

Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“



Č. j. 18 – 89 / 2007

V Sudoměřicích 1. 9. 2007

NÁZEV PROGRAMU: „Škola pro život“

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice,
okres Hodonín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sudoměřice 29, 696 66

TELEFON ZŠ: 518 335 255

TELEFON MŠ: 518 335 224

E-MAIL: zsmssudomerice@seznam.cz

WEBOVÁ STRÁNKA: www.skola.obecsudomerice.cz

IČO: 710 10 327

IZO: 102 391 068

RED-IZO: 600 11 58 01

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Hana Veselá

ZŘIZOVATEL: Obec Sudoměřice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sudoměřice 322, 696 66

TELEFON OÚ: 518 335 222

| Obsah | strana |
|---|--------|
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 2 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| 2. 1 Úplnost a velikost | |
| 2. 2 Charakteristika pedagogického sboru | |
| Dlouhodobé projekty | |
| 2. 3 Umístění školy | |
| 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP | 7 |
| 3. 1 Zaměření školy | |
| 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie | |
| 3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | |
| 3. 4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | |
| 3. 5 Začlenění průřezových témat | |
| 4 UČEBNÍ PLÁN | 12 |
| 4. 1 Tabulace učebního plánu | |
| 4. 2 Poznámky k učebnímu plánu | |
| 5 UČEBNÍ OSNOVY | 13 |
| 5. 1 Název vyučovacího předmětu | |
| 5. 2 Charakteristika vyučovacího předmětu | |
| 5. 3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | |
| 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 122 |

Dokument je platný od: 1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:

Kulaté razítko:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je školou rodinného typu s 1. – 5. ročníkem a kapacitou 120 žáků. Je spojená s mateřskou školou. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni dle organizace a počtu žáků do tří nebo čtyř tříd. Ročníky spojujeme s přihlédnutím na organizaci a počet žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny s kapacitou do 30 žáků.

2. 2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, dle organizace daného roku tři nebo čtyři vyučující a vychovatelka školní družiny. Počet pedagogů se vzhledem k organizaci může měnit. Všichni pedagogové se vzdělávají v rámci plánu DVPP (jazykové kurzy, kurz koordinátora ŠVP, kurz koordinátora ICT, kurzy činnostního učení, metodické kurzy, školení na ICT dovednosti, zdravotnické kurzy, školení BOZP, školení na dopravní předpisy apod.). Preventistou sociálně patologických jevů je jedna z vyučujících, která se pravidelně zúčastňuje potřebných školení a seminářů. Celkově lze pedagogický sbor charakterizovat jako kolektiv spolehlivý, flexibilní a samostatný, vstřícný přizpůsobovat se neustále měnícím se podmínkám vzdělávání i potřebám společnosti.

2. 3 Umístění školy

Škola leží v rušnější části obce nedaleko hlavní křižovatky a autobusové zastávky. Je složena z více objektů: z budovy Mateřské školy, Základní školy, školního dvora a dětského hřiště. Budova ZŠ a MŠ jsou od sebe odloučeny asi 300 m.

2. 4 Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají převážně žáci, kteří bydlí v obci Sudoměřice. Vzhledem k nízkému počtu žáků vytváří škola pro žáky rodinné prostředí. Všichni žáci se dobře znají, učí se spolu vzájemně vycházet, respektovat a pomáhat si. Struktura úrovně nadání, schopností a dovedností dětí je dobrá. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Veselí nad Moravou a Hodoníně.

2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mají možnost se pravidelně informovat o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách nebo kdykoliv po dohodě na individuální schůzce. Po vzájemné dohodě s vyučující mohou navštívit školu a shlédnout přímou výuku svých dětí. O dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, informacemi v deníčcích, na informačních tabulích u školy, v přízemí školy, webu školy a místním zpravodaji.

Při škole byl zřízen spolek „Rodiče dětem“, který podporuje školu ve školních a v mimoškolních aktivitách a podílí se nebo taktéž realizuje mimoškolní akce. Od školního roku 2005/2006 je na Základní škole a Mateřské škole Sudoměřice zřízena Školská rada. Je složena ze 6 členů.

Naše škola úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Petrov, ZŠ a MŠ Radějov, ZŠ Školní ve Strážnici, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, Veselí nad Moravou a Obcí Sudoměřice a místním spolkem Rybářů.

Dlouhodobé projekty školy

2. 5 Dlouhodobé projekty

- **Recyklohraní** - škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou, která usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické výchovy do výuky i celkového života školy
- **CHKO Bílé Karpaty** – jednou ročně pořádáme ekologickou besedu se vzdělávacím střediskem CHKO Bílé Karpaty
- **Ovoce do škol, Mléko do škol** - žáci se učí žít zdravým způsobem života. Mohou využívat široké nabídky zeleninových, ovocných pokrmů i mléčných výrobků.
- **Vlastivědný projekt Praha** – žáci 4. a 5. ročníku poznávají hlavní město
- **Přírodovědný projekt Bílé Karpaty na vlastní oči** – žáci zkoumají floru a specifika Bílých Karpat
- **Den Země** - každoročně vytváříme projekt Den Země, v němž prověřujeme znalosti žáků z ekologické výchovy a současně doplňujeme nové informace pomocí vhodných metod a postupů.
- **Plavecký výcvik** – žáci 1., 2. a 3. ročníku společně s předškoláky z mateřské školy se každoročně zapojují do plaveckého výcviku. Žáci 2. a 3. ročníku mají plaveckou výuku jako součást předmětu Tělesná výchova.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1

Zaměření školy.

„Žák není nádobou, kterou je třeba naplnit, ale pochodní, kterou je třeba zažehnout.“

(Sokrates)

Jsme školou rodinnou, otevřenou pro všechny. Cesta, kterou jsme si zvolili čerpá ze současných vzdělávacích trendů a snaží se ty nejúčinnější aplikovat na místní podmínky. Prioritou je pro nás komunikace s veřejností, se zřizovatelem a rodiči. Každý z těchto lidí má možnost formovat kroky, kterými se bude škola v budoucnosti ubírat. Mohou k nám přicházet žáci se specifickými poruchami učení či nadaní a talentovaní a budou mít jistotu, že se jim dostane velmi individuální péče. Velkou váhu klademe na návrat ke kořenům. Při různých exkurzích, projektech nebo kulturních představeních vedeme žáky k objevování svého okolí. Region Moravské Slovácko nese v sobě mnoho tradic a prvků, které jsou důležité při poznávání historických hodnot a souvislostí. U každého našeho žáka bychom chtěli dosáhnout všestranného rozvoje jeho osobnosti. Vycházet z toho, že každý jedinec je nadaný v jiné oblasti. Tyhle oblasti by měl vyučující umět rozpoznat a spolu se žákem na jejich rozvoji pracovat. Na učení je nahlíženo jako na logický proces, při kterém nové informace systematicky zařazujeme. Učení a myšlení se podle toho týká pouze kognitivní oblasti mozku. Obojí bývá náročné a vyčerpávající, hlavně v případě, když se nedostaví požadovaný úspěch. To vše vede k marnosti a negativním pocitům spojených se vzděláváním. Encyklopedické znalosti nenaučí pružně reagovat na zrychlující se změny ve společnosti, technice, vědě a kultuře. Neučí vytvářet tvořivě a kreativně soudy tak, aby mohl žák čelit obtížnostem praktického života. Cílem našeho školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola pro život“ je naučit myslet tvořivě. K logicko-racionálnímu přístupu bychom chtěli přidat pocitový smyslově kreativní element, který bere žáka jako jedinečného, výjimečného jedince v životě, ve skupině, v kolektivu. Jedince, který umí pracovat tvořivě nejen samostatně ale i ve skupině. Je za své činy zodpovědný, dokáže si vybrat nejdůležitější informace, je si vědom svých silných a slabých stránek a umí pracovat s chybou. Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností jak u žáků, tak i u učitelského sboru. Přesunout váhu i na jiné dovednosti a znalosti než na encyklopedické např. hudební, pohybové, estetické, pracovní. Neztrácovat pracovní výchovu. Vést žáky ke kladnému

přístupu k práci duševní i manuální. Na naší škole probíhá výuka náboženství. Ta je zajišťována katechety při Farním úřadě Sudočice. Žáci se dovídají také o souvislostech mezi ostatními i nekřesťanskými kulturami. Učíme žáky vnímat kulturně a esteticky svět. Učíme je zodpovědnosti k ochraně duševních a materiálních hodnot jedince, národa. Dále k zodpovědnosti za veřejný zájem lokálního i globálního charakteru. To vše by mělo vést k rozvoji klíčových kompetencí.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Klíčová kompetence | Co to znamená pro náš ŠVP ZV „Škola pro život“ |
|--|--|
| <p>Kompetence k učení <i>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuálním přístupem zajistit maximální šanci na úspěch</i> - <i>Naučit žáka se co nejefektivněji se učit</i> - <i>Vytvářet situace, kdy žák zažívá radost z procesu učení</i> - <i>Žáky vést k vlastnímu sebehodnocení</i> - <i>Vést je ke spolupráci a samostatnosti</i> - <i>Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</i> |
| <p>Kompetence k řešení problémů <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Otevřít se pro názory a myšlenkové pochody dětí</i> - <i>Výuka je vedena tak, aby žák přicházel na různá řešení sám</i> - <i>Žák by si měl umět svá řešení obhájit</i> - <i>Pracujeme s netradičními úlohami</i> - <i>Pracujeme s praktickými úlohami ze života</i> - <i>Práce s informacemi- vyhledávání, třídění, využívání</i> - <i>V projektových dnech hledáme logické řešení problémů</i> - <i>Děti vedeme k aktivnímu podílu na vyučování (plánování, hodnocení).</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Kompetence komunikativní Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k osvojení si zásad slušného chování - Vést je k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými, i lidmi mimo školu - Učit je asertivně obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých - Rozšiřovat přátelské vztahy mezi třídami, sousedními školami i jinými organizacemi, se kterými škola pracuje. - Zapojovat žáka do příprav školních i mimoškolních akcí - Pomocí prvků kooperativního učení vést žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině. |
| <p>Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektovat práci vlastní a druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Naučit je pracovat v týmu - Při vyučování zařazovat skupinovou práci, která vede k osvojování si prvků kooperace - Zavádět vzájemné učení ve skupině, třídě. - Zajistit rozvoj sociálních kompetencí při různých hrách a činnostech - Vést žáky k respektování předem dohodnutých, žáky vytvořených pravidel chování. - Vést k potlačování chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky |
| <p>Kompetence občanské připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Stanovovat si společně se žáky pravidla chování |

| | |
|--|---|
| <p><i>osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dbát o to, aby Školní řád navazoval na pravidla chování ve třídách</i> - <i>V programu Škola pro život jsou respektovány individuální rozdíly u dětí slabších, integrovaných, u dětí jiných národností a nadaných.</i> - <i>Žáky vést k potlačování lhostejnosti za lokální a globální problémy okolí.</i> - <i>Třídit druhotné suroviny</i> - <i>Organizovat sběr těchto surovin</i> - <i>Díky různým projektům seznamovat žáky s jinými kulturami</i> |
| <p>Kompetence pracovní <i>Pomáhat žákům poznávat i rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Naučit žáky kladnému vztahu k práci</i> - <i>Naučit je chránit a vážit si práce duševní i manuální</i> - <i>Nepodceňovat manuální a řemeslnou výrobu</i> - <i>Vést žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci.</i> - <i>Pořádat exkurze</i> - <i>Zavést pestrou skladbu nabídky zájmových útvarů</i> |

„ Pro žáka třebaš pozorného je stěží možné, aby se nedopouštěl chyb“

(J. A. Komenský)

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých je vyučujícím odhalena nějaká ze specifických poruch učení, jsou se souhlasem rodičů posláni do PPP ve Veselí nad Moravou, v Hodoníně. Na doporučení PPP pracuje vyučující s žákem individuálně. Při hodnocení jeho výkonu je zohledněna míra postižení. Jestliže se jedná o závažnější handicap, je na doporučení PPP vytvořen individuální vzdělávací program. Učitel by se měl v oblasti speciální pedagogiky dále vzdělávat a při vyučování používat dostatečné množství efektivních učebních pomůcek .

3. 4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se věnují vyučující nadaným žákům velmi intenzivně. Škola klade důraz na důkladnou přípravu vyučovací jednotky. Učitel by měl rozpoznat míru nadání a pracovat se žákem na jeho rozvoji. Úkolem vyučujících je připravit individuální vzdělávací program, který rozvine talent a zároveň zajistí, že žák nebude ve škole zažívat nudu a nenaplnění. V hodinách matematiky, prvouky, přírodovědy, českého jazyka, vlastivědy je důležité žáky motivovat, doplňovat vyučování o rozšiřující učivo a podnětné problémové řešení (hlavolamy, hádanky, šifry, tajenky, problémové slovní úlohy, možnost pracovat s informační technikou, internetem). V hodinách výchov by měl učitel zajistit rozvoj pomocí vlastní žakovské produkce, oživením vyučování, besedou, rozhovorem, referátem o problematice, reprezentace školy v různých soutěžích. Tito žáci mají většinou drobné problémy v chování. Proto je důležité přistupovat k nim citlivě, spravedlivě, s láskou a porozuměním.

3. 5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v našem ŠVP Škola pro život realizována integrací do vyučovacích předmětů a formou projektů.

4 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | MČD | DČD | Celkem |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|--------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a lit | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 7 | 35 | 7 | 42 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 4 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | +1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 12 | | 12 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 1 | 1+1 | 3 | 1 | |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 | | |
| Umění a kultura | Hudební a výtvarná výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | |
| | | Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | 5 |
| Celková povinná časová dotace | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 104+14 | | 118 |

5. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura Charakteristika vzdělávacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně
 - ve 2. ročníku 9 hodin týdně
 - ve 3. ročníku 9 hodin týdně
 - ve 4. ročníku 8 hodin týdně
 - v 5. ročníku 7 hodin týdně
- výuka probíhá ve kmenových třídách
- je rozdělena na oblasti **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná
- důraz je kladen na vybavení žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim a vhodně si vyjadřovat
- správné užívání mateřského jazyka umožní úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech

Průřezová témata

Integrace do předmětu, projekt Občan, projekt Mezilidské vztahy 2. ročník

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium

- Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (projekt 2. ročník) – empatie, vcítění, respekt, podpora, lidská práva

Komunikace – Komunikační a slohová výchova – řeč těla, verbální a neverbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, vedení rozhovoru, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlení žádost)

Výchova demokratického občana

*Občanská společnost a škola –Projekt Občan – příprava a realizace, otevřené partnerství,
demokratická atmosféra a vztahy*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – životní styl našich sousedů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s literárním i studijním textem

Tvorba mediálního sdělení – projekt Školní časopis

Výchovně vzdělávací strategie Český jazyk a literatura

• Kompetence k učení

- vedeme žáky k posilování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vedeme je k postupnému osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, ke sdělování názorů
- pomocí aktivních metod vytváříme situace, kdy žák zažívá radost z procesu učení
- vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení, samostatnosti i ke spolupráci
- učíme je hledat si vztah k literatuře
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací

• Kompetence k řešení problémů

- pomocí jazyka vedeme žáky k formulování otevřených názorů a myšlenkových pochodů
- vedeme je ke hledání vlastního řešení problému a obhájení si vlastního názoru
- vedeme žáka, aby samostatně vyhledával informace z různých zdrojů ke zvládnutí práce s literárními prameny
- pracujeme s praktickými úlohami z reálného života, vyhledává, třídí informace, plánuje a hodnotí

• Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vedeme je k osvojení zásad slušného chování
- vedeme je k asertivní obhajobě svých názorů a respektování názorů druhých
- pomocí prvků kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině

- **Kompetence sociální a personální**

- učíme je pracovat v týmu
- zařazujeme skupinovou práci, která vede k osvojení si prvků kooperace
- zavádíme učení ve skupině
- rozvíjíme sociální kompetence při různých hrách a činnostech
- vedeme je k respektování předem dohodnutých pravidel chování
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kulturnímu projevu jako prostředku vyjádření sama sebe

- **Kompetence občanské**

- stanovit si společně se žáky pravidla chování
- respektovat individuální rozdíly u dětí slabších, integrovaných u jiných národností a kultur
- díky různým projektům seznamujeme žáky s jinými kulturami

- **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme je k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Český jazyk a literatura

