skupině

Kompetence sociální a personální

- pracuje v týmu
- respektuje předem dohodnutá, žáky vytvořená pravidla chování
- potlačuje chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- společně s ostatními stanovuje pravidla chování
- respektuje individuální rozdíly mezi spolužáky, přistupuje otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům nadaným či z jiných sociálních skupin a národností
- díky technologiím se seznamuje s jinými kulturami
- seznamuje se s ochranou osobních údajů, pravidly bezpečnosti, ochranou hesla

Kompetence pracovní

- má kladný vztah k práci, váží si práce duševní i manuální
- objektivně zhodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy i rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika
4. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Digitální technologie			
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - uvede různé příklady využití digitálních technologií - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - přehraje zvuk či video 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - využití digitálních technologií v různých oborech - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, psaní slov na klávesnici - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - editace textu - počítačová data, práce se soubory - ukládání práce do souborů, otevírání souborů - přehrávání zvuku a videa - příkazy a program 	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě, propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš 	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele - technické problémy a přístupy k jejich řešení - bezpečný internet – komunikace na internetu - uživatelské jméno a heslo, osobní údaje 	
Algoritmizace a programování			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje program pomocí obrázků, značek, symbolů - sestaví postup pro robota, aby došel k cíli - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí - sestavuje různé postupy vedoucí ke stejnému cíli 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu, jednotlivé kroky 	baltik.cz Blue-Bot Ozobot

Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu, nakrokuje jeho řešení	- řešení problému krokováním	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde chybu v programu a opraví ji	- kontrola řešení – porovnání postupu s ostatními - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu	
Data, informace a modelování			
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - kóduje/dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - složí obrazec z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - piktogramy, emodži - kódování informace textem, číslem - šifrování a dešifrování textu - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	

Informatika
5. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Data, informace a modelování			
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk)	- data, informace – využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky - data – např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
Vyčte informace z daného modelu			

Algoritmizace a programování			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje program pomocí obrázků, značek, symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu, jednotlivé kroky 	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - nakrokuje řešení jednoduchého problému 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním 	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro ovládnání postavy - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - upraví program pro obdobný problém - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - náhodné hodnoty 	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola řešení – porovnání postupu s ostatními - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
Informační systémy			
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi (rodina, škola), vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka (pošta, obecní úřad, vlakové nádraží, elektronická ŽK, rozvrh hodin) - části systému a vztahy mezi nimi 	

<p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - umístí data správně do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečísovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu - vizualizace dat v grafu 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.5 Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- předmět je realizován v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídě
- na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění
- žáci jsou vedeni k porozumění hudebnímu umění a hudbě prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj:
 - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika (temperament)
 - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace
 - Kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost)

Mediální výchova

- Vnímání autora mediálního sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr slov a zvuků z hlediska hodnotového významu
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vliv médií na každodenní život, postavení médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák chápe umění a kulturu a jejich provázanost jako součást lidské existence
- posiluje správné pěvecké návyky
- ztvární hudbu pomocí pohybu, tance a gest
- vnímá znějící hudbu a poznává různé hudební žánry
- kultivuje svůj pěvecký a mluvený projev

Kompetence k řešení problémů

- má kladný přístup k umění, učí se spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
- naslouchá spolužákům a sleduje a oceňuje pokrok všech žáků ve třídě
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- hledá vhodné způsoby interpretace a vyjádření hudby

Kompetence komunikativní

- chápe umění jako prostředek komunikace
- jeho chování a vyjadřování je kultivované
- užívá gest a zvuků
- porozumí různým typům textů a záznamů
- využívá zkušenosti získané v mimoškolních aktivitách

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s druhými, oceňuje zkušenosti druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém jako svobodném jedinci
- poznává umělecké hodnoty a tím si obohacuje svůj emocionální život
- je ohleduplný a tolerantní k druhým, naslouchá jim

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům
- vnímá a prožívá umění, vytváří si hierarchii hodnot
- respektuje druhé lidi, má úctu k jejich hodnotám
- poznává umělecké hodnoty, učí se je respektovat, chránit a oceňovat jako naše tradice a historické dědictví
- rozvíjí svůj smysl pro kulturu

Kompetence pracovní

- účastní se procesu tvorby, rozvíjí svůj tvůrčí potenciál při používání hudebních nástrojů
- vyjadřuje hudbu pohybem
- dodržuje stanovená pravidla