Osnovy vyučovacího předmětu

1. období

1. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>poznámky</u> |
|--|---|--|-----------------|
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> | <p>Opakuje, recituje jednoduché říkanky, vytleská rytmus, rozlišuje tvary písmen, přečte správně písmeno, otevřenou slabiku, uzavřenou slabiku, krátká slova, věty.</p> <p>rozlišuje tvary písmen tiskací a psací abecedy</p> <p>Prezentuje vlastní prožitky z lit. textu a své pocity z četby</p> <p>Porozumí pojmům a výrazům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis</p> <p>Dokáže rozlišit</p> | <p>- výcvik čtení: přípravná cvičení sluchová i zraková, písmeno, hláska správné čtení otevřených, uzavřených slabik, čtení izolovaných slov, krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností. Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, Čítanek, dětských časopisů</p> <p>- práce s lit. textem: <u>poslech lit. textu pro děti a mládež, rozpočítavala, hádanky, říkadla přísloví, básně pro děti a o dětech, přednes říkadel, krátkých básní, vyprávění pohádka.</u></p> <p><u>povídání si nad lit. textem</u> co rádi posloucháme, co rádi čteme, poznáváme postavy pohádky, postavy ze života dětí, vlastní hodnocení postav, vyjadřujeme své pocity z četby <u>seznamujeme se se základy literatury</u> učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p> <p>-pravidla komunikace při rozhovoru mezi sebou, mezi dospělými</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</i></p> <p><i>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p> <p><i>-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních činnostech</i></p> <p><i>- na základě vlastních zážitků volí krátký mluvený projev</i></p> <p><i>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><i>-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i></p> <p><i>- píše věcně i formálně správně jednotlivá sdělení</i></p> | <p>nesprávnou a správnou výslovnost</p> <p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>provádí jednoduchá logopedická cvičení, jazykolamy,</p> <p>zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správně tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, dokáže kontrolovat vlastní písemný projev</p> <p>- osvojuje si tvary písmen, slabik, slov píše krátká slova a jednoduché</p> | <p><i>- jednoduchá logopedická cvičení, jazykolamy, dělba hlásek, přízvuk, předložka s slovo</i></p> <p><i>- dýchací cvičení, přednes básnického textu</i></p> <p><i>-seznámení se s regionálním nářečím, spisovný jazyk, jeho využití, mimika, gesta při projevu</i></p> <p><i>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání</i></p> <p><i>- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a psaní a kresebné cviky velkých tvarů základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</i></p> <p><i>- zacházení s grafickým materiálem</i></p> <p><i>- poznávání psaní a osvojování si tvarů písmen, slabik, slov</i></p> <p><i>- psaní jednotlivých částí písmen: čáry, oblouky, horní a dolní zátrh, ovály, kličky, vlnovky</i></p> <p><i>- orientace v liniatuře, použití pomocné liniatury</i></p> <p><i>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět, diktát, autodiktát, opis a přepis podle předlohy</i></p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>-seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p> <p>Jazyková výchova Žák <i>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</i></p> <p><i>- porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i></p> <p><i>-porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> <p><i>-píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</i></p> <p>Literární výchova Žák <i>-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <p>věty, napíše správně diktát, opis a přepis podle předlohy</p> <p>Dokáže převyprávět příběh, dodrží posloupnost, seřadí ilustrace k příběhu</p> <p>rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, čte správně dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>třídí slova podle významu</p> <p>píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</p> <p>čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> | <p>- vyprávění podle osnovy</p> <p><i>-hláska, hlasité a tiché čtení, věta jednoduchá v mluveném a čteném projevu</i></p> <p>- slova opačného významu</p> <p><i>-velké písmeno na začátku věty, znamínka na konci věty, vlastní jména a příjmení</i></p> <p><i>-poslech lit. textu pro děti a mládež, rozpočítávala, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech,</i></p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</p> <p>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> | <p>dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu</p> <p>rozliší báseň od prozaického textu</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> | <p><i>přednes říkadel a krátkých básní, vyprávění, pohádka</i></p> <p>-povídání nad lit. textem, knihou, co rádi čteme, co posloucháme, hodnotíme vlastnosti postav, vyjadřujeme pocity z četby.</p> <p>-porovnáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí, seznamujeme se se základy literatury, učíme se porozumím a výrazům při praktických činnostech: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p> | |
|---|---|--|--|

Český jazyk a literatura

1. období

2. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-respektuje základní komunikační pravidla</p> | <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného a náročnosti</p> <p>rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>klade jednoduché otázky</p> | <p>- plynulé čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>- práce s literárním textem – poezie, próza, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek, slovních hříček, dramatisace pohádky</p> <p>- vytváření dovednosti klást otázky</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>v rozhovoru</i></p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních činnostech</p> <p>- na základě vlastních zážitků volí krátký mluvený projev</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- píše věcně i formálně správně jednotlivá sdělení</p> <p>-seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Jazyková výchova Žák</p> | <p>vyslovuje správně</p> <p>dýchá správně</p> <p>dokáže najít nespisovný výraz v textu</p> <p>osloví, pozdraví, poděkuje, -vypráví jednoduchý příběh, reprodukuje text, vypráví podle obrázkové osnovy dokáže jednoduše popsat hračku, zvíře.</p> <p>správně sedí, drží pero, provádí spolu s učitelem uvolňovací cviky</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>vyjadřuje se písemně ve větách, napíše adresu, nadpis</p> <p>převypráví příběh podle obrázkové osnovy</p> | <p>- jazykolamy, délka hlásek</p> <p>- přednes básnického textu</p> <p>- seznámení se s regionálním nářečím, formou spisovného jazyka, mimika, gesta</p> <p>-základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování</p> <p>-děj, základy vypravování, jednoduchý popis</p> <p>- sezení, úchop pera, sklon písma, uvolňovací cviky</p> <p>-velká tiskací písmena, psací písmena podle tvarových skupin, spoje písmen, rozestupy ve slovech, spojování písmen vratkým tahem, diakritická znamínka</p> <p>-aplikační cvičení-adresa, dopis, nadpis, odstavec</p> <p>-vyprávění podle obrázkové osnovy</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</i></p> | <p>rozdělí hlásky do skupin, rozliší dlouhé a krátké samohlásky, rozliší písmeno a hlásku, pozná slabikotvorné r, l, dokáže vyjmenovat abecedu, dělí slova po slabikách</p> | <p><i>-slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l,r, písmeno ě, abeceda – písmo, význam slabiky pro dělení slov</i></p> | |
| <p><i>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i></p> | <p>porovnává významy slov - opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> | <p><i>věta, slovo, slovní význam - rozlišování nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti</i></p> | |
| <p><i>-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> | | <p><i>-třídění a porovnávání slov podle zobecněného významu</i></p> | |
| <p><i>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p> | <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, pozná podstatná jména, slovesa, předložky, chápe rozdíl: podstatná jména obecná a vlastní</p> | <p><i>-seznámení se s názvy : podstatná jména, slovesa, předložky -podstatná jména obecná a vlastní</i></p> | |
| <p><i>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p> | <p>spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> | <p><i>-věta, souvětí, procvičování v mluveném projevu, psaní jednoduchých vět, grafická podoba věty a souvětí, spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce</i></p> | |
| <p><i>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p> | <p>rozliší a chápe rozdíly mezi větou O, R, T, P odůvodňuje,</p> | <p><i>-věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, interpunkční znaménka</i></p> | |
| <p><i>- odůvodňuje, píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě, pě, vě mě –</i></p> | <p>píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě, pě, vě mě</p> | <p><i>i/y – tvrdé a měkké slabiky ú,ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, souhlásky znělé a neznělé,</i></p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>mimo morfológický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</i></p> | <p>– mimo morfológický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</p> | <p><i>velké písmeno – jména osob, zvířat, příjmení a bydliště</i></p> | |
| <p>Literární výchova Žák <i>-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> | <p>čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <p><i>- poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes recitace</i> <i>- próza- vyprávění, vypravěč, příběh, děj</i></p> | |
| <p><i>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> | <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> | <p><i>-povídání nad lit. textem, knihou, co rádi čteme, co posloucháme, hodnotíme vlastnosti postav, vyjadřujeme pocity z četby.</i></p> | |
| <p><i>-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</i></p> | <p>odliší pohádku od ostatního vyprávění</p> | <p><i>-dramatizace, divadlo-jeviště, herec, divák, maňásky, loutky</i></p> | |
| <p><i>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <p>namaluje obrázek, jednoduchou ilustraci k příběhu.</p> | <p><i>- výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor</i></p> | |

Český jazyk a literatura

1. období

3. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>poznámky</u> |
|---|--|--|-----------------|
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák <i>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného a náročnosti</i></p> | <p>plynule a správně čte jednoduché věty a souvětí, dodržuje větný přízvuk, čte potichu, rozumí textu.</p> | <p><i>-plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</i> <i>-tiché čtení, rychlé čtení</i> <i>-hlasité čtení</i></p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> | <p>vypráví, dramaturgizuje příběh, přednese báseň, krátký prozaický úryvek, - seznámí se s regionálními pověstmi</p> | <p><i>-předčítání -četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</i></p> <p><i>-vyprávění a dramaturgizace pohádky, povídky, básně s dějem -přednes básně nebo úryvku prózy -pověsti místní a regionální</i></p> | |
| <p><i>-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> | <p>klade vhodné otázky, respektuje pravidla rozhovoru</p> | <p><i>-vytváření dovedností klást otázky</i></p> | |
| <p><i>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</i></p> | <p>vyslovuje správně všechny hlásky</p> | <p><i>- délka hlásek, přízvuk, jazykolamy</i></p> | |
| <p><i>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p> | <p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči při přednesu textu</p> | <p><i>- přednes básnického textu</i></p> | |
| <p><i>-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních činnostech</i></p> | <p>odlišuje spisovný text od nespisovného, vyjadřuje se spisovně ve vlastním projevu</p> | <p><i>-seznámení se s regionálním nářečím - využívání spisovného jazyka</i></p> | |
| <p><i>- na základě vlastních zážitků volí krátký mluvený projev</i></p> | <p>vypráví příběh, převypráví příhody, popisuje osoby, věci, činnosti,</p> | <p><i>- souvislé jazykové projevy: otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, domýšlení příběhů</i></p> | |
| <p><i>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> | <p>aplikuje poznatky psacího pohybu a dodržuje návyky správného psaní</p> | <p><i>- automatizace psacího pohybu, dodržení hygien. návyků správného psaní</i></p> | |
| <p><i>-píše správné tvary</i></p> | <p>píše správné tvary</p> | <p><i>- čitelné a úhledné písmo,</i></p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i></p> <p><i>- píše věcně i formálně správně jednotlivá sdělení</i></p> <p><i>-seřazuje ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p><i>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</i></p> <p><i>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i></p> <p><i>-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> <p><i>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p> <p><i>-užívá v mluveném</i></p> | <p>písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>dokáže hodnotit celkovou úpravu a formální správnost psaného textu, napíše krátký dopis, pohlednici</p> <p>vypráví a sestavuje příběh podle logické posloupnosti</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čte správně hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>chápe význam dělení slov do slovních druhů, dokáže je vyjmenovat a zařadit pomocí klíče</p> <p>určuje u podstatného</p> | <p><i>přiměřená rychlost a hbitost psaní, sklon písma, rozestupy mezi písmeny</i></p> <p><i>-celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky</i></p> <p><i>- vyplňování poštovních formulářů: poukázka, podací lístek,</i></p> <p><i>- sestavení krátkého dopisu, pohlednice</i></p> <p><i>-vyprávění, sestavování příběhu podle logické posloupnosti</i></p> <p><i>-slabika, hláska, hláskosloví, určování počtu slabik</i></p> <p><i>- nauka o slově, slova významem podobná, příbuzná a protikladná</i></p> <p><i>- třídění slov podle významu, slova stejného a opačného významu</i></p> <p><i>-slovní druhy ohebné a neohebné</i></p> <p><i>-skloňování podstatných</i></p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p> <p><i>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p> <p><i>- odůvodňuje, píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,bě, pě, vě mě – mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</i></p> <p>Literární výchova Žák</p> <p><i>-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i></p> <p><i>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> <p><i>-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</i></p> | <p>jména: rod, číslo, pád u slovesa: osobu, číslo, čas</p> <p>rozpozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, doplní vhodnou spojku</p> <p>odůvodňuje, píše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,bě, pě, vě mě – mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob zvířat a místních pojmenování</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu krátký literární text</p> <p>vyjádří, popíše své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</p> | <p><i>jmen – rod, číslo, pád -časování sloves- osoba, číslo, čas</i></p> <p><i>-rozlišení věty a souvětí, určování vět a souvětí, spojování a doplňování souvětí</i></p> <p><i>-i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, velká písmena v místních a regionálních jménech</i></p> <p><i>-recitace básnického textu- báseň, úryvky prózy</i></p> <p><i>-orientace v textu knihy určené dětem, hledání podstaty příběhu a jeho smysl, líčí atmosféru, vyjadřuje své postoje, myšlenky</i></p> <p><i>-orientace v textu, dramatizace, reprodukce přečteného či slyšeného, vlastní výtvarný doprovod</i></p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> | <p>zpracovává tvořivě pocity a skutečnosti z přečteného textu</p> | <p><i>informace o světě i o sobě, poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění próza- pověst, povídka, postava děj, prostředí divadlo- dějství herec literatura umělecká a věcná skutečnosti a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie, výtvarný doprovod</i></p> <p><i>– ilustrace, ilustrátor</i></p> | |
|--|---|---|--|

Český jazyk a literatura

2. období

4. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>poznámky</u> |
|---|---|---|-----------------|
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <p><i>-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu, nahlas</i></p> <p><i>-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>-posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a</i></p> | <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, čte potichu, nahlas</p> <p>stručně zapisuje poznatky z textu</p> <p>převypráví obsah textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <p><i>-správné plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</i></p> <p><i>- slovní, větný přízvuk, přirozená intonace, správné frázování</i></p> <p><i>-uvědomělé a dostatečně rychlé čtení, - hlasité i tiché</i></p> <p><i>-stručné zápisy textu, účelnost, stručnost</i></p> <p><i>-reprodukce obsahu textu, recitace</i></p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p>- <i>zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> <p>- <i>volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p>- <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunik. situace</i></p> <p>-<i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p>-<i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></p> <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>-<i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p>-<i>rozlišuje ve slově kořen, část</i></p> | <p>seznámení se s reklamou</p> <p>volí správnou intonaci, přízvuk pauzy a tempo</p> <p>v projevu volí vhodné spisovné výrazy</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu, vypráví dle osnovy</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část</p> | <p>-<i>seznámení se s reklamou</i></p> <p>-<i>intonační cvičení, přízvuk, dechová cvičení</i></p> <p>-<i>spisovné, nespisovné jazykové prostředky, práce se slovníky</i></p> <p>-<i>popis rostlin, zvířat, věcí, děje, činností, formy společenského styku- telegram, telefonování, dopis adresa pohlednice, blahopřání, pozvání, oznámení, tiskopisy</i></p> <p>-<i>osnova, členění projevu, nadpis, odstavec, vypravování, dějové složky</i></p> <p>-<i>nauka o slově, hláskosloví, podoba a význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná</i></p> <p>-<i>stavba slov, kořen, přípona, předpona</i></p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>-rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary</i></p> <p><i>-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty</i></p> <p><i>-odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p><i>-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p><i>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p> <p>Literární výchova</p> | <p>příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary</p> <p>seznamuje se a vyhledává základní skladební dvojici</p> <p>odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>chápe pravidla a dokáže správně odůvodnit základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p><i>-slovní druhy- určování, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, osoba, číslo, čas u sloves, slovesný způsob, určování a časování sloves oznamovacího způsobu</i></p> <p><i>-slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená</i></p> <p><i>-podmět a přísudek</i></p> <p><i>-stavba věty, věta jednoduchá, souvětí</i></p> <p><i>-spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</i></p> <p><i>vyjmenovaná slova</i></p> <p><i>-shoda přísudku s podmětem, i/y v přičestí minulém</i></p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Žák -vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma</p> <p>-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>-při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma</p> <p>povídá o knize, kterou přečetl, orientuje se v knihovně, dokáže vyhledat knížku podle daných pravidel</p> <p>při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>proč čteme – motivace, vypravování, dojmy, prožitek, čtenářský deník, rozhlasový pořad, divadelní představení, ilustrace</p> <p>-reprodukce obsahu textu, reprodukce volná</p> <p>-povídání o knize, orientace v nabídce dětské literatury, knihovna</p> <p>-poezie- rytmus básní -próza- pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy -divadlo, film, inscenace, kulturní život v regionu</p> | |
|---|---|---|--|

Český jazyk a literatura

2. období

5. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák -čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu, nahlas</p> <p>-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> | <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu, nahlas, čte výrazně, zřetelně vyslovuje</p> <p>rozlišuje informaci podstatnou a okrajovou, dokáže informaci zaznamenat</p> | <p>-zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem, výrazné čtení uměleckých textů,</p> <p>-studijní naukové texty, výpisy údajů ze slovníků, -klíčová slova, pojmy</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p>- <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p>- <i>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> <p>- <i>volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p>- <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunik. situace</i></p> <p>- <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p>- <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></p> | <p>reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>seznamuje se s manipulativními prvky v reklamě</p> <p>správně intonuje, volí přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>vhodně volí správnou výslovnost podle komunikační. situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p>-<i>reprodukce textu</i></p> <p>- <i>dialog, telefonický rozhovor, zanechání vzkazu na záznamníku</i></p> <p><i>manipulativní prvky reklamy, cíl reklamy</i></p> <p>-<i>intonační cvičení, přízvuk, pauza</i></p> <p>-<i>popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, telegram, tiskopisy-poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, čitelnost, úhlednost</i></p> <p>-<i>vypravování, práce s osnovou</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Jazyková výchova Žák</p> <p>-porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>-rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary</p> <p>-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní</p> | <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>rozumí pojmu mateřský jazyk, rozliší spisovné termíny od nespisovných</p> <p>označí základní skladební dvojici</p> | <p>-antonyma, homonyma, synonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>-stavba slova, odvozování příponami a předponami (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>-přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský,-ští</p> <p>-zdvojené souhlásky</p> <p>-předpony s-,z-,vz-</p> <p>-skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je</p> <p>-dělení slov na konci řádku</p> <p>-slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, druhy přídavných jmen – pravopis, slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, zájmena- seznámení se s jejich druhy, zájmena osobní, šíslovky- druhy, seznámení</p> <p>-národní jazyk- mateřský vztah k jazyku</p> <p>-skladba- základní větné členy, podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>dvojici označuje základ věty</i></p> <p><i>-odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p><i>-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p><i>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p> <p>Literární výchova Žák</p> <p><i>-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <p><i>-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma</i></p> <p><i>-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p><i>-při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy</i></p> | <p>odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve slovech příbuzných</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma</p> <p>zhodnotí obsah lit. textu, orientuje se v nabídce dětské literatury, dokáže rozlišit a použít jednoduché literární pojmy</p> | <p><i>několikanásobný-seznámení se, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem</i></p> <p><i>-věta jednoduchá, souvětí</i></p> <p><i>-pravopis i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova, slova příbuzná</i></p> <p><i>-shoda přísudku s podmětem</i></p> <p><i>-reprodukce, vypravování, prožitek z četby, z divadla, z rozhlasového či televizního pořadu, z ilustrace</i></p> <p><i>- reprodukce obsahu volná</i></p> <p><i>-hodnocení obsahu lit. textu, orientace v nabídce dětské literatury, knihovna</i></p> <p><i>-základy literatury-poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace, kulturní život v regionu</i></p> | |
|---|---|---|--|

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

- vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3., 4., a 5. ročníku.
- výuka probíhá ve třídách
- důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky
- cílem předmětu je směřování žáka ke schopnosti dorozumívání se s cizincem v běžných situacích
- žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni
- znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí - já, informace o mně, komunikace s jinými lidmi

sociální rozvoj – dobré vztahy, empatie, komunikace ve skupině

komunikace – řeč těla, verbální, neverbální komunikace, komunikační

dovednosti, vedení rozhovoru, monolog, dialog,

komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola- otevřená demokratická atmosféra a vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-

Evropa a svět nás zajímá - evropské státy mluvící anglicky, svět a anglický jazyk, Evropa,

život v jiných zemích, jsme

Jsme Evropané - Evropané, Evropská unie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s cizojazyčným textem

Anglický jazyk **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které je motivují k dalšímu zájmu o anglický jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s cizojazyčnou tematikou o životě v anglicky mluvících zemích

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s aktivizačními a netradičními metodami
- používáme abecední slovníky učebnic
- žáci vyjadřují a formulují problém, na který narazí
- hledají a navrhují nová řešení a prostředky směřující k úspěšnému cíli
- naučíme žáka vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace
- učíme korigovat chybná řešení problému
- vedeme je k používání osvojené metody i v dalších oblastech
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na vyučovacím procesu – plánování, sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- pomocí zajímavých témat, rozhovorů a textů si žák osvojuje základní komunikativní dovednosti anglického jazyka
- žák se seznamuje se základními prvky společenského chování
- učí se chápat a rozumět životnímu stylu cizojazyčných kultur
- pomocí prvků kooperativního učení přispívá ke z kvalitnění sociálních vztahů ve skupině

Kompetence sociální a interpersonální

- žák respektuje osobnost a práci svých spolužáků
- umí zhodnotit práci svou i jejich
- ovládá pravidla práce v týmu
- využívá kooperativních prvků při skupinových činnostech
- žáci ovládají prvky vzdělávání se navzájem
- žáci respektují předem dohodnutá pravidla činností a her

Kompetence občanské

- žáci si umí stanovit pravidla chování při činnostech
- žáci respektují individuální rozdíly mezi sebou, přistupují otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k nadaným, či z jiných sociálních skupin a národností

Kompetence pracovní

- učíme své žáky ke kladnému vztahu k práci

- žáci si váží duševních i hmotných výsledků práce
- naučíme je reálně posoudit své možnosti a dovednosti
- pomocí těchto kompetencí žáka formujeme v přípravě na jeho budoucí uplatnění v životě
- potlačovat lhostejnost k lokálním a globálním problémům okolí

Osnovy vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

1. období

3. ročník

| <i>Výstup</i> | <i>Školní výstup</i> | <i>Učivo</i> | <i>Poznámky</i> |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <p>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- rozumí jednotlivým pokynům, větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> | <p>vyslovuje správně, opakuje větnou melodii a přízvuk</p> <p>pozdraví, představí se, Plní úkoly zadané anglicky</p> <p>označí základní barvy, pojmenuje členy rodiny, popíše části lidského těla, popíše části lidského těla, mluví o oblečení, mluví</p> | <p>- základní pravidla výslovnosti,</p> <p>- základní lexikální jednotky z tematických okruhů: Já a moje rodina, barvy, domov, škola, město, denní a týdenní program, číslice do 20, měsíce, dny, lidské tělo, jídlo oblečení, zvířata, říkanky, básničky, písničky, hry</p> <p>Abeceda</p> <p>How are you? I'm fine. Thank you. I'm, He is, She is,</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>- používá abecední slovník učebnice</p> | <p>o tom, co má a nemá rád, určí, co je na obrázku, třídí informace, odpoví na otázky, používá krátké odpovědi, pojmenuje dny a měsíce, počítá do 20</p> <p>analyzuje, rozlišuje porovná, naučí se z paměti parafrázuje, vyjádří vlastními slovy, pojmenuje předměty, zvířata, velikosti, vyjádří nálady, pocity</p> <p>orientuje se ve slovníku, vybírá a vyhledává samostatně.</p> | <p><i>Práce s učebnicí, slovníkem, komiksy</i></p> | |
|---|--|--|--|

Anglický jazyk

2. období

4.,5. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Receptivní a řečové dovednosti Žák: -Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</p> | <p>orientuje se v probrané slovní zásobě, pojmenovává předměty kolem sebe, vyjmenuje slova podřazená k jednotlivým</p> | <p>- slovní zásoba (500-700) lexikálních jednotek produktivně z tematických okruhů Já a moje rodina, domov, škola, město, denní a týdenní program, příroda, styky s přáteli,</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- Rozumí obsahu a smyslu jedn. autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>- Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní a řečové dovednosti Žák: - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p> | <p>probíraným okruhům, použije je rozhovoru</p> <p>vyjádří vlastními slovy, parafrázuje, shrne podstatné informace</p> <p>vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně, použije známá slovíčka</p> <p>Orientuje se v textu, analyzuje text, vybere podstatné informace</p> <p>orientuje se ve slovníku, najde zadané slovo</p> <p>použije správný slovosled, aplikuje nabyté vědomosti do praxe, uspořádá slovosled ve větě, orientuje se v krátkém textu</p> | <p><i>země příslušné jazykové oblasti a ČR-pozdravy, představení, seznámení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, poskytnutí místních, časových informací, domluva, setkání, nákupy</i></p> <p>Skladba: - pevný slovosled angl. věty - skladba věty jednoduché, základní slovosled angl. věty dvojčlenné - vazba „There is, There are“ - věty O, R, T, P - vyjadřování záporu ve větě - spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or)</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>-obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> | <p>vyjádří vlastními slovy, porozumí textu, shrne důležité, vybere podstatné údaje, uspořádá věty v příběhu dle pořadí, Sestaví jednoduchý dopis, píše anglické věty a jednoduché texty</p> <p>porozumí textu, analyzuje krátký příběh, vybere důležité informace, navrhne postup řešení, použije podobné věty k vyjádření myšlenky</p> | <p><u>Tvarosloví:</u> <u>Podstatná jména</u> -základní pravidla užívání členů -konstrukce členů přív. a ukaz. zájmen -nepravidelné mn. číslo -nepravid. mn.č. podst.jm -vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami) -přivlastňovací pád</p> <p><u>Přídavná jména</u> Stupňování jednoslabič. a dvojslabič. příd. jmen pomocí přípon</p> <p><u>Zájmena</u> -osobní a přivlastňovací nesamostatná -ukazovací tázací, neurčitá</p> <p><u>Číslovky</u> -1-100 základní</p> <p><u>Slovesa</u> - sloveso be, have(got), otázka, zápor - slovesa modální: can, must, need - děj obvyklý-přít.čas prostý-otázka a zápor pomocí do - děj aktuální: přít.čas průběhový - vyjádření budoucnosti: budoucí čas prostý - vyjádření minulosti: min. čas prostý sl. be,have,do - min.tvary pravid. Sloves - nepravidelná slovesa dle výskytu v učebnici a komunikativních potřeb - plné i stažené sl. tvary - základní podoba vět O, T, R, konstrukce ve vyjádření záporu, základy časových a prostorových vztahů, pravopis produktivně</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> | <p>porozumí jednoduchým větám, vysvětlí známá pravidla, argumentuje, formuluje správně věty</p> | <p><i>osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen</i></p> <p><i>- základní geografické údaje týkající se nejvýznamějších zemí příslušné jazykové oblasti, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky</i></p> | |
|--|---|--|--|

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

- realizuje se v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně
- předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.
- utváří prvotní ucelený obraz světa. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví.
- žáci získávají základní znalosti a dovednosti pro výuku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.
- výuka probíhá ve třídě, odborné učebně, učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo školu.

Průřezová témata

*jsou realizována formou integrace do předmětu a projektu **Občan 3. ročník, Voda 2. ročník, Den Země 1. ročník, Projekt Obec***

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem, moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygiena – uvolnění, relaxace; hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času

Kreativita – originalita, citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj:

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, lidská práva jako regulativ vztahů

Komunikace – komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, odmítnutí, žádost), řeč lidských skutků, pravda, lež, předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce ve skupině

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana – VDO:

Občanská společnost a škola – pravidla chování, zapojení žáků do žákovské samosprávy, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, principy soužití s minoritami

Projekt Občan – 3. ročník

Environmentální výchova – EV:

Ekosystémy – les, pole, voda; vesnice, město

*Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura naší obce, ochrana životního prostředí v obci, naše obec – způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. **Projekt Den Země – 1.ročník Projekt Voda 2. ročník***

Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- hledání vhodných postupů , metod
- pozitivnímu vztahu k učení
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
- učitel pomáhá žákům třídit informace podle určitých kritérií.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k

- rozpoznání a pochopení problému a využití vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- užití logických, matematických a empirických postupů
- používání odborné literatury, encyklopedií a klíčů k určování přírodnin
- učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k

- výstižnému vyjadřování
- porozumění textu a obrazovému materiálu
- komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- příjemné atmosféře ve třídě nebo ve skupině, poskytnutí pomoci ostatním
- pozitivní představě o sobě samém, zvyšování sebevědomí
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k

- zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví a život
- ochraně kulturního a historického dědictví
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ochraně zdraví a přírody, poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci
- chápání rozdílů mezi lidmi, uplatňování pravidel soužití
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- dodržování určitých pravidel
- využití získaných znalostí a zkušeností
- učitel umožňuje žákům používání různých materiálů, nástrojů a vybavení

Osnovy vyučovacího předmětu Prvouka

1.období

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Místo kde žijeme Žák -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>-začlenění svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> | <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlenění svou obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> | <p>-prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce, důležitá telefonní čísla, kulturní a společenský život v obci, historická památná místa, život předků -vstup do školy, nové vztahy, prostory, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu</p> <p>-krajina v okolí obce, typy krajiny, povrch, rostliny a živočichové v místní krajině -orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různé způsoby, její estetické hodnoty a rozmanitost</i></p> <p>Lidé kolem nás Žák</p> <p><i>-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <p><i>-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p>Lidé a čas Žák</p> <p><i>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></p> <p><i>-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije</i></p> | <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různé způsoby, její estetické hodnoty</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>respektuje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije</p> | <p><i>-rodina –postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, život rodiny řád, pravidla, významné události, problémy, pravidla slušného chování</i></p> <p><i>-pracovní činnosti lidí, povolání, tělesná a duševní práce, dělba práce, nezaměstnanost, výsledky práce, jejich ochrana, bezpečnost při práci, režim a prostředí práce, volný čas, zájmy a koníčky, materiály kolem nás, předměty denní potřeby a předměty pro zábavu, informace v životě lidí, jak lidé nakupují, služby</i></p> <p><i>-člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti- lidské rasy, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma na veřejnosti</i></p> <p><i>-den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, měření času- hodiny, minuty, sekundy, měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, letopočet, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost</i></p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <p>Rozmanitost přírody Žák</p> <p><i>-pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p><i>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p> | <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <p><i>-rytmus života, fáze od narození po stáří, biorytmus člověka, významní rodáci, významné události regionu, pověsti, historická památná místa regionu</i></p> <p><i>- porovnání životního stylu – současnost, minulost, proměny způsobu života, bydlení</i></p> <p><i>-živá příroda –proměny v jednotlivých ročních obdobích, pravidelné pozorování počasí, reakce organismů na roční období</i></p> <p><i>-život, jeho různé podoby a formy-</i></p> <p><i>-rostliny – znaky života, potřeby, projevy, pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam pro člověka</i></p> <p><i>-živočichové – znaky života, potřeby projevy, průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata, chráněné a ohrožené druhy</i></p> <p><i>-neživé přírodniny – porovnávání, pozorování vlastností vody, vzduchu, přírodnin</i></p> <p><i>-voda – výskyt, vlastnosti, formy, význam pro život, ochrana</i></p> <p><i>-vzduch- vlastnosti, proudění, čistota, význam pro život, ochrana</i></p> <p><i>-oheň- vlastnosti, ochrana</i></p> <p><i>- nejznámější nerosty a horniny</i></p> <p><i>-půda- vznik, vlastnosti a ochrana</i></p> <p><i>-základní vlastnosti předmětů – skupenství, tvar, rozměr,</i></p> | |
|---|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák</p> <p><i>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <p><i>-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><i>-chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i></p> <p><i>-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</i></p> <p><i>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> | <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementární znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p><i>hmotnost, teplota</i> <i>-jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek – vah, teploměrů, měřítek, zkumavek</i></p> <p><i>-lidské tělo – biologické rozdíly- postava, stavba těla, nejdůležitější orgány, ústrojí a jejich funkce lidské smysly, průběh lidského života, základní životní potřeby a projevy člověka, rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy, vznik a vývoj jedince</i></p> <p><i>-zdraví a nemoc, běžné nemoci, obvyklé příznaky, ochrana a očkování, chování u lékaře, v nemocnici, pravidla užívání léků, základní hygienické návyky, první pomoc rozmanitost stravy, denní stravovací a pitný režim, přírodní látky – prospěšnost a škodlivost, chemické prostředky v domácnosti, drogy, alkohol, tabák</i></p> <p><i>-bezpečné chování v různých situacích, zneužití, šikana, týrání, brutalita médiích</i></p> <p><i>-bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, dopravní značky</i></p> <p><i>-ovládání pravidel při situacích hromadného ohrožení, evakuační plán</i></p> |
|---|---|--|