Kompetence digitální

- vyhledává a sdílí inspirační zdroje i běžnou produkci s respektem k autorským právům
- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- rytmus podle piktogramů (smyčka) – tleskání, dupání, pleskání, luskání...
- notový záznam pro Boomwhackers – barevná kolečka
- taneční variace – tvorba vlastního tance
- Blob opera – aplikace pro tvorbu hlasového záznamu, nahrávka, poslech
- využití elektronických hudebních nástrojů
- Blue-Bot – programování – plánování cesty (hudební nástroje)
- poslechové kvízy (nahrávky zvuků, poznávání ukázek hudby)
- aplikace WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam, Chrome Music Lab – tvorba přede hry, mezihry, dohry, hudebního doprovodu

Hudební výchova
1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Vokální činnosti	
Zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (III. a V. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón 	
	Instrumentální činnosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) 	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	Hudebně pohybové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
	Poslechové činnosti	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	

Hudební výchova
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Vokální činnosti	
Zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (I., III. a V. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón 	
	Instrumentální činnosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) 	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	Hudebně pohybové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
	Poslechové činnosti	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	

Hudební výchova
3. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Vokální činnosti	
Zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (I., III. a V. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón 	
	Instrumentální činnosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardu apod. - rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) 	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	Hudebně pohybové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
	Poslechové činnosti	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	

Hudební výchova
4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Vokální činnosti	
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna) 	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	
	Instrumentální činnosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, boomwhackers 	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 	
	Hudebně pohybové činnosti	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	

	Poslechové činnosti	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		

Hudební výchova
5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Vokální činnosti	
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna) 	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	
	Instrumentální činnosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, boomwhackers 	

<p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a do her s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 	
Hudebně pohybové činnosti		
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách 	
Poslechové činnosti		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>		

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1. a 2. ročníku a dvě hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku
- výuka probíhá ve třídách
- cílem je vést žáky k chápání umění a kultury a jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, moje tělo, komunikace ve skupině
 - Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity – pružnost, nápad, originalita, citlivost, schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** (projekt 5. ročník) – životní styl našich sousedů

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení
- **Digitální svět** (projekt 4. ročník)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hodnotí svou vlastní práci, je samostatný
- zažívá radost ze své práce
- seznamuje se s díly jiných umělců
- chápe umění jako specifický způsob poznání

Kompetence k řešení problémů

- pracuje s netradičními metodami a používá netradiční způsoby práce
- aktivně se podílí na vyučování (plánování, hodnocení)
- respektuje názor druhého
- hledá vhodná řešení, nevzdává se předem

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikuje se spolužáky, s dospělými i lidmi mimo školu
- obhájí své názory a respektuje názory druhých
- zapojuje se do příprav školních i mimoškolních akcí

Kompetence sociální a personální

- respektuje osobnost a práci svých spolužáků
- spolupracuje v týmu, osvojuje si prvky kooperace
- respektuje předem dohodnutá, žáky vytvořená pravidla chování
- potlačuje chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- respektuje individuální rozdíly mezi žáky, přistupuje otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům nadaným či z jiných sociálních skupin a národností
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- má kladný vztah k práci
- chrání a váží si práce duševní i manuální
- objektivně zhodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- správně používá výtvarné potřeby a pečuje o ně
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
- zná materiály, nástroje a vhodné postupy pro danou činnost

Kompetence digitální

- při vlastní tvorbě využívá různé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorským právům

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- kresba obrázku podle instrukcí (podle připraveného programu)
- vzory (algoritmus), kresba mapy
- tvorba vlastní hry a pravidel
- práce s fotografií
- aplikace PicCollage (vytváření koláží, přidávání vrstev, vkládání obrázků a textu)
- práce s Ozoboty a Blue-Boty (přejíždění na různá výtvarná díla – hledání)
- práce s Pinterestem (ukládání výtvarných námětů a děl do digitálního portfolia)

Výtvarná výchova
1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, vlastnosti barev - linie, pozorování přírodních útvarů, hodnocení tvarů - plastické materiály, struktury (otisk, frotáž) - kresba, kolorovaná kresba, dotváření, vytváření prostorových útvarů, seskupování materiálů, koláž <p>Materiál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – tužka, dřívko, křída - malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel - kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření - modelovací hmota – těsto a jiné materiály - přírodní materiály, stavebnice, pískoviště - papír – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání 	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popřípadě podle vyprávění, četby, filmu - výtvarné vyjádření pozorování přírody, činností lidí - vztah postavy a prostředí - cit pro prostor 	