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

- realizuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
- vzdělávací předmět Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka v oblastech člověk, rodina a společnost.
- uplatňuje pohled do historie i do současnosti.
- připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích předmětech s podobným zaměřením na 2. stupni.
- výuka probíhá ve třídě, na veřejných prostranstvích mimo školu

Průřezová témata

jsou realizována formou integrace do předmětu a projektu
Občan, projektu Evropa a svět nás zajímá, projekt Evropská unie – 5.ročník

Osobnostní a sociální výchova – OSV:

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne; moje učení; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly; organizace vlastního času, plánování učení a studia

Sociální rozvoj:

Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě/ skupině; vyhledávání odlišností; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; empatie; respektování, pomoc

Komunikace – řeč prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, žádost)

Kooperace a kompetice - jasná komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

Morální rozvoj – řešení problémů – mezilidské vztahy, problémy v učení

Výchova demokratického občana – VDO:

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole; zapojení žáků do žákovské samosprávy

Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti lidí; právo a spravedlnost; soužití s menšinami

Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS:

Evropa a svět nás zajímá – zážitky z cestování; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice v Evropě

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

Projekt Evropa a svět nás zajímá

Projekt Evropská unie – 5 ročník

Environmentální výchova – EV:

Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek

Vztah člověka k prostředí – naše obec

Projekt Občan – 4.,5.ročník

Výchovné a vzdělávací strategie Vlastivěda

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- pozitivnímu vztahu k učení
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
- používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- komplexnějšímu pohledu na společenské a kulturní jevy
- vyhledávání v atlasech, mapách, encyklopediích

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- rozpoznání a pochopení problému a využití vlastního úsudku a zkušeností
- učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- výstižnému vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností
- porozumění textu a obrazovému materiálu
- formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a souvislému a kultivovanému projevu
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- spolupráci ve skupině
- účinné spolupráci ve třídě nebo ve skupině
- pozitivní představě o sobě samém, zvyšování sebedůvěry
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k

- ochraně tradic a kulturního a historického dědictví
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- základní představě o časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informacích
- ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům
- respektování názorů jiných lidí a odmítání násilí a hrubého zacházení chápání rozdílů mezi lidmi, uplatňování pravidel soužití
- uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni k

- dodržování určitých pravidel
- využití získaných znalostí a zkušeností
- plánování úkolů a postupů
- správnému užití pomůcek, vybavení

Vlastivěda

Osnovy vyučovacího předmětu

2. období

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| Místo, v němž žijeme Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -rozlišuje mezi náčrtly, | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu pojmenuje, určí světové strany v přírodě i podle mapy -rozlišuje mezi náčrtly, | -obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, oblast, okres, region -zeměpisná poloha, tvářnost místní krajiny(povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, půda) -seznámení se s mapou místní | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p> <p><i>-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> <p>Lidé kolem nás Žák <i>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</i></p> <p><i>- rozlišuje základní</i></p> | <p>plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>seznamuje se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje, pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole</p> <p>rozlišuje základní</p> | <p><i>oblasti, sousední státy ČR, poloha, přírodní podmínky, vztahy mezi ČR a sousedními státy, ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města střediska cestovního ruchu, ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů, oceánů na Zemi</i></p> <p><i>-význam obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině, dopravní sítí, cestovní ruch, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska, památky, výrobní podmínky, životní prostředí – narušení, ochrana, náš region v minulosti, pověsti, události místo, předkové, tradice, lidová tvorba, národní bohatství,</i></p> <p><i>-domov, vlast, národ, hrdost, cizina, národnost, menšina, zvyklosti, tradice, symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátek, česká státnost, státní instituce, státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) významné osobnosti</i></p> <p><i>-pravidla chování a jednání</i></p> <p><i>- soužití národů, národností</i></p> |
|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</i></p> | <p>rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> | <p><i>v jedné zemi, národnostní menšiny</i></p> | |
| <p><i>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i></p> | <p>rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> | <p><i>-práva dítěte a jejich porušování, demokratické principy</i></p> | |
| <p><i>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</i></p> | <p>používá peníze v běžných situacích</p> | <p><i>-hospodaření, znalost hodnoty peněz v běžných situacích</i></p> | |
| <p><i>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</i></p> | <p>vnímá, rozpozná změny a některé problémy ve svém okolí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> | <p><i>-lokální problémy, projekt Občan</i></p> | |
| <p>Lidé a čas Žák <i>-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> | <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <p><i>-časová přímka, sledování významu dat, určování času, čas jako fyz. veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne roční období</i></p> | |
| <p><i>-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných</i></p> | <p>navštěvuje knihovny, muzea a galerie, chápe je jako informační zdroj pro pochopení minulosti,</p> | <p><i>-zdroje pochopení dat, exkurze, návštěvy muzeí, galerie regiony</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>části přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i> <i>-rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p> | <p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <p><i>nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost</i></p> <p><i>- první státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království</i></p> <p><i>-Český stát za vlády Karla IV. -doba husitská, Jiří z Poděbrad</i></p> <p><i>-habsburská monarchie, události, osobnosti</i></p> <p><i>-počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</i></p> <p><i>-české země ve druhé pol 19. století</i></p> <p><i>-první světová válka, vznik Československé republiky, nacismus, okupace, obnovení republiky</i></p> <p><i>-Československá rep. po 2. svět. válce, totalita, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik České republiky, současnost</i></p> <p><i>-objasnění historického důvodu pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p> | |
|--|--|---|--|

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 1. ročník - 4 hodiny týdně
 - 2. ročník - 5 hodin týdně
 - 3. ročník - 5 hodin týdně
 - 4. ročník - 5 hodin týdně
 - 5. ročník - 5 hodin týdně
- vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace dělíme na čtyři okruhy:
- ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE
 - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
 - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
 - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
- výuka probíhá ve kmenových třídách
 - je založena na aktivních činnostech a reálných situacích
 - poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
 - učí se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium

-Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině

Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (projekt 2. ročník) – empatie, vcítění, respekt, podpora, lidská práva

Komunikace – Komunikační a slohová výchova – řeč těla, verbální a neverbální a neverbální komunikace, komunikace při řešení problémů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce se studijním textem

Výchovně vzdělávací strategie

Matematika

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

- **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- zadáváme takové úlohy, které vedou k rozvíjení paměti pomocí numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorů a algoritmů
- vytváříme zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení)

- **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjíme abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- provádíme rozbory problému, vytváříme plány řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup a vyhodnocujeme správnost
- užíváme stručně matematického jazyka včetně symboliky, rozborů, zápisů při řešení úloh
- volíme praktické úlohy z reálného života, práce s informacemi
- žák má aktivní podíl na vyučování

- **Kompetence komunikativní**

- při řešení úloh obhajujeme své vlastní názory a také respektujeme názory druhých
- žák užívá matematického jazyka včetně symboliky, rozborů a zápisů
- žák se učí vyjadřovat a přesvědčovat o vlastním postupu
- aktivně se zapojuje při praktických úlohách
- žáci spolupracují – učí se vhodně rozdělit si vhodné role ve skupině

- **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme je k respektování osobnosti a práce svých spolužáků
- žák by měl umět zhodnotit vlastní práci i práci ostatních
- žáci se učí pracovat v týmu
- zařazujeme skupinovou práci, která vede k osvojení si prvků kooperace
- zavádíme vzájemné učení ve skupině, třídě
- u žáka rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme jej k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

- **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování předem dohodnutých pravidel chování

- vedeme je k respektování individuálních rozdílů mezi sebou
- učíme je potlačovat lhostejnost k lokálním i globálním problémům jejich okolí
- vnímáme složitosti reálného světa a jeho porozumění, rozvíjíme v žáku zkušenosti a poznání, že realita je složitější než její matematický model

- **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při hledání profesní orientace
- učíme je najít si systematické a účelné řešení úloh

Osnovy vyučovacího předmětu

Matematika

1. období

1. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|---|--|-----------------|
| <p>Číslo a početní operace Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> | <p>používá přirozená čísla k vyjádření reálných situací, počítá předměty v daném souboru, přiřazuje,</p> <p>pojmenovává, vytváří soubory s daným počtem prvků,</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>pojmenovává denní doby, seznamuje se s hodinami</p> | <p><i>Obor přirozených čísel</i></p> <p><i>zápis čísel v desítkové soustavě</i></p> <p><i>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i> <i>číselná osa</i></p> <p><i>závislosti a jejich vlastnosti</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | | |
| Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde je ve svém okolí | základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec | |
| porovnává velikost útvaru | porovnává velikosti | | |

Matematika

1. období

2. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|-----------------|
| Číslo a početní operace Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | používá přirozená čísla k vyjádření reálných situací, počítá předměty v daném souboru, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá vztahy rovnosti a nerovnosti zobrazí číslo na číselné ose sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 100 řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace orientuje se v čase popisuje jednoduché skutečnosti z praktického života, | obor přirozených čísel zápis čísel v desítkové soustavě číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>dokáže vyplnit jednoduchou tabulku</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje, vybírá základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>tabulky</p> <p>-základní útvary v rovině -lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>-základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>-délka úsečky, jednotky délky</p> | |
|---|---|--|--|

Matematika

1. období

3. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|--|-----------------|
| <p>Číslo a početní operace Žák <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> <i>užívá lineární uspořádání;</i></p> <p><i>zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> <p><i>porovnává velikost útvarů, měří a</i></p> | <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, porovnává</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky</p> <p>popíše, rozliší základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází je ve svém okolí</p> | <p>- <i>obor přirozených čísel</i></p> <p>- <i>zápis čísel v desítkové soustavě</i></p> <p>- <i>číselná osa</i></p> <p>- <i>vlastnosti početních operací s přirozenými i čísly, násobilka</i></p> <p>- <i>písemné algoritmy početních operací</i></p> <p>- <i>závislosti a jejich vlastnosti</i></p> <p>- <i>grafy, tabulky</i></p> <p>- <i>základní útvary v rovině –</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>odhaduje délku úsečky</i></p> <p><i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník</i> - <i>základní útvary v prostoru- kvádr, krychle, koule, válec</i> - <i>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</i> - <i>obvod obrazce</i> - <i>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</i> - <i>osově souměrné útvary</i> | |
|--|--|---|--|

Matematika
2. období **4. ročník**

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | |
|--|---|--|--|
| <p>Číslo a početní operace Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> | <p>využívá pamětné i písemné počítání používá pravidla komutativnost a asociativnost, počítá písemně v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> | <p>- obor přirozených čísel</p> <p>- zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>- číselná osa</p> <p>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka</p> <p>- písemné algoritmy početních operací</p> | |
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky</p> | <p>vyhledává, sbírá třídí údaje, sestavuje jednoduché tabulky</p> | <p>- závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>- grafy, tabulky</p> | |
| <p>Geometrie v rovině a prostoru narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice“ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> | <p>narýsuje a základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové</p> | <p>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník</p> <p>- základní útvary v prostoru- kvádr, krychle,</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> | <p>sítě</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</p> | <p><i>koule, válec</i> - <i>délka úsečky;</i> - <i>jednotky délky a jejich převody</i> - <i>obvod obrazce</i> - <i>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</i> - <i>osově souměrné útvary</i></p> | |
|--|---|--|--|

Matematika, 2. období ,5. ročník

| <i>Výstupy</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo</i> | <i>Poznámky</i> |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost, sčítá a násobí</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>odhaduje výsledky, zaokrouhluje, tvoří slovní úlohy.</p> <p>sbírá a třídí data, čte a sestavuje diagramy,</p> <p>načrtne a narýsuje a základní rovinné útvary</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> | <p><i>obor přirozených čísel</i> <i>násobilka</i> <i>číselná osa</i></p> <p><i>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i></p> <p><i>písemné algoritmy početních operací</i></p> <p><i>závislosti a jejich vlastnosti</i> <i>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</i></p> <p><i>základní útvary v rovině (čtyřúhelník, mnohoúhelník)</i> <i>základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</i> <i>obvod a obsah obrazce</i></p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> | <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</p> | <p>slovní úlohy číselné řady magické čtverce prostorová představivost</p> | |
|--|---|--|--|

Informatika **Charakteristika vyučovacího předmětu**

- Vyučovací předmět má časovou dotaci 4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně
- Výuka probíhá v počítačové učebně
- Vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti
- Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky
- Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání
- Cílem předmětu je porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Průřezová témata integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a řešení problémů, dovednosti pro učení a samostudium

- Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola –Projekt Občan – příprava a realizace, otevřené partnerství, demokratická atmosféra a vztahy

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s textem a informací, vyhledávání informací,

Tvorba mediálního sdělení – projekt Školní časopis

Výchovně vzdělávací strategie Informatika

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Individuálním přístupem zajistit maximální šanci na úspěch
- Vytvářet situace, kdy žák zažívá radost z procesu učení
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení
- Vedeme žáky ke spolupráci i samostatnosti
- Klademe důraz na práci a úpravu textu a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žák přicházel na různá řešení sám
- Žák by si měl umět svá řešení obhájit
- Pracujeme s netradičními metodami
- Pracujeme s praktickými úlohami, které žáci upotřebí v každodenním životě
- Klademe důraz na práci s informacemi, hlavně vyhledávání, třídění a jejich využití
- Podporujeme žáky k používání logického ne mechanického řešení problémů
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na vyučování

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými, i lidmi mimo školu
- Učíme děti asertivně obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých
- Rozšiřujeme přátelské vztahy s jinými lidmi pomocí elektronické pošty
- Zapojujeme žáky do příprav školních i mimoškolních akcí
- Pomocí prvků kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině

Kompetence sociální a interpersonální

- Učíme žáky pracovat v týmu
- Vedeme žáky k respektování předem dohodnutých, žáky vytvořených pravidel chování
- Vedeme žáky k potlačování chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- Stanovujeme si společně se žáky pravidla chování

- Žáci respektují individuální rozdíly mezi sebou, přistupují otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k nadaným, či z jiných sociálních skupina národností
- Díky možnosti snadného přístupu k informacím seznamujeme žáky s jinými kulturami

Kompetence pracovní

- Učíme žáky kladnému vztahu k práci
- Učíme žáky chránit a vážit si práce duševní i manuální
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- Nabízíme dětem navštěvovat kroužek výpočetní techniky, který jim umožní zdokonalení se v této oblasti

Informatika Osnovy vyučovacího předmětu 2. období 4. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| Základy práce s počítačem Žák -využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | pojmenuje základní části počítače a jeho nejběžnější periferie uloží informaci na disk, zkopíruje soubor, vytiskne, pracuje s výukovými programy, hraje vhodné počítačové hry | <i>základní pojmy, informační činnosti- informace, informační zdroje, informační instituce</i> <i>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</i> <i>-počítače, jeho využití klávesnice, zahájení a ukončení práce s PC, struktura,</i> <i>-operační systémy a jejich základní funkce</i> <i>- seznámení s formáty DOC</i> <i>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojovaných s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</i> | |
| Vyhledávání informací a komunikace Žák - při vyhledávání informací | používá jednoduché a | <i>základní orientace na</i> | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <i>na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i> | vhodné cesty při vyhledávání na internetu | <i>internetu</i> | |
|---|---|------------------|--|

Informatika

2. období

5. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Základy práce s počítačem - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> | <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> | <p><i>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojovaných s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</i></p> <p><i>ukládání dat do PC, na disketu</i> <i>postupy při běžných problémech s hardware i software</i></p> | |
| <p>Vyhledávání informací a komunikace Žák</p> <p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách, databázích</p> <p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> | <p>ovládá základní způsob komunikace e-mail, SMS</p> | <p><i>základní orientace na internetu</i></p> <p><i>-základní způsoby komunikace) e-mail, chat, telefonování)</i></p> | |
| <p>Zpracování a využívání informací Žák</p> <p>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> | <p>osvojuje si základní funkce textového a grafického editoru pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> | <p><i>vyhledávání jednoduchých informací na portálech</i></p> <p><i>základní způsob komunikací(e-mail, chat, SMS)</i> <i>základní funkce textového a grafického editoru</i></p> | |

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

- realizuje se ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
- ve vzdělávacím předmětu Přírodověda navazují žáci na základní znalosti a dovednosti získané v předmětu Prvouka v oblastech příroda, technika, člověk a zdraví.
- směřuje k dovednostem pro praktický život.
- připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích předmětech s podobným zaměřením na 2. stupni.
- výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku.