Výtvarná výchova
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
	Uplatňování subjektivity	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – otisky, vystřihovánky, rytmické řešení plochy - kompozice plochy s použitím libovolných prvků - aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací 	ČJL: J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, K. Pacovská, D. Mrázková, O. Čechová, Z. Smetana, A. Born

	Materiál: <ul style="list-style-type: none"> - kresba – tužka, dřívko, křída, tuš - malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel - kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, vrypy - modelovací hmota – těsto, keramická hlína - přírodní materiály, stavebnice - papír – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Výtvarná výchova
3. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Ověřování komunikačních účinků	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – otisky, vystřihovánky, rytmické řešení plochy - kompozice plochy s použitím libovolných prvků - aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací Materiál: <ul style="list-style-type: none"> - kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, křída, tuš - malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel - kombinované techniky – koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy - modelovací hmota – těsto, keramická hlína - přírodní materiály, jednoduché grafické techniky, stavebnice - papír – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání 	ČJL: J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, K. Pacovská, D. Mrázková, O. Čechová, Z. Smetana, A. Born

Výtvarná výchova
4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <p>Materiál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka - malba – temperové a krycí vodové barvy, akvarel, pastel, voskový pastel - kombinované techniky – koláž, modelování, kašírování, prostorové vytváření, monotyp - přírodní materiály, jednoduché grafické techniky 	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	
	Uplatňování subjektivity	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - proces vzniku uměleckého díla, malířství, sochařství, volná grafika, architektura, lidové umění, ilustrace, písmo, návštěva galerií, výstav, ateliérů 	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	

	Ověřování komunikačních účinků	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	

Výtvarná výchova

5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <p>Materiál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka - malba – temperové a krycí vodové barvy, akvarel, pastel, voskový pastel - kombinované techniky – koláž, modelování, kašírování, prostorové vytváření, monotyp - přírodní materiály, jednoduché grafické techniky 	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	

	Uplatňování subjektivity	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - proces vzniku uměleckého díla, malířství, sochařství, volná grafika, architektura, lidové umění, ilustrace, písmo, návštěva galerií, výstav, ateliérů 	
	Ověřování komunikačních účinků	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	

6.6 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících
- výuka probíhá ve třídách
- tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy práce: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- při práci žáci uplatní svou tvořivost, fantazii, posilují vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů a učí si správně zorganizovat svou práci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, komunikace při spolupráci
 - Komunikace – řeč těla, verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, vedení rozhovoru, dialog, komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – **Občan** (projekt 4. ročník) – příprava a realizace, otevřené partnerství

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, třídění druhotných surovin
- Vztahy člověka a prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák zažívá radost z práce a procesu učení
- je schopen vlastního hodnocení své práce
- umí spolupracovat, je samostatný

Kompetence k řešení problémů

- přichází sám na různá řešení
- umí obhájit svou práci
- pracuje netradičními technikami, řeší praktické úkoly do života
- aktivně se podílí na vyučování, buduje svou tvořivost a fantazii

Kompetence komunikativní

- uplatňuje zásady slušného chování
- vhodně komunikuje se spolužáky, s dospělými i lidmi mimo školu
- obhájí si svůj názor a respektuje názory druhých
- zapojuje se do příprav školních i mimoškolních akcí, např. výzdoba prostor školy, úklid, příprava pohoštění
- spolupracuje a umí vhodně rozdělit role ve skupině

Kompetence sociální a personální

- umí pracovat ve skupině, osvojuje si prvky kooperace
- respektuje předem dohodnutá pravidla
- potlačuje chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- stanovuje společně se spolužáky pravidla chování, která navazují na školní řád
- respektuje individuální rozdíly u žáků slabších, integrovaných, u žáků jiných národností a žáků nadaných
- potlačuje lhostejnost za lokální a globální problémy okolí
- třídí druhotné suroviny

Kompetence pracovní

- má kladný vztah k práci
- chrání a váží si práce duševní i manuální
- objektivně hodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- postup práce (krok za krokem)
- tvorba výrobku (pokrmu) podle videonávodu, tvorba vlastního videonávodu
- pozorování vývoje a rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
- stavba podle vlastního plánu či nákresu (stavebnice, různé materiály)

Pracovní činnosti
1. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování - určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch - vytváření návyku organizace práce - bezpečnost práce 	Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky)
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Materiál: <ul style="list-style-type: none"> - dřívka, špejle, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil, folie, plastelína, těsto 	
Konstrukční činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy 	Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, pokoj, farma)
Pěstitelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - sázení bylinek, ovsu, fazole či hrachu - pokusy a pozorování – klíčivost, růst 	
Příprava pokrmů		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje 	
Chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování u stolu 	

Pracovní činnosti
2. ročník, 1. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, šití stehem - určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost - seznamování se základními nástroji a pomůckami - vytváření návyku organizace práce - bezpečnost práce 	Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky)

Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Materiál: - dřívka, špejle, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil, folie, plastelína, těsto, jehla a nit	
Konstrukční činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy	Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, dům, pokoj, farma)
Pěstitelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- sázení bylinek, ovsa, fazole či hrachu - pokusy a pozorování – klíčivost, růst	
Pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o rostliny ve třídě	
Příprava pokrmů		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- stolování, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje - seznámení se základními surovinami při pečení, manipulace s kuchyňským náčiním	
Chová se vhodně při stolování	- pravidla chování u stolu	

**Pracovní činnosti
3. ročník, 1. období**

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, šití stehem - určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost - seznamování se základními nástroji a pomůckami - vytváření návyku organizace práce - bezpečnost práce Materiál: - dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil, folie, drát, plastelína, těsto, jehla a nit	Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky)
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Konstrukční činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy	Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, dům, pokoj, farma)
Pěstitelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- sázení bylinek, ovsa, fazole či hrachu - pokusy a pozorování – klíčivost, růst	
Pečuje o nenáročné rostliny	- péče o rostliny ve třídě	
Příprava pokrmů		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- stolování, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje - seznámení se základními surovinami při pečení, manipulace s kuchyňským náčiním	
Chová se vhodně při stolování	- pravidla chování u stolu	

Pracovní činnosti
4. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, drobné opravy oděvu – knoflík, jednoduchý výrobek z textilu - určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost	
	Materiál: - dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil, folie, drát, plastelína, těsto, jehla a nit	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce	

Konstrukční činnosti		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – montáž, demontáž - stavebnice z kartonových prvků 	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce	
Pěstitelské práce		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny ve třídě	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	
Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam 	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu 	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečnost práce	

Pracovní činnosti
5. ročník, 2. období

Školní výstup (shodný s RVP)	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, drobné opravy oděvu – knoflík, jednoduchý výrobek z textilu - určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost 	
	<p>Materiál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil, folie, drát, plastelína, těsto, nůžky, jehla a nit 	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce	
Konstrukční činnosti		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – montáž, demontáž - stavebnice z kartonových prvků 	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce	
Pěstitelské práce		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny ve třídě	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce	
Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečnost práce	

6.7 Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně pro všechny ročníky
- výuka probíhá v tělocvičně, na školním dvoře a v plaveckém bazénu
- tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví
- směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- pohybové vzdělávání zahrnuje spontánní pohybové činnosti, činnosti řízené a výběrové
- charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání i oslabení, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učíme chápat žáky zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
 - Sebepoznání a sebepojetí – já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině
 - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, vůle, prožívání
- Sociální rozvoj
 - Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností při řešení konfliktů

Environmentální výchova

- Základní podmínky života – zásady zdravého životního stylu, pohyb a zdraví

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák je schopen vlastního sebehodnocení, zažívá radost z procesu učení
- je samostatný, soběstačný, spolupracuje s ostatními
- osvojuje si základní pohybové dovednosti
- uvědomuje si vliv cvičení na posilování zdraví

Kompetence k řešení problémů

- aktivně se podílí na vyučování
- zapojuje se do spolupráce družstva
- zdokonaluje se ve svých dovednostech, nenechá se odradit neúspěchem, hledá cestu k nápravě

Kompetence komunikativní

- osvojuje si zásady slušného a sportovního chování
- obhajuje své názory, respektuje názory druhých
- spolupracuje s ostatními, vhodně si rozdělí role ve skupině
- rozšiřuje přátelské vztahy mezi třídami, sousedními školami i jinými organizacemi, s kterými škola spolupracuje

Kompetence sociální a personální

- osvojuje si prvky kooperace
- respektuje předem dohodnutá, žáky vytvořená pravidla chování
- je schopen přijmout kritiku k dosažení lepších výsledků