Průřezová témata

jsou realizována formou integrace do předmětu a projektu Ekologie 4. ročník:

Osobnostní a sociální výchova – OSV:

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Sebepoznání a sebezpečí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly; organizace vlastního času, plánování učení a studia

Psychohygiena – zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace, efektivní komunikace); hledání pomoci při potížích

Kreativita – originalita, schopnost vidět věci jinak

Sociální rozvoj

Komunikace – dialog a komunikace v různých situacích (řešení konfliktu, vysvětlování, informování, prosba)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, a učebních problémech

Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, respektování

Výchova demokratického občana –VDO

Občanská společnost a škola – aktivní zapojení žáků

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy
Jsme Evropané – co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Enviromentální výchova – EV:

Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina

Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; energie; přírodní zdroje

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí;
odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek*

Vztah člověka a prostředí – náš životní styl; obec a zajišťování ochrany životního prostředí v obci,

projekt Ekologie – 4. ročník,

Výchovné a vzdělávací strategie Přírodověda

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- hledání vhodných postupů, metod, organizaci vlastního učení
- pozitivnímu vztahu k učení
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
- vyhledávání a třídění informací
- využívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- užívání encyklopedií, odborné literatury, vhodných učebních pomůcek

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- užití logických, matematických a empirických postupů
- rozpoznání a pochopení problému a využití vlastního úsudku a zkušeností
- k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k

- výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů rozšiřování slovní zásoby, pojmenování
- pozorovaných skutečností
- porozumění textu a obrazovému materiálu
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívání získaných komunikativních dovedností
- užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- účinné spolupráci ve třídě nebo ve skupině,
- diskusi a respektování názorů druhých

- pozitivní představě o sobě samém a zvyšování sebedůvěry
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

Kompetence občanské :

Žáci jsou vedeni k

- zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví a život a poskytování účinné pomoci
- pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- ochraně zdraví a přírody, poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- respektování názorů jiných lidí a odmítání násilí a hrubého zacházení chápání rozdílů mezi lidmi, uplatňování pravidel soužití
- uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- využití získaných znalostí a zkušeností
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých a k ochraně životního prostředí
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci
- správnému užití pomůcek, nástrojů, vybavení
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Osnovy vyučovacího předmětu

Přírodověda

2. období

4. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Žák: -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <p>- seznámí se se základními vlastnostmi neživé přírody</p> <p>- pojmenuje domácí zvířata</p> <p>- vyjádří vlastními slovy rozdíly u živočichů a rostlin v různých ročních obdobích</p> | <p><i>vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy, změny neživé přírody</i></p> <p><i>domácí zvířata – kočka, pes, etologie, chov</i></p> <p><i>živočichové v přírodě v zimě</i></p> <p><i>rostliny v přírodě v zimě</i></p> | |
| <p>-zkoumá základní společenstva ve</p> | <p>-rozdělí rostliny na dřeviny a byliny</p> | <p><i>rozmanitost rostlin a hub, poznávání</i></p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a</i></p> | <p><i>-pojmenuje stavby těla rostlin a živočichů</i></p> <p><i>-seznamuje se s některými zástupci rostlinné a živočišné říše</i></p> <p><i>- pozná a pojmenuje některé listnaté, jehličnaté stromy, keře a byliny</i></p> | <p><i>stavby těla a způsobu života , závislost výskytu na podmínkách, životní podmínky</i></p> <p><i>výživa rostlin, rostliny kulturní a plané, byliny jednoleté, dvouleté, trvalky, dřeviny, rostliny užitkové, léčivé</i></p> <p><i>plevelé a jejich poznávání</i></p> <p><i>druh a odrůda</i></p> <p><i>houby</i></p> <p><i>příprava živočichů na zimu</i></p> <p><i>rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích</i></p> <p><i>příklady nejčastějších jarních rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech</i></p> <p><i>vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech</i></p> <p><i>poznávání rostlin a hub na naší přírodě, rozlišování plevelů, keřů, jehličnatých a listnatých stromů</i></p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>atlasy</i></p> <p><i>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> | <p><i>-vyjádří vlastními slovy vzájemný vliv člověka a přírody</i></p> <p><i>- provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky</i></p> | <p><i>vlivy člověka na přírodní společenstva</i></p> <p><i>význam přírodních celků pro člověka</i></p> <p><i>měření vlastností látek – prakticky. magnet, magnetická síla, kompas, měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vztlakovosti půdy</i></p> | |
|---|---|---|--|

Přírodověda

2. období

5. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Rozmanitost přírody Žák: <i>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>- vysvětlí na základě elementárních</i></p> | <p><i>-vyhledává souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>- zná rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými</i></p> <p><i>- seznámí se se způsoby rozmnožování rostlin</i></p> <p><i>-vyjmenuje planety sluneční soustavy</i></p> | <p><i>principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody – rozlišování organismů podle znaků uvedené skupiny</i></p> <p><i>výtrusné a semenné rostliny – stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny</i></p> <p><i>třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)</i></p> <p><i>Slunce a jeho planety, postavení</i></p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</i></p> | <p><i>-vysvětlí, proč se střídá den a noc a roční období</i></p> <p><i>-znázorní pohyb Země na glóbusu</i></p> <p><i>-ukáže na mapě podnebné pásy, seznámí se s jejich charakteristikami</i></p> <p><i>- použije atlasy, mapy a internet k vyhledání informací</i></p> <p><i>- rozliší kladné a záporné chování k přírodě</i></p> | <p><i>Země</i></p> <p><i>pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy</i></p> <p><i>střídání ročních období a dne a noci</i></p> <p><i>Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života</i></p> <p><i>práce s glóbusem – znázornění pohybu, návštěva planetária</i></p> <p><i>základní oblasti země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech podnebí, počasí – podnebné pásy</i></p> <p><i>rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</i></p> <p><i>samostatné vyhledávání organismů žijících v různých částech světa – atlasy, mapy, literatura</i></p> <p><i>ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, živelné pohromy, ekologické katastrofy,</i></p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> | <p><i>- provede jednoduchý pokus</i></p> | <p><i>likvidace odpadů, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje a jejich využívání síla, jednoduché stroje jednoduché pokusy, zhodnocení pokusů</i></p> | |
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák: <i>-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> <p><i>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> | <p><i>seznámí se s fungování lidského organismu a jeho jednotlivých soustav, dokáže vyjmenovat jejich základní složení</i></p> <p><i>-rozliší jednotlivé etapy vývoje dítěte</i></p> <p><i>dokáže si rozvrhnout činnost dne s ohledem na správnou hygienu</i></p> | <p><i>charakteristické znaky člověka, lidský organismus a jeho vztahy k prostředí – povrch těla, opora, pohyb, příjem látek</i></p> <p><i>význam zdravé potravy a čisté vody, soustava dýchací – význam zdravého vzduchu, soustava vylučovací a význam čistoty a hygienického prostředí</i></p> <p><i>vznik života a narození dítěte, péče o novorozence, kojence v rodině, rodina, funkce a vývoj</i></p> <p><i>- pracovní den žáka a jednotlivých členů hodiny, střídání práce a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí</i> <i>- duševní hygiena</i> <i>- pohybový režim žáka</i></p> <p><i>videotechnika a PC v denním režimu žáka</i></p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <p><i>-ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p> | <p><i>- rozpozná důležitá telefonní čísla</i></p> <p><i>-předvede odmítání nabízených látek od cizí osoby</i></p> <p><i>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</i></p> <p><i>- ošetří drobná poranění, ví, jak přivolat lékařskou pomoc</i></p> | <p><i>-důležitá telefonní čísla</i></p> <p><i>nácvik některých relaxačních a regeneračních postupů s evakuačním plánem, důležitá telefonní čísla, linka důvěry, krizová centra</i></p> <p><i>modelové situace rozvíjející dovednosti, otevřeně hovořit o intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky</i></p> <p><i>modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbít rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby</i></p> <p><i>preferance životních cílů – legální a nelegální návykové látky</i></p> <p><i>odmítání návykových látek</i></p> <p><i>modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování – na nácvik dovedností jak odmítat</i></p> <p><i>zdraví a jeho ochrana- vlastní, lékařská péče</i></p> <p><i>nemoci, příznaky</i></p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>-uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p> | <p><i>- sestaví zdravý jídelníček</i></p> <p><i>- uvědomuje si rozdíly mezi chlapci a děvčaty</i></p> <p><i>-kultivovaně komunikuje s lidmi různého věku</i></p> | <p><i>nemoci, infekční nemoci, očkování</i></p> <p><i>osobní a intimní hygiena</i></p> <p><i>základní živiny a jejich význam v organismu, bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, nerostné látky</i></p> <p><i>pitný režim a jídelníček</i></p> <p><i>zásady zdravé výživy – reklama, doporučení odborníků, způsob stolování</i></p> <p><i>přivolání lékařské pomoci</i></p> <p><i>ošetřování běžného poranění, úrazů</i></p> <p><i>vztahy mezi lidmi, kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství</i></p> <p><i>projevy respektu, úcty</i></p> <p><i>kultivovaná komunikace v sexuálním vztahu chlapců a dívek</i></p> <p><i>sexuální zneužívání, násilí – linka důvěry, krizová centra</i></p> | |
|--|--|--|--|

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- předmět je realizován v 1. – 5. roč. 1 hodinu týdně
- výuka probíhá ve třídě.
- na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění.
- žáci jsou vedeni k porozumění hudebnímu umění a hudbě prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Průřezová témata

jsou realizována formou integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova – OSV:

Osobnostní rozvoj:

Sebezpoznání a sebezpojetí – moje tělo, moje psychika (temperament)

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace

Kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopností vidět věci jinak, citlivost)

Mediální výchova – MV:

Receptivní činnosti:

Vnímání autora mediálního sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr slov a zvuků z hlediska hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vliv médií na každodenní život, postavení médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie Hudební výchova

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- k chápání umění a kultury a jejich provázanosti jako součásti lidské existence
- učitel vede žáky ke kultivovanému projevu a umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k

- ke kladnému tvořivém přístupu k umění, učí se spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
- učitel učí žáky vzájemně se naslouchat a sleduje a oceňuje pokrok všech žáků ve třídě.

Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni k

- pochopení umění a jazyka umění jako prostředku komunikace; užívání gest, zvuků; porozumění různým typům textů a záznamů
- Učitel se opírá o zkušenosti žáků získané v mimoškolních aktivitách.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- k potřebě spolupracovat s druhými, oceňovat zkušenosti druhých, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém jako svobodném jedinci
- poznávají umělecké hodnoty a tím si obohacují emocionální život
- učitel učí žáky ohleduplnosti a toleranci k druhým, k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k

- aktivnímu zapojování do kulturních dění, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- k vnímání a k prožívání umění, k utváření si hierarchie hodnot
- k respektování druhých lidí a úctě k jejich hodnotám
- k poznání uměleckých hodnot, které se učí respektovat, chránit a oceňovat jako naše tradice a historické dědictví.
- Učitel rozvíjí u žáků smyslu pro kulturu.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, k rozvíjení tvůrčího potenciálu s používáním hudebních nástrojů a vybavení hudební učebny (1)

Osnovy vyučovacího předmětu

Hudební výchova

1. období

1. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|-----------------|
| <i>Žák</i> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Vokální činnosti <i>pěvecký a mluvní projev</i> – <i>pěvecké dovednosti</i> (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), <i>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i> <i>hudební rytmus</i> – <i>realizace písní ve 2/4 taktu</i> <i>dvojhlas a vícehlas</i> – | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <p>osvojuje si hru na orffovy nástroje, doprovází</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <p><i>prodleva</i> <i>intonace, vokální</i> <i>improvizace –</i> <i>diatonické postupy</i> <i>v durových tóninách –</i> <i>(III. a V. stupeň),</i> <i>hudební hry (ozvěna,</i> <i>otázka-odpověď a</i> <i>pod.)</i> <i>záznam vokální hudby –</i> <i>nota jako grafický</i> <i>znak pro tón</i></p> <p>Instrumentální činnosti <i>hra na hudební</i> <i>nástroje – reprodukce</i> <i>motivů, témat,</i> <i>jednoduchých</i> <i>skladbiček pomocí</i> <i>jednoduchých</i> <i>hudebních nástrojů z</i> <i>Orffova</i> <i>instrumentáře,</i> <i>klavíru, keyboardu</i> <i>apod.</i> <i>rytmizace, melodizace</i> <i>a stylizace, hudební</i> <i>improvizace –</i> <i>hudební hry (ozvěna,</i> <i>otázka - odpověď),</i> <i>jednodílná písňová</i> <i>forma (a - b)</i></p> <p>Hudebně pohybové činnosti <i>taktování, pohybový</i> <i>doprovod znějící</i> <i>hudby – dvoudobý</i> <i>takt, taneční hry se</i> <i>zpěvem, jednoduché</i> <i>lidové tance</i></p> <p><i>pohybové vyjádření</i> <i>hudby a reakce na</i> <i>změny v proudu</i> <i>znějící hudby –</i> <i>pantomima</i> <i>a pohybová</i> <i>improvizace</i> <i>s využitím tanečních</i></p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>rozlišuje tóny od zvuků, tempo, dynamické změny</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p><i>kroků</i></p> <p><i>orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</i></p> <p>Poslechové činnosti <i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</i></p> | |
|--|---|--|--|

Hudební výchova

1. období

2. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem osvojuje si hru na orffovy nástroje, doprovází, reprodukuje motivy, | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách – (I. III. a V. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď a pod.) - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) <p>Hudebně pohybové</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>vytleskává rytmus, vyjádří pohybem hudbu, improvizuje taneční kroky, seznamuje se technikou taktování</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozlišuje tóny od zvuků, tempo, dynamické změny, melodie stoupavá, klesavá, rozliší hudbu taneční od pochodové a ukolébavky</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | |
|---|--|---|--|

Hudební výchova

1. období

3. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <p>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <p>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách – (I., V. a III. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď a pod.) záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardu apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny</p> <p>- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | |
|--|---|---|--|

Hudební výchova

2. období

4. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4., 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem a s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p><i>jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem a s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p><i>z. Orffova instrumentáře</i></p> <p>- <i>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmičtém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna), jednodílná písňová forma (a – b)</i></p> <p>- <i>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmičtého schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</i></p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <p>- <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</i></p> <p>- <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</i></p> <p>- <i>orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</i></p> <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <p>- <i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i></p> <p>- <i>vztahy mezi tóny –</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> | <p>rozpozná některé z užitých hudebních</p> | <p>souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření</p> | |
|--|---|---|--|

Hudební výchova

2. období

5. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4., 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.),</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem a s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem a s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p><i>hudební hry (ozvěna)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna), jednodílná písňová forma (a – b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny písně či skladby | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny písně či skladby | <p><i>tanečních kroků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření | |
|--|--|---|--|

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně
v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- výuka probíhá ve třídách
- cílem je vést žáky k chápání umění a kultury v vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Průřezová témata integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,

- *Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, moje tělo, komunikace ve skupině*
- *Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity – pružnost, nápad, originalita, citlivost, schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – životní styl našich sousedů

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení – projekt Školní časopis

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Podporujeme nadané žáky v jejich talentu a dáváme i méně nadaným žákům šanci zažít úspěch
- Volíme takové činnosti, při kterých žák prožívá radost ze své práce
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení svých prací
- Vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů

- Pracujeme s netradičními metodami
- Používáme netradiční způsoby práce
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na vyučování (plánování, hodnocení)

Kompetence komunikační

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými, i lidmi mimo školu
- Učíme žáky obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých
- Zapojujeme žáky do příprav školních i mimoškolních akcí

Kompetence sociální a interpersonální

- Žák respektuje osobnost a práci svých spolužáků
- Podporujeme u žáků spolupráci a práci v týmu
- Při vyučování zařazujeme skupinovou práci, která vede k osvojování si prvků kooperace
- Vedeme žáky k respektování předem dohodnutých, žáky vytvořených pravidel chování
- Vedeme žáky k potlačování chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- Žáci si umí stanovit pravidla chování při činnostech
- Žáci respektují individuální rozdíly mezi sebou, přistupují otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k nadaným, či z jiných sociálních skupin a národností