Kompetence občanské

- stanovuje spolu s ostatními pravidla chování, která navazují na školní řád
- respektuje individuální rozdíly u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u žáků nadaných či z jiných sociálních skupin a národností
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- má kladný vztah k pohybu
- váží si práce duševní i manuální
- objektivně zhodnotí své možnosti a dovednosti, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště i jinde v různých zdrojích
- měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky
- seznamuje se s prováděním kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Náměty pro rozvoj digitální gramotnosti

- cvičební sestava – zadání, opakování (algoritmus)
- přebíhání mezi barevnými metami na signál
- hudba k cvičení, tanci – reproduktor, aplikace Spotify
- aplikace EPP – Pomáhej pohybem
- videozáznam z tanečního vystoupení, cvičební sestavy
- práce s pyramidou pohybu
- měření tepové frekvence, měření výkonu (mobilní telefon, krokoměr, chytré hodinky)
- zápis svých výkonů do tabulky (porovnání s předchozími výsledky, tvorba grafu)
- orientace pomocí digitální mapy, práce s videem (ukázky sportů)
- Scratch – programování pohybu a různých druhů sportů

Tělesná výchova
1. ročník, 1. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu	- význam pohybu pro zdraví žáka - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu	
	- reaguje na smluvené povely, signály, znamení	- smluvené povely, signály, znamení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika		
	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- základní cvičební polohy a postoje, názvy nářadí a náčiní - dodržování bezpečnostních pravidel - základní záchrana a dopomoc	
	- zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům	- průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	
	- osvojuje si techniku kotoulu vpřed	Akrobacie: - průpravná cvičení pro kotoul vpřed	
	- osvojuje si techniku odrazu, výskoku do dřepu	Přeskok: - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu (jeden až dva díly)	
	- osvojuje si chůzi na lavičce	- chůze na lavičce	
	- napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby	- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec	
	Atletika		
		- základní pojmy týkající se běhů a skoků	
	- rozliší zjednodušené startovní povely při běhu	Běh: - rychlý běh na 20–50 m, běh v terénu 5–10 min - základy nízkého a polovysokého startu - jednoduché startovní povely a signály - základní pojmy týkající se běhů	
	- osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem	Skok: - skok do dálky z místa, z rozběhu	

	- osvojuje si techniku hodů do dálky z místa	Hod: - hod míčem z místa	
	- rozumí výrazu turistika	Turistika a pobyt v přírodě: - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá jednoduché cvičení s míči, se sportovním náčiním	- míčová průprava, přihrávky, cvičení se švihadly - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály, spolupracuje se spolužáky	- organizační povely pro realizaci her, základní pravidla	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- převleče se do vhodného sportovního oblečení	- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)	

Tělesná výchova
2. ročník, 1. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu	
	- reaguje na smluvené povely, signály, znamení	- smluvené povely, signály, znamení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika		
	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí	
	- zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům	- průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	
	- osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad	Akrobacie: - kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad	

	- osvojuje si techniku odrazu, výskoku do dřepu	Přeskok: - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny	
	- osvojuje si chůzi na lavičce, kladině	Kladina: - chůze s dopomocí	
	Atletika		
		- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletické činnosti	
	- rozliší zjednodušené startovní povely při běhu	Běh: - rychlý běh na 60 m - motivovaný běh v terénu do 10 min - základy nízkého a polovysokého startu	
	- osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem	Skok: - skok do dálky z místa, z rozběhu	
	- osvojuje si techniku hodu do dálky z místa a z chůze	Hod: - hod míčem z místa, z chůze	
	- rozumí výrazu turistika	Turistika a pobyt v přírodě: - bezpečný přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - první pomoc při drobných poraněních	
	- osvojuje si techniku bruslení na ledu	Bruslení: - nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu, klouzání na ledu	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním organizačním pokynům pro realizaci her, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává obouruč, chytá míč obouruč	- základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla her - bezpečnost, spolupráce - přihrávka a chytání míče obouruč	

Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci	
	- připraví a uklidí nářadí a náčiní před a po hodině	- příprava a úklid nářadí a náčiní	
	- převleče se do vhodného sportovního oblečení	- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)	

Tělesná výchova
3. ročník, 1. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu	Pyramida pohybu
	- reaguje na smluvené povely, signály, znamení	- smluvené povely, signály, znamení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika		
	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení	
	- zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům	- průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	
	- osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou	Akrobacie: - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vpřed a jeho modifikace	