Kompetence pracovní

- Učíme své žáky ke kladnému vztahu k práci
- Učíme žáky chránit si a vážit si práce duševní i manuální
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- Seznamujeme žáky s díly jiných umělců
- Nabízíme žákům pestrou skladbu nabídky různých činností

Osnovy vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

1. období

1. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|---|
| <p>Žák -rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>pozná a pojmenuje: linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>projevuje své zkušenosti při kreativní práci</p> | <p>-barvy, základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie, vlastnosti barev, linie, pozorování přírodních útvarů, hodnocení tvarů, plastické materiály, barvy, struktury(otisk, frotáž, kresba, kolorovaná kresba, vrypy, dotváření, vytváření prostorových útvarů, seskupování materiálů, papírová koláž, koláž</p> <p>-výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, popřípadě podle vyprávění, četby, filmu, výtvarné vyjádření pozorování přírody, činností lidí, vztah postavy a prostředí, cit pro prostor</p> | <p>Materiál: Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, křída tuš,.. Malba- temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel Kombinované techniky-koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, Modelovací hlína-modurit, těsto, přírodní materiály Jednoduché grafické techniky, stavebnice, pískoviště</p> |

Výtvarná výchova

1. období

2. ročník

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření</p> | <p>seznamuje se s smyslovým vnímáním, pracuje s obrazem, s fotografií</p> | <p>-tvary předmětů stejného charakteru, paměť, smysly – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,</p> | <p>mezipředmětové vztahy s literární výchovou(J. Lada, J. Trnka, J. Čapek,O. Janeček, K.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>volí vhodné prostředky</i></p> <p><i>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p> | <p>vytváří otisky, vystřihuje z papíru, kartonu, rytmicky řeší plochu, pracuje aktivně s ilustrací,</p> | <p><i>čichových, chuťových, fotografie, film, média, reklama</i></p> <p><i>-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – otisky, vystřihovánky, rytmické řešení plochy, kompozice plochy s použitím libovolných prvků, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací,</i></p> | <p><i>Pacovská, D. Mrázková, O. Čechová, Z.Smetana, A. Born,..</i></p> <p>Materiál: <i>Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, křída tuš,.. Malba- temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</i> <i>Kombinované techniky-koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, Modelovací hlína-modurit, těsto, přírodní materiály</i> <i>Jednoduché grafické techniky, stavebnice, pískoviště</i></p> |
|---|---|---|--|

Výtvarná výchova

1. období

3. ročník

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Žák</p> <p><i>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> | <p>seznamuje se s smyslovým vnímáním, pracuje s obrazem, s fotografií</p> <p>vytváří otisky, vystřihuje z papíru, kartonu, rytmicky řeší plochu, pracuje aktivně s ilustrací,</p> | <p><i>-tvary předmětů stejného charakteru, paměť, smysly – vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, fotografie, film, média, reklama</i></p> <p><i>-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – otisky, vystřihovánky, rytmické řešení plochy, kompozice plochy s použitím libovolných prvků, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací,</i></p> | <p><i>mezipředmětové vztahy s literární výchovou(J. Lada, J. Trnka, J. Čapek,O. Janeček, K. Pacovská, D. Mrázková, O. Čechová, Z.Smetana, A. Born,..</i></p> <p><i>Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, křída tuš,.. Malba- temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</i> <i>Kombinované techniky-koláž,</i></p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | rozliší pojmy malířství, sochařství, grafika, architektura | - <i>druhy výtvarného umění – malířství, architektura, grafika, sochařství</i> | <i>tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, Modelovací hlína-modurit, těsto, přírodní materiály Jednoduché grafické techniky, stavebnice, pískoviště</i> |
|--|--|--|--|

Výtvarná výchova

2.období

4. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p><i>Žák</i> -<i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p>-<i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ne vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i</i></p> | <p>pojmenovává a porovnává prvky na základě vztahů světlostní proměny, barevného kontrastu, proporčních vztahů, pracuje s barvami</p> <p>dokáže zachytit proporci lidské postavy, hlavy, kreslí a maluje pohádkové bytosti</p> | <p>- <i>linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, proměny na ploše i v prostoru), elementární znalosti o teorii barev, expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy</i></p> <p>-<i>zpřesňování vyjádření proporcí částí hlavy (obličej), vyjádření pohádkových bytostí, nadsázky</i></p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>jako nezávislý model</i></p> <p><i>-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení --- vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p><i>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p> <p><i>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného</i></p> | <p>zachycuje ve své práci přírodní objekty, vyjadřuje je barevností své myšlenky, maluje předměty skutečné představy</p> <p>vhodně volí různý materiál k práci, vyjadřuje ve své práci rovnoběžnost, perspektivní jevy</p> <p>pracuje s tvary tiskacího a psacího písma</p> <p>seznámí se s procesem</p> | <p><i>-vyjádření morfologických vztahů, tvarů, barevnosti přírodních objektů, morfologie růstu, vyjádření věcí, základní tvarové znaky, malba vycházející ze skutečnosti i z představ</i></p> <p><i>-rozvoj prostorového vidění, citění a vyjadřování rovnoběžnosti, perspektivní jevy, rozvoj citlivého vztahu k materiálu</i></p> <p><i>-seznámení se s funkcí písma, tvary</i></p> <p><i>-proces vzniku uměleckého díla, druhy volného</i></p> | <p>Perspektiva – sbíhání do jednoho bodu</p> <p>Materiál: Kresba- pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka Malba- tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky- koláž, modelování, kaširování, prostorové vytváření, Papír-přehýbání,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|------------------------|--|---------------------------------------|
| vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vzniku uměleckého díla | výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura, lidové umění, ilustrace, písmo, návštěva galerií, výstav, ateliérů | skládání, mačkání stříhání, trhání... |
|--|------------------------|--|---------------------------------------|

Výtvarná výchova

2. období

5. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|---|
| <p>Žák</p> <p>-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ne vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém</p> | <p>pojmenovává a porovnává prvky na základě vztahů světlostní proměny, barevného kontrastu, proporčních vztahů, pracuje s barvami</p> <p>dokáže zachytit proporci lidské postavy, hlavy, kreslí a maluje pohádkové bytosti</p> | <p>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury, jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, proměny na ploše i v prostoru), elementární znalosti o teorii barev, expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy</p> <p>-zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, vyjádření nadsázky</p> | <p>Perspektiva – sbíhání do dvou bodů</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><i>vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i></p> <p><i>-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení --- vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p><i>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p> | <p>zachycuje ve své práci přírodní objekty, vyjadřuje je barevností své myšlenky, maluje předměty skutečné představy</p> <p>vhodně volí různý materiál k práci, vyjadřuje ve své práci rovnoběžnost, perspektivní jevy</p> <p>pracuje s tvary tiskacího a psacího písma</p> | <p><i>-vyjádření morfologických vztahů, tvarů, barevnosti přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění objektů pohledem do jejich nitra, morfologie růstu, vyjádření věcí, základní tvarové znaky, malba vycházející ze skutečnosti i z představ</i></p> <p><i>-rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování rovnoběžnosti, perspektivní jevy, rozvoj citlivého vztahu k materiálu</i></p> <p><i>-používání různých druhů písma</i></p> | <p>Materiál: <i>Kresba- pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka Malba- tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky- koláž, aplikované graf. techniky, textilní techniky, modelování, kaširování, prostorové vytváření, Papír-přehýbání, skládání, mačkání</i></p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p><i>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> | <p>seznámí se s procesem vzniku uměleckého díla</p> | <p><i>-proces vzniku uměleckého díla, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, oděvní kultura, ilustrace, písmo, návštěva galerií, výstav, ateliérů</i></p> | <p><i>stříhání, trhání...</i></p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících
- výuka probíhá ve třídách
- tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- je rozdělen na čtyři tematické okruhy práce: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- při práci žáci uplatní svou tvořivost, fantazii, posilují vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů a učí si správně zorganizovat svou práci

Průřezová témata integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti

*zapamatování, řešení problémů,
dovednosti pro učení a samostudium*

*- Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, komunikace při
spolupráci*

*Komunikace – Komunikační a slohová výchova – řeč těla, verbální a neverbální a neverbální
komunikace, komunikační dovednosti, vedení rozhovoru, dialog, komunikace
v různých situacích*

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola–Projekt Občan – příprava a realizace, otevřené partnerství,

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, třídění druhotných surovin

Vztahy člověka a prostředí

Výchovně vzdělávací strategie Pracovní činnosti

Kompetence k učení

- Přistupujeme k žákům individuálně a snažíme se jim zajistit maximální šanci na úspěch
- Vytváříme situace, kdy žák zažívá radost z práce a procesu učení
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení své práce
- Vedeme žáky ke spolupráci i k samostatnosti

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žák přicházel na různá řešení sám
- Žák by si měl umět svou práci obhájit
- Pracujeme netradičními technikami a zadáváme praktické úkoly do života
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na vyučování, podporujeme jejich tvořivost a fantazii

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k osvojení si zásad slušného chování
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými, i lidmi mimo školu
- Učíme žáky asertivně obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých
- Zapojujeme žáky do příprav školních i mimoškolních akcí, např. výzdoba prostor školy, úklid, příprava pohoštění...
- Pomocí prvků kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině

Kompetence sociální a interpersonální

- Učíme žáky pracovat ve skupině

- Při vyučování zařazujeme skupinovou práci, která vede k osvojování si prvků kooperace
- Vedeme žáky k respektování předem dohodnutých pravidel
- Vedeme žáky k potlačování chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- Stanovujeme si společně se žáky pravidla chování
- Dbáme na to, aby Školní řád navazoval na pravidla chování ve třídách
- V programu Škola pro život jsou respektovány individuální rozdíly u dětí slabších, integrovaných, u dětí jiných národností a nadaných
- Žáky vedeme k potlačování lhostejnosti za lokální a globální problémy okolí
- Třídíme druhotné suroviny

Kompetence pracovní

- Učíme žáky kladnému vztahu k práci
- Učíme žáky chránit a vážit si práce duševní i manuální
- Nepodceňujeme manuální a řemeslnou výrobu
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Osnovy vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti

1. období

1. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|--|
| <p>Práce s drobným materiálem Žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>-stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování -určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch -vytváření návyku organizace práce -bezpečnost práce.</p> <p>Materiál: dřívka, špejle, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, papír, textil, folie, plastelína, těsto, nůžky, lepidlo,</p> | <p>Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky, mezipředmětové vztahy)</p> |
| <p>Konstruktivní činnosti</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Žák -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>pracuje se stavebnicemi, vyhledává v návodu, realizuje své představy</p> | <p>-seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy,</p> | <p>Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, pokojíček, farma..)</p> |
| <p>Pěstitelské práce Žák -provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročnou rostlinu</p> | <p>pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu</p> | <p>-ošetřování pokojových květin, sázení bylinek, ovesa, fazole či hrách, pokusy a pozorování – klíčivost, růst</p> | |
| <p>Příprava pokrmů Žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování</p> | <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</p> | <p>-stolování, pravidla chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje</p> | <p>Seznámení se základními surovinami při pečení, manipulace s kuchyňským náčiním</p> |

Pracovní činnosti

1. období

2. ročník

| Výstupy | Školní výstupy | Učivo | Poznámky |
|--|---|---|---|
| <p>Práce s drobným materiálem Žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty</p> | <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i</p> | <p>-stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, šití stehem, -určování vlastností materiálu – tvar, barva,</p> | <p>Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p>Konstrukční činnosti <i>Žák</i> <i>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p>Pěstitelské práce <i>Žák</i> <i>-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i> <i>-pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p>Příprava pokrmů <i>Žák</i> <i>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>- chová se vhodně při stolování</i></p> | <p>netradičních materiálů</p> <p>dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>pracuje se stavebnicemi, vyhledává v návodu, realizuje své představy</p> <p>pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</p> | <p><i>povrch, tvrdost, seznamování se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyku organizace práce, bezpečnost práce.</i></p> <p>Materiál: <i>dřívka, špejle, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota , karton, papír, textil, folie, plastelína, modurit, těsto, nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit</i></p> <p><i>-seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy,</i></p> <p><i>-ošetřování pokojových květin, sázení bylinek, ovesa, fazole či hrách, pokusy a pozorování – klíčivost, růst,</i></p> <p><i>-stolování, pravidla chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje</i></p> | <p>Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, dům,...)</p> <p>Seznámení se základními surovinami při pečení, manipulace s kuchyňským náčiním</p> |
|---|---|---|--|

Pracovní činnosti

1. období

3. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|--|
| <p>Práce s drobným materiálem Žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>-stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, šití stehem, -určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost, seznamování se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyku organizace práce plánování práce, bezpečnost práce.</p> <p>Materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota, karton, papír, textil, drát, folie, modurit, těsto, vosk, nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit</p> | <p>Práce jsou tematicky zaměřeny (roční období, svátky)</p> |
| <p>Konstrakční činnosti Žák -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>pracuje se stavebnicemi, vyhledává v návodu, realizuje své představy</p> | <p>- sestavování modelů podle předlohy stavebnice i podle představy,</p> | <p>Vytváření tematických koutů ze stavebnic (např. město, dům,...)</p> |
| <p>Pěstitelské práce Žák -provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné</p> | <p>pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny</p> | <p>-ošetřování pokojových květin, sázení bylinek, ovesa, fazole či hrachu, pokusy a pozorování – klíčivost, růst, rozmnožování, rychlení</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| rostliny | | | |
| Příprava pokrmů Žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | -stolování, příprava jednoduchého pokrmu, nápoje | Seznámení se základními surovinami při pečení, manipulace s kuchyňským náčiním |

Pracovní činnosti

2. období

4. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|-----------------|
| Práce s drobným materiálem Žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | -stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování,, drobné opravy oděvu – knoflík, jednoduchý výrobek z textilu -určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost, seznamování se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyku organizace a plánování práce, bezpečnost práce, lidové zvyky a řemesla, Materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, přírodniny, modelovací hmota , karton, papír, textil, drát, folie, plastelína, modurit, těsto, vosk nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit | |
| Konstrukční činnosti Žák -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje se stavebnicemi, seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavuje modely podle předlohy i podle představy, zvládne údržbu | -seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy, stavebnice z kartonových prvků, modely z konstrukčních | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Pěstitelské práce Žák -provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročnou rostlinu</p> | <p>jednoduchých předmětů pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, provádí pokusy – klíčivost, růst, seje, sází</p> | <p>stavebnic, montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů -ošetřování pokojových květin</p> | |
| <p>Příprava pokrmů Žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování</p> | <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, seznámí se s vybavením kuchyně, s termíny studená a teplá kuchyně, připraví jednoduchý salát, nápoj</p> | <p>-základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických spotřebičů, výběr a nákup potravin, uskladnění, stolování, pravidla chování u stolu</p> | |

Pracovní činnosti

2. období

5. ročník

| Výstupy | Školní výstupy | Učivo | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Práce s drobným materiálem Žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p>-stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, šití stehem- předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým, drobné opravy oděvů -určování vlastností materiálu bezpečnost práce, lidové zvyky a řemesla, techniky zpracování – batika, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou. Materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, přírodniny,</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Konstrukční činnosti Žák -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Žák -provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Příprava pokrmů Žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování</p> | <p>pracuje se stavebnicemi, seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavuje modely podle předlohy i podle představy, zvládne údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, provádí pokusy – klíčivost, růst, seje, sází</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, seznámí se s vybavením kuchyně, s termíny studená a teplá kuchyně, připraví jednoduchý salát, nápoj</p> | <p>modelovací hmota , karton, papír, textil, drát, folie, plastelína, modurit, těsto, vosk nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit</p> <p>-seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, sestavování modelů podle předlohy i podle představy, stavebnice z kartonových prvků, modely z konstrukčních stavebnic, montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů</p> <p>pěstování některých plodin, bylin, pokusy a pozorování – klíčivost, růst, rozmnožování, rychlení, poznávání semen, plodů, plevele, úprava půdy, setí, sázení.</p> <p>-stolování, pravidla chování u stolu, příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje</p> | |
|--|--|---|--|