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku odrazu, výskoku do dřepu 	<p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu z můstku – přeskok dvou až čtyř dílů bedny odrazem z trampolíny - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si chůzi na lavičce, kladině 	<p>Kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí 	
	<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem 	
Atletika			
		<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení pro atletickou činnost - základy bezpečnosti při atletické činnosti - průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti při běhu, odrazové síly a obratnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zjednodušené startovní povely při běhu 	<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 60 m - běh v terénu do 10 min 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem 	<p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm) - spojení rozběhu s odrazem 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku hodu do dálky z místa a z chůze 	<p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčem z místa, z chůze 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazu turistika 	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku, obsah batohu - první pomoc při drobných poraněních - ochrana před ohněm, popálením - zásady bezpečnosti a hygieny - chůze v terénu - elementární ochrana přírody 	

	- osvojuje si techniku bruslení na ledu	Bruslení: - nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu - pohyb na ledu bez bruslí - klouzání vyvolanou nohou vpřed	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním organizačním pokynům pro realizaci her, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává obouruč, chytá míč jednoruč a obouruč	- základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla her - bezpečnost, spolupráce ve hře - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - zařazení netradičních pohybových her - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - přihrávka a chytání jednoruč a obouruč	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci	
	- ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje		
	- připraví a uklidí náradí a náčiní před a po hodině	- příprava a úklid náradí a náčiní	
	- převleče se do vhodného sportovního oblečení	- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)	

Tělesná výchova
4. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu	- význam přípravy organismu před cvičením - správné držení těla	Pyramida pohybu
	- reaguje na smluvené povely, signály, znamení	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby	

	<ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní cvičení po dobu 10 min 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá protahovací a strečinková cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a strečinková cvičení 	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - provádí podle pokynů cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - provádí základní cvičení s náčiním (šátek, míč...) 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení s náčiním 	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Gymnastika		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravná cvičení a akrobatické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou 	Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si a zvládá techniku odrazu, výskoku do dřepu, přeskakuje díly švédské bedny 	Přeskok: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dvou až čtyř dílů bedny odrazem z trampolíny 	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí bez dopomoci chůzi na kladině 	Kladina: <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci 	
	<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby - osvojuje si taneční krok 2/4 a 3/4 taktu, rozliší názvy základních lidových tanců, osvojuje si základní kroky lidového tance, provádí krok poskočný, přísunný 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - názvy základních lidových a uměleckých tanců - základní tance založené na kroku poskočném 	
	Atletika		
	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní názvosloví průpravných cvičení, spojuje si základní pojmy, startovní povely, techniky běhů, skoků a hodů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely 	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí startovním povelům 	Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - běh v terénu do 10 minut 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem, provádí průpravná cvičení pro skok do výšky 	Skok: <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku hodů do dálky z místa a z rozběhu 	Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčem z rozběhu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku bruslení na ledu, provádí průpravná cvičení, zastaví, zatáčí 	Bruslení: <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní ploše - vhodné a bezpečné oblečení - samostatné obutí - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - jízda vpřed 	
<p>Vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly - variace her jednoho druhu - použití netradičního náčiní - jednání fair play Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností - základní role ve hře - základní organizace utkání - vhodné obutí a oblečení - průpravné sportovní hry, utkání - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč a obouruč na branku 	

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc	- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - ošetření větších poranění, přivolání lékaře	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - cvičení podle nákresu, popisu cvičení	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládne si připravit sled cviků, zorganizuje hru v kolektivu	- organizace her	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- najde, vyhledá informace, informuje o sportu	- základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet)	

Tělesná výchova
5. ročník, 2. období

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu	- různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - správné držení těla - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků	Pyramida pohybu
	- reaguje na smluvené povely, signály, znamení	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby	
	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- vytrvalostní cvičení po dobu 15 min	
	- zvládá protahovací a strečinková cvičení	- protahovací a strečinková cvičení	

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí podle pokynů cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Gymnastika		
	- zvládá průpravná cvičení a akrobatické prvky	- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení - základní cvičení s náčiním	
	- osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou	Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na ruce s dopomocí - akrobatické kombinace	
	- osvojuje si a zvládá techniku odrazu, výskoku do dřepu, přeskakuje díly švédské bedny	Přeskok: - přeskok 4 dílů bedny odrazem z trampolíny - našíř odrazem z můstku, trampolíny - skrčka přes bednu	
	- provádí bez dopomoci chůzi na kladině	Kladina: - chůze bez dopomoci	
	- napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby - osvojuje si taneční krok 2/4 a 3/4 taktu, rozliší názvy základních lidových tanců	- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - držení partnerů při různých tancích, chování při tanci - základní taneční krok 2/4, 3/4	
	Atletika		
	- používá základní názvosloví průpravných cvičení, spojuje si základní pojmy, startovní povely, techniky běhů, skoků a hodů	- základní pojmy, techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely	
	- rozumí startovním povelům	Běh: - běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - běh v terénu do 15 minut	
- osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem, provádí průpravná cvičení pro skok do výšky	Skok: - do dálky z rozběhu - do výšky		

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku hodu do dálky z místa a z rozběhu 	<p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojení rozběhu s odhodem 	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku bruslení na ledu, provádí průpravná cvičení, zastaví, zatáčí 	<p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup na led - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - jízda vpřed - zastavení, zatáčení na obou bruslích 	
<p>Vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním organizačním pokynům - zná základní pravidla osvojovaných her - dodržuje bezpečnost při hře - spolupracuje se spolužáky - přihrává a chytá míč jednoruč a obouruč - osvojuje si pravidla základních sportovních her - pohybuje se s míčem, přihrává a chytá míč jednoruč, obouruč, vede míč, střílí na koš, na branku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - variace her jednoho druhu - použití netradičního náčiní - jednání fair play <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč a obouruč na branku 	
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - ošetření větších poranění, přivolání lékaře 	
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení 	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní - cvičení podle nákresu, popisu cvičení 	
<p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne si připravit sled cviků, zorganizuje hru v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace her 	

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- najde, vyhledá informace, informuje o sportu	- základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet)	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- zvládá základní hygienu před vstupem do bazénu a po skončení výuky - reaguje na smluvené signály pro dorozumívání v bazénu	Plavání: - základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky - sprchování, otužování a sušení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- osvojuje si a zvládá techniku plavání - zvládá jednoduché prvky sebezáchrany, zná zásady plavání ve volné přírodě	- smluvené signály pro dorozumívání - bezpečnost při plavání a pohybu v areálu bazénu - plavání 25 m jedním způsobem - správné dýchání - přetočení ve vodě - startovní skok	

7 PROJEKTOVÁ VÝUKA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. pol.		Mezilidské vztahy	Staráme se o zvířata	Digitální svět	
2. pol.	Den Země	Voda	Obec	Občan	Evropa a svět nás zajímá

Zpracování projektu:

- A. název
- B. charakteristika, ke kterému průřezovému tématu se vztahuje
- C. přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost
- D. ročník

8 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1 Cíle hodnocení

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat. Na jejich základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení očekávaných výstupů (znalostí, schopností, dovedností i postojů) v daném období. To znamená zhodnotit, co se naučil, osvojil si, zvládnul, v čem se zlepšil, ale taktéž v čem chybje. Při hodnocení se hodnotí konkrétní ověřovaný problém. Je důležité uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

8.2 Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou, pouze na žádost rodičů a doporučení odborných poraden se používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, cíleně se zaměřujeme na práci s chybou či nedostatkem.

Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákovy výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Před každým hodnocením musí být žák seznámen s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Pravidla pro hodnocení z hlediska klasifikace jsou na naší škole stanoveny ve školním řádu.

8.3 Pravidla pro hodnocení

Pravidla pro hodnocení z hlediska klasifikace jsou na naší škole stanovena Klasifikačním řádem školy č. j. ZS-SUD-198/2021. Tento Klasifikační řád projednala a schválila pedagogická rada dne 30. 8. 2021.

8.4 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové předměty, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika

a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- údržba laboratorních zařízení, pomůcek a nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nářadí udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a na životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Při údržbě nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při údržbě pomůcek a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

8.4.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.5 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka a jejich vývoj, ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělávání a souvislosti, které ovlivňují žákův výkon. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ EVALUAČNÍ KONCEPCE ŠKOLY

Úkolem evaluace, tedy řízeného hodnocení práce školy, je ověření a zvýšení kvality a vzdělávání. Proces evaluace má několik fází:

- a) Stanovení cílů evaluace
- b) Standardy výkonu (objektivní zjištění současného stavu)
- c) Evaluační nástroje (způsob získání informací)
- d) Evaluační zpráva (závěrečné hodnocení)