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně pro všechny ročníky
- výuka probíhá v tělocvičně, na školním dvoře a v plaveckém bazéně
- tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
- pohybové vzdělávání zahrnuje spontánní pohybové činnosti, činnosti řízené výběrové
- charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání i oslabení, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učíme chápat žáky zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody

Průřezová témata: integrace do předmětu

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,

- Sebepoznání a sebepojetí – Já, vztahy k jiným lidem, komunikace ve skupině

- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, vůle, prožívání

Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností při řešení konfliktů

Enviromentální výchova

Základní podmínky života – zásady zdravého životního stylu, pohyb a zdraví

Výchovně vzdělávací strategie **Tělesná výchova**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Individuálním přístupem zajišťujeme zažít úspěch nejen dětem nadaným, ale i těm méně pohyblivým
- Vytváříme situaci, při kteréž žáci zažívají radost z procesu učení
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními i k samostatnosti a soběstačnosti

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k aktivnímu podílu na vyučování, podporujeme u nich hravost, soutěživost a snahu o zdokonalení se

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k osvojení si zásad slušného a sportovního chování
- Učíme žáky asertivně obhajovat své vlastní názory a respektovat názory druhých
- Rozšiřujeme přátelské vztahy mezi třídami, sousedními školami i jinými organizacemi, se kterými škola spolupracuje
- Pomocí prvků kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si vhodných rolí ve skupině

Kompetence sociální a interpersonální

- Při vyučování zařazujeme také hry ve družstvech, při kterých si žáci osvojují prvky kooperace
- Vedeme žáky k respektování předem dohodnutých, žáky vytvořených pravidel chování

Kompetence občanské

- Stanovujeme si společně se žáky pravidla chování
- Dbáme na to, aby Školní řád navazoval na pravidla chování v tělocvičně a dalších prostorách, kde se tělesná výchova vyučuje
- Respektujeme individuální rozdíly u dětí slabších, integrovaných, u dětí jiných národností a nadaných

Kompetence pracovní

- Učíme žáky ke kladnému vztahu k pohybu
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce jak duševní, tak manuální
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých možností, dovedností, což vede k posouzení reálných možností při profesní orientaci

Osnovy vyučovacího předmětu
Tělesná výchova
 1. období
1. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|---|-----------------|
| <p><i>Žák</i></p> <p><i>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> | <p>rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>reaguje na smluvené povely, signály, znamení</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá jednoduché cvičení s míči, se sportovním náčiním</p> <p>zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům osvojuje si techniku kotoulu vpřed</p> <p>Osvojuje si techniku odrazu, výskoku do dřepu osvojuje si chůzi na lavičce</p> <p>napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se</p> | <p>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>- příležitosti pro Tv a sport ve škole a mimo školu</p> <p>smluvené povely, signály, znamení</p> <p>Gymnastika</p> <p>-základní cvičební polohy a postoje, názvy náradí a náčiní</p> <p>- dodržování bezpečnostních pravidel</p> <p>- základní záchrana a pomoc</p> <p>- míčová průprava, přihrávky, cvičení se švihadly</p> <p>Akrobacie</p> <p>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed</p> <p>Přeskok</p> <p>- nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu (1 – 2 díly)</p> <p>Rytmická a kondiční</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</p> | <p>volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby</p> <p>rozliší zjednodušené startovní povely při běhu,</p> <p>osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem</p> <p>osvojuje si techniku hodu do dálky z místa</p> <p>rozumí výrazu turistika</p> <p>Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>Reaguje na smluvené povely, signály, spolupracuje se spolužáky</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc</p> <p>převleče se do vhodného sportovního</p> | <p>gym. činnosti s hudbou, tanec</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků - jednoduché startovní povely a signály <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 20 - 50 m - běh v terénu 5 – 10 min - základy a polovysokého startu <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z místa, z rozběhu - <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčkem z místa <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě - zná základní organizační povely pro realizaci her - zná základní pravidla <p>- základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pro | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|----------|-------------------------------------|--|
| <i>pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> | oblečení | pohybovou činnost (oblečení, obutí) | |
|--|----------|-------------------------------------|--|

Tělesná výchova

1. období

2. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|---|--|-----------------|
| <p><i>Žák</i></p> <p><i>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> | <p>rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>reaguje na smluvené povely, signály, znamení</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům</p> <p>osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad</p> <p>Osvojuje si techniku odrazu, výskoku do</p> | <p>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>smluvené povely, signály, znamení</p> <p>Gymnastika</p> <p>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</p> <p>- průpravná gymnastická cvičení</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed</p> <p>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Přeskok</p> <p>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>dřepu</p> <p>osvojuje si chůzi na lavičce, kladince</p> <p>rozliší zjednodušené startovní povely při běhu,</p> <p>osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem</p> <p>osvojuje si techniku hodu do dálky z místa a z chůze</p> <p>rozumí výrazu turistika</p> <p>osvojuje si techniku bruslení na ledu</p> | <p>z trampolíny</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, částí atlet. hřiště - základy bezpečnosti při atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 60 m - motivovaný běh v terénu do 10 minut - základy nízkého a polovysokého startu <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčkem z místa - z chůze <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu - způsob pohybu v terénu, chování v přírodě 1. pomoc při drobných poraněních <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu, klouzání na ledu | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>rozumí základním organizačním pokynům pro realizaci her, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává obouruč, chytá míč obouruč</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc</p> <p>přepraví a uklidí náradí a náčiní před a po hodině</p> <p>převleče se do vhodného sportovního oblečení</p> | <p>- zná základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>- zná základní pravidla osvojovaných her</p> <p>- dodržuje bezpečnost</p> <p>- základní spolupráce ve hře</p> <p>- přihrávka obouruč</p> <p>- chytání míče obouruč</p> <p>- základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>- příprava a úklid náradí a náčiní</p> <p>- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)</p> | |
|---|---|--|--|

Tělesná výchova

1. období

3. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstupy</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|---|---|-----------------|
| <p><u>Žák</u></p> <p>-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> | <p>rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>reaguje na smluvené povely, signály,</p> | <p>- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>- příležitosti pro Tv a sport ve škole a mimo školu</p> <p>smluvené povely, signály, znamení</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>znamení</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá průpravná cvičení k jednoduchým gymnastickým cvikům</p> <p>osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou</p> <p>Osvojuje si techniku odrazu, výskoku do dřepu</p> <p>osvojuje si chůzi na lavičce, kladince</p> | <p>Gymnastika</p> <p>- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>- vhodné oblečení pro gymnastiku</p> <p>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</p> <p>- základní záchrana a pomoc při gymn. cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro - ovlivňování, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vpřed a jeho modifikace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s pomocí | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby,</p> <p>rozliší zjednodušené startovní povely při běhu,</p> <p>osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem</p> <p>osvojuje si techniku hodů do dálky z místa a z chůze</p> | <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymn. odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky <p>Rytmická a kondiční gym. činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybu - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení pro atl. činnosti - základy bezpečnosti při atletické činnosti - průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti při běhu, odrazové síly a obratnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 60 m - běh v terénu do 10 minut <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm) - spojení rozběhu s odrazem <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčkem z chůze <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>rozumí výrazu turistika</p> <p>osvojuje si techniku bruslení na ledu</p> <p>rozumí základním organizačním pokynům pro realizaci her, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává jednoruč a obouruč, chytá míč jednoruč a obouruč</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc</p> <p>ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a</p> | <ul style="list-style-type: none"> - oblečení pro turistiku, obsah batohu - 1. pomoc při drobných poraněních - ochrana před ohněm, popálením - zásady bezpečnosti a hygieny - chůze v terénu - elementární ochrana přírody <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu - pohyb na ledu bez bruslí - klouzání vyvolenou nohou vpřed <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost - zařazení netradičních pohyb. her, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry - základní spolupráce ve hře - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče jednoruč a obouruč <ul style="list-style-type: none"> - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>rodičů je ovlivňuje</p> <p>přepraví a uklidí náradí a náčiní před a po hodině</p> <p>převleče se do vhodného sportovního oblečení</p> | <p>- příprava a úklid náradí a náčiní</p> <p>- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)</p> | |
|--|--|---|--|

Tělesná výchova

2. období

4. třída

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|--|-----------------|
| <p><i>Žák</i></p> <p><i>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>- zvládá v souladu</i></p> | <p>rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>reaguje na smluvené povely, signály, znamení</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá protahovací a strečinková cvičení</p> <p>provádí podle pokynů cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>zvládá průpravná</p> | <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby</p> <p>- vytrvalostní cvičení po dobu 10</p> <p>- protahovací a strečinková cvičení</p> <p>- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>- průpravná cvičení</p> <p>Akrobacie</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,</i></p> | <p>cvičení a akrobatické prvky , osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou</p> <p>osvojuje si a zvládá techniku odrazu, výskoku do dřepu , přeskakuje díly švédské bedny</p> <p>provádí bez dopomoci chůzi na kladince</p> <p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby,</p> <p>osvojuje si taneční krok 2/4, 3/4 taktu, rozliší názvy základních lidových tanců, osvojuje si základní korky lidového tance, provádí krok poskočný, přísunný, provádí základní cvičení s náčiním (šátek, míč...)</p> <p>používá základní názvosloví průpravných cvičení, spojuje si základní pojmy, startovní povely, techniky běhů, skoků a hodů,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolíny <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci <p>Rytmické a kondiční gymn.</p> <p>činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových a uměleckých tanců - základní tance založené na kroku poskočném <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely - průpravná cvičení pro jednotlivé atl. činnosti | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atl. činnosti</p> <p>rozumí startovním povelům</p> <p>osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem, provádí průpravná cvičení pro skok do výšky</p> <p>osvojuje si techniku hodů do dálky z místa a z rozběhu</p> <p>rozumí základním organizačním pokynům pro realizaci her, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává jednoruč a obouruč, chytá míč jednoruč a obouruč</p> <p>osvojuje si pravidla základních sportovních her, pohybuje se s míčem, přihrává jednoruč, obouruč, vede míč, střílí na koš, na branku</p> | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - běh v terénu do 10 minut <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčkem z rozběhu <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly - variace her jednoho druhu - použití netradičního náčiní - jednání fair play <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností - základní role ve hře - základní organizace utkání - vhodné obutí a oblečení - průpravné sportovní hry, utkání - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p>- <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</i></p> <p>- <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</i></p> | <p>osvojuje si techniku bruslení na ledu, provádí průpravná cvičení, zastaví, zatáčí</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc</p> <p>ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele, rodičů je ovlivňuje</p> <p>zvládne připravit si sled cviků, zorganizuje hru v kolektivu</p> <p>najde, vyhledá informace, informuje o sportu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč a obouruč na branku <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní ploše - vhodné a bezpečné oblečení - samostatné obutí - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - jízda vpřed <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - ošetření větších poranění, přivolání lékaře <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení <ul style="list-style-type: none"> - základní zdroje informací a Tv a sportu (časopisy, knihy, TV...) | |
|--|---|---|--|

Tělesná výchova
2. období
5. třída

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|---|--|-----------------|
| <p><i>Žák</i></p> <p><i>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,</i></p> | <p>rozumí významu pohybu v denním režimu, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>reaguje na smluvené povely, signály, znamení</p> <p>v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti ať už sám nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>zvládá protahovací a strečinková cvičení</p> <p>provádí podle pokynů cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>zvládá průpravná cvičení a akrobatické prvky, osvojuje si techniku kotoulu vpřed, vzad, kotoulu s obměnou</p> <p>osvojuje si a zvládá techniku odrazu, výskoku do dřepu, přeskakuje díly švédské bedny</p> <p>provádí bez</p> | <p>- různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>- význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby</p> <p>- vytrvalostní cvičení po dobu 15 min</p> <p>- protahovací a strečinková cvičení</p> <p>- základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení</p> <p>- průpravná cvičení</p> <p>Akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>- kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>- stoj na rukou s dopomocí</p> <p>- akrobatické kombinace</p> <p>Přeskok</p> <p>- přeskok 4 dílů bedny odrazem z trampolíny</p> <p>- našír odrazem z můstku, trampolíny</p> <p>- skrčka přes bednu</p> <p>Kladina</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <p>dopomoci chůzi na kladince</p> <p>napodobuje pohyb s hudbou, pohybuje se volně na tóny hudby, tvořivě vyjadřuje pocity z hudby, osvojuje si taneční krok 2/4, 3/4 taktu, rozliší názvy základních lidových tanců, provádí základní cvičení s náčiním (šátek, míč...)</p> <p>používá základní názvosloví průpravných cvičení, spojuje si základní pojmy, startovní povely, techniky běhů, skoků a hodů,</p> <p>osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, s rozběhem, provádí průpravná cvičení pro skok do výšky osvojuje si techniku hodů do dálky z místa a z rozběhu</p> <p>rozumí základním organizačním pokynům, zná základní pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při hře, spolupracuje se spolužáky, přihrává jednoruč a obouruč, chytá míč jednoruč a obouruč osvojuje si pravidla základních</p> | <p>- chůze bez dopomoci</p> <p>Rytmické a kondiční gymn. činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení partnerů při různých tancích, chování při tanci - základní taneční krok 2/4, 3/4 - základní cvičení s náčiním (šátek, míč...) <p>Atletika</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - běh v terénu do 15 minut <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky z rozběhu - do výšky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojení rozběhu s odhodem <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her jednoho druhu - použití netradičního náčiní - jednání fair play <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem a bez míče, zastavení | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> | <p>sportovních her, pohybuje se s míčem, přihrává jednoruč, obouruč, vede míč, střílí na koš, na branku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč a obouruč na branku | |
| <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> | <p>osvojuje si techniku bruslení na ledu, provádí průpravná cvičení, zastaví, zatáčí</p> | <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup na led - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - jízda vpřed - zastavení, zatáčení na obou bruslích - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - ošetření větších poranění, přivolání lékaře | |
| <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> | <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže přivolat pomoc</p> <p>ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele, rodičů je ovlivňuje zvládne připravit si sled cviků, najde, vyhledá informace, informuje o sportu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - základní zdroje informací a Tv a sportu (časopisy, knihy, TV...) | |
| <p>-Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“</p> | <p>zvládá základní hygienu před vstupem do bazénu a po skončení výuky, reaguje na smluvené signály pro dorozumívání v bazénu, osvojuje si a zvládá techniku plavání, zvládá jednoduché prvky sebezáchrany zná zásady plavání ve volné přírodě</p> | <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky sprchování, otužování a sušení -smluvené signály pro dorozumívání -bezpečnost při plavání a pohybu v areálu bazénu -plavání 25 m jedním způsobem -správné dýchání -přetočení ve vodě -startovní skok | |

Projekt

ZPRACOVÁNÍ PROJEKTU:

- a) NÁZEV
- b) CHARAKTERISTIKA KE KTERÉMU PRŮŘEZOVÉMU TÉMATU SE VZTAHUJE
- c) PŘÍNOS PROJEKTU PRO VÝCHOVNOU A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST
- d) ČASOVÉ ROZLIŠENÍ (ROČNÍK)

| 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
|-----------|-------------------|-----------|--------------------------|----------------|
| Den Země | Voda | Obec | Ekologie | Evropská unie |
| | Mezilidské vztahy | | Evropa a svět nás zajímá | Školní časopis |
| | | | Občan | Občan |

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení očekávaných výstupů (znalostí, schopností, dovedností i postojů) v daném období. To znamená zhodnotit, co se naučil, osvojil si, zvládnul, v čem se zlepšil, ale taktéž v čem chybuje. Při hodnocení se hodnotí konkrétní ověřovaný problém. Při hodnocení je důležité uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

6. 1.1 Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou, pouze na žádost rodičů a doporučení odborných poraden se používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, cíleně se zaměřujeme na práci s chybou či nedostatkem.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Před každým hodnocením musí být žák seznámen s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Pravidla pro hodnocení z hlediska klasifikace jsou na naší škole stanoveny ve školním řádě.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,

grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a

návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje náradí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Náradí udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě náradí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a

energie. Při údržbě náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při údržbě pomůcek a náradí se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|-----------------------------------|--|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| | |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| | |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| | |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |

| | |
|-------------------------|--|
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| | |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| | |
| Chování | |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

Škola: Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Hana Veselá

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Veselá

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 25. 6. 2013 a zapsán pod č.j. 18-128/2013

V Sudoměřicích 25. 6. 2013

.....
Mgr. Hana Veselá, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Učební osnovy předmětu Anglický jazyk se mění takto:

Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které je motivují k dalšímu zájmu o anglický jazyk
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s cizojazyčnou tematikou o životě v anglicky mluvících zemích

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s aktivizačními a netradičními metodami
- používáme abecední slovníky učebnic
- žáci vyjadřují a formulují problém, na který narazí
- hledají a navrhují nová řešení a prostředky směřující k úspěšnému cíli
- naučíme žáka vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace
- učíme korigovat chybná řešení problému
- vedeme je k používání osvojené metody i v dalších oblastech
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na vyučovacím procesu – plánování, sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- pomocí zajímavých témat, rozhovorů a textů si žák osvojuje základní komunikativní dovednosti anglického jazyka
- žák se seznamuje se základními prvky společenského chování
- učí se chápat a rozumět životnímu stylu cizojazyčných kultur
- pomocí prvků kooperativního učení přispívá ke z kvalitnění sociálních vztahů ve skupině

Kompetence sociální a interpersonální

- žák respektuje osobnost a práci svých spolužáků
- umí zhodnotit práci svou i jejich
- ovládá pravidla práce v týmu
- využívá kooperativních prvků při skupinových činnostech
- žáci ovládají prvky vzdělávání se navzájem
- žáci respektují předem dohodnutá pravidla činností a her

Kompetence občanské

- žáci si umí stanovit pravidla chování při činnostech
- žáci respektují individuální rozdíly mezi sebou, přistupují otevřeně ke spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k nadaným, či z jiných sociálních skupin a národností

Kompetence pracovní

- učíme své žáky ke kladnému vztahu k práci
- žáci si váží duševních i hmotných výsledků práce
- naučíme je reálně posoudit své možnosti a dovednosti
- pomocí těchto kompetencí žáka formujeme v přípravě na jeho budoucí uplatnění v životě
- potlačovat lhostejnost k lokálním a globálním problémům okolí

Osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. období
3. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Řečové dovednosti Žák:</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>vyslovuje správně, opakuje větnou melodii a přízvuk</p> <p>pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky</p> <p>označí základní barvy, pojmenuje</p> | <p>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně)</p> <p>- základní pravidla výslovnosti, -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- základní lexikální jednotky z tematických okruhů: Já a moje rodina, barvy, domov, škola, město, denní a týdenní program, číslice do 20, měsíce, dny, lidské tělo, jídlo oblečení, zvířata, říkanky, básničky, písničky, hry</p> <p>Abeceda</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>členy rodiny, popíše části lidského těla, mluví o oblečení, mluví o tom, co má a nemá rád, určí, co je na obrázku, třídí informace, odpoví na otázky, používá krátké odpovědi, pojmenuje dny a měsíce, počítá do 20</p> <p>analyzuje, rozlišuje porovná, naučí se z paměti parafrázuje, vyjádří vlastními slovy, pojmenuje předměty, zvířata, velikosti, vyjádří nálady, pocity</p> <p>orientuje se ve slovníku, vybírá a vyhledává samostatně.</p> | <p><i>How are you? I'm fine. Thank you. I'm, He is, She is,</i></p> <p><i>Práce s učebnicí, slovníkem, komiksy</i></p> | |
|--|--|--|--|

Anglický jazyk

2. období

4. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Poslech s porozuměním Žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> | <p>orientuje se v probrané slovní zásobě, pojmenovává předměty kolem sebe, vyjmenuje slova podřazená k jednotlivým probíraným okruhům, použije je rozhovoru</p> | <p>- slovní zásoba (300-400) lexikálních jednotek produktivně z tematických okruhů Já a moje rodina, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, pozdravy, představení, seznámení, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p> | |
| <p>Mluvení Žák: -zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>vyjádří vlastními slovy, parafrázuje, shrne podstatné informace</p> | <p>Skladba: - pevný slovosled angl. věty - skladba věty jednoduché, základní slovosled angl. věty dvojčlenné - vazba „There is, There are“ - věty O, R, T, P - vyjadřování záporu ve větě</p> | |
| <p>Čtení s porozuměním Žák: -vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>použije správný slovosled, aplikuje nabyté vědomosti do praxe, uspořádá slovosled ve větě, orientuje se v krátkém textu</p> | <p>Tvarosloví: <u>Podstatná jména</u> -základní pravidla užívání členů -přivlastňovací pád</p> | |
| <p>Psaní Žák: -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>vyjádří vlastními slovy, porozumí textu</p> | <p><u>Zájmena</u> -osobní</p> | |

Anglický jazyk

2. období

5. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení Žák:</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák:</p> <p>- rozumí</p> | <p>orientuje se v probrané slovní zásobě, pojmenovává předměty kolem sebe, vyjmenuje slova podřazená k jednotlivým probíraným okruhům, použije je rozhovoru</p> <p>vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně, použije známá slovíčka</p> <p>Orientuje se v textu, analyzuje text, vybere podstatné informace</p> <p>použije správný slovosled, aplikuje nabyté vědomosti do</p> | <p>- slovní zásoba (500-700) lexikálních jednotek produktivně z tematických okruhů Já a moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, jídlo, příroda, země příslušné jazykové oblasti a ČR, pozdravy, představení, seznámení, prosba, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, poskytnutí místních, časových informací, domluva, setkání, nákupy</p> <p>Skladba:</p> <p>- pevný slovosled angl. věty</p> <p>- skladba věty jednoduché, základní slovosled angl. věty dvojčlenné</p> <p>- vazba „There is, There are“</p> <p>- věty <i>O, R, T, P</i></p> <p>- vyjadřování záporu ve větě</p> <p>- spojování jednoduchých vět v souvětí (<i>and, but, or</i>)</p> <p>Tvarosloví:</p> <p><u>Podstatná jména</u></p> <p>- základní pravidla užívání členů</p> <p>- konstrukce členů přívl. a ukaz. zájmen</p> <p>- nepravid. mn.č. podst.jm</p> <p>- vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami)</p> <p>- přivlastňovací pád</p> <p><u>Přídavná jména</u></p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p>Psaní Žák:</p> <p>-vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <p>praxe, uspořádá slovosled ve větě, orientuje se v krátkém textu</p> <p>vyplní formulář s osobními údaji</p> <p>porozumí jednoduchým větám, vysvětlí známá pravidla, argumentuje, formuluje správně věty</p> | <p><i>Stupňování jednoslabič. a dvojslabič. příd. jmen pomocí přípon</i></p> <p><u>Zájmena</u> -osobní a přivlastňovací nesamostatná -ukazovací tázací, neurčitá</p> <p><u>Číslovky</u> -1-100 základní</p> <p><u>Slovesa</u> - sloveso be, have(got), otázka, zápor - slovesa modální: can, must, need - děj obvyklý-přít.čas prostý-otázka a zápor pomocí do - děj aktuální: přít.čas průběhový - vyjádření budoucnosti: budoucí čas prostý - vyjádření minulosti: min. čas prostý sl. be,have,do - min.tvary pravid. Sloves - nepravidelná slovesa dle výskytu v učebnici a komunikativních potřeb - plné i stažené sl. tvary - základní podoba větO,T,R, konstrukce ve vyjádření záporu, základy časových a prostorových vztahů, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen</p> <p>- základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> | |
|--|--|--|--|

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika se doplňují:
Matematika, 2. období, 4. ročník

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>-vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</i></p> <p><i>-využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku</i></p> <p><i>-vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</i></p> <p><i>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</i></p> | <p>celek, část, zlomek</p> <p>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> | <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice | <p>Tematické okruhy průřezového tématu:</p> <p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> |
|---|---|--|---|

Matematika, 2. období 5. ročník

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Desetinné číslo</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Číselná osa (kladná a záporná část)</p> <p>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</p> | <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice <p>pozorování a měření teploty</p> | <p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p> |
|--|--|--|--|

Osnovy vyučovacího předmětu

Prvouka

1. období

1.ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Místo kde žijeme Žák -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> | <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> | <p>-prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce, důležitá telefonní čísla, kulturní a společenský život v obci, historická památná místa, život předků -vstup do školy, nové vztahy, prostory, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu, riziková místa a situace</p> | |
| <p>Lidé kolem nás Žák -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>respektuje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky</p> | <p>-Moje rodina –postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, život rodiny řád, pravidla, významné události, problémy, pravidla slušného chování</p> <p>-člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti- lidské rasy, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma na veřejnosti, mezi kamarády, akupování, v divadle</p> | |
| <p>Lidé a čas Žák -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> | <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> | <p>-den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, denní režim měření času- hodiny, minuty, sekundy ,měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, letopočet, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost</p> | |
| <p>Rozmanitost přírody</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Žák -pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>-život, jeho různé podoby a formy- -rostliny – znaky života, potřeby, projevy, pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam pro člověka -živočichové – znaky života, potřeby projevy, průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata, chráněné a ohrožené druhy</p> | |
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementární znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>-lidské tělo – péče o lidské tělo, nejdůležitější orgány, ústrojí, výživa, nemoc</p> | |

Prvouka
1. období
2. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|--|-----------------|
| <p>Místo kde žijeme Žák -začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> | | <p>- prostředí domova, obec, orientace v místě bydliště, doprava v obci, významná místa, instituce, důležitá telefonní čísla, kulturní a společenský život v obci, historická památná místa, život předků -vstup do školy, nové vztahy, prostory, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu, riziková místa a situace</p> <p>-krajina v okolí obce, typy krajiny, povrch, rostliny a živočichové v místní krajině -orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran</p> <p>-rodina – u nás doma, postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, život rodiny řád, pravidla, významné události, problémy, pravidla slušného chování, pomáháme si</p> | |
| <p>Lidé kolem nás Žák -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | -pracovní činnosti lidí, povolání, tělesná a duševní práce, dělba práce, nezaměstnanost, výsledky práce, jejich ochrana, bezpečnost při práci, režim a prostředí práce | |
| <p>Lidé a čas Žák -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu,</p> | -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje | -člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti- lidské rasy, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije</i></p> <p>Rozmanitost přírody Žák <i>-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák <i>-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><i>- chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</i></p> | <p>některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><i>-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> | <p><i>na veřejnosti</i></p> <p><i>-den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, denní režim</i> <i>měření času- hodiny, minuty, sekundy ,měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, letopočet, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost</i></p> <p><i>-bezpečné chování v různých situacích, zneužití, šikana, týrání, brutalita v médiích</i></p> <p><i>-bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, dopravní značky</i></p> | |
|---|---|--|--|

Prvouka
1. období
3. ročník

| ročník | <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--------|---|---|---|-----------------|
| | <p>Místo kde žijeme Žák</p> <p>-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různé způsoby, její estetické hodnoty a rozmanitost</p> | <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různé způsoby, její estetické hodnoty a rozmanitost</p> | <p>-<i>krajina v okolí obce, typy krajiny, povrch, rostliny a živočichové v místní krajině</i></p> <p>-<i>orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran</i></p> <p>-<i>orientační body a linie, světové strany</i></p> | |
| | <p>Lidé kolem nás Žák</p> <p>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <p>-<i>rodina –postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy</i></p> <p>-<i>pracovní činnosti lidí, povolání, tělesná a duševní práce, dělba práce, nezaměstnanost, výsledky práce, jejich ochrana, bezpečnost při práci, režim a prostředí práce, volný čas, zájmy a koníčky, materiály kolem nás, předměty denní potřeby a předměty pro zábavu, informace v životě lidí, jak lidé nakupují, služby</i></p> | |
| | <p>Lidé a čas Žák</p> <p>-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <p>-<i>člověk je tvor společenský, porozumění, poznávání jiných, odlišnosti- lidské rasy, konflikty mezi lidmi, základní společenská pravidla chování ve škole, doma na veřejnosti</i></p> <p>-<i>den, části dne, dny v týdnu, svátky, regionální slavnosti, denní režim</i></p> <p>-<i>měření času- hodiny, minuty, sekundy ,měsíce, roční období, rok, prázdniny, kalendář, datum, letopočet, základní orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost</i></p> | |
| | <p>Rozmanitost přírody</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák <i>-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p> | <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <p><i>-rytmus života, fáze od narození po stáří, biorytmus člověka, významní rodáci, významné události regionu, pověsti, historická památná místa regionu</i></p> | |
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák <i>-chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> | <p>chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> | <p><i>-život, jeho různé podoby a formy- -rostliny – znaky života, potřeby, projevy, pěstování, stavba těla, funkce částí rostlin, význam pro člověka -živočichové – znaky života, potřeby projevy, průběh a způsob života, základní skupiny, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata, chráněné a ohrožené druhy</i></p> | |
| <p><i>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> | <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p><i>-bezpečné chování v různých situacích, zneužití, šikana, týrání, brutalita v médiích -bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty, dopravní značky -ovládání pravidel při situacích hromadného ohrožení, evakuační plán</i></p> | |

Osnovy vyučovacího předmětu

Přírodověda

2. období

4. ročník

| <u>Výstup</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|--|--|-----------------|
| <p>Žák: -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy</p> | <p>- seznámí se se základními vlastnostmi neživé přírody</p> <p>- pojmenuje domácí zvířata</p> <p>- vyjádří vlastními slovy rozdíly u živočichů a rostlin v různých ročních obdobích</p> <p>-rozdělí rostliny na dřeviny a byliny</p> <p>-pojmenuje stavby těla rostlin a živočichů</p> <p>-seznamuje se s některými zástupci rostlinné a živočišné říše</p> <p>- pozná a pojmenuje některé listnaté, jehličnaté stromy,</p> | <p>vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy, změny neživé přírody</p> <p>domácí zvířata – kočka, pes, etologie, chov živočichové v přírodě v zimě</p> <p>rostliny v přírodě v zimě</p> <p>rozmanitost rostlin a hub, poznávání stavby těla a způsobu života , závislost výskytu na podmínkách, životní podmínky</p> <p>-výživa rostlin, rostliny kulturní a plané, byliny jednoleté, dvouleté, trvalky, dřeviny, rostliny užitkové, léčivé</p> <p>-plevele a jejich poznávání</p> <p>-druh a odrůda houby</p> <p>-příprava živočichů na zimu</p> <p>-rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích</p> <p>-příklady nejčastějších jarních rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech</p> <p>vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech</p> <p>poznávání rostlin a hub na naší přírodě, rozlišování plevelů, keřů,</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <p><i>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> | <p>keře a byliny</p> <p>-vyjádří vlastními slovy vzájemný vliv člověka a přírody</p> <p>- rizika v přírodě</p> <p>- provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky</p> | <p><i>jehličnatých a listnatých stromů</i></p> <p><i>vlivy člověka na přírodní společenstva</i></p> <p><i>význam přírodních celků pro člověka</i></p> <p><i>- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</i></p> <p><i>měření vlastností látek – prakticky. magnet, magnetická síla, kompas, měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vztlakovosti půdy</i></p> | |
|--|--|---|--|

Přírodověda

2. období

5. ročník

| Výstup | Školní výstup | Učivo | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Rozmanitost přírody Žák: <i>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků</i></p> | <p>-vyhledává souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> | <p><i>principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody – rozlišování organismů podle znaků uvedené</i></p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</i></p> | <p><i>- zná rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými</i></p> <p><i>- seznámí se se způsoby rozmnožování rostlin</i></p> <p><i>-vyjmenuje planety sluneční soustavy -vysvětlí, proč se střídá den a noc a roční období -znázorní pohyb Země na glóbusu</i></p> <p><i>-ukáže na mapě podnebné pásy, seznámí se s jejich charakteristikami</i></p> <p><i>- použije atlasy, mapy a internet k vyhledání informací</i></p> | <p><i>skupiny</i></p> <p><i>výtrusné a semenné rostliny – stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny</i></p> <p><i>třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci)</i></p> <p><i>Slunce a jeho planety, postavení Země</i></p> <p><i>pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy</i></p> <p><i>střídání ročních období a dne a noci</i></p> <p><i>Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života</i></p> <p><i>práce s globusem – znázornění pohybu, návštěva planetária</i></p> <p><i>základní oblasti země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</i></p> <p><i>podnebí, počasí – podnebné pásy</i></p> <p><i>rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</i></p> <p><i>samostatné vyhledávání organismů žijících v různých částech světa – atlasy, mapy, literatura</i></p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> | <p><i>- rozliší kladné a záporné chování k přírodě</i></p> <p><i>- provede jednoduchý pokus</i></p> | <p><i>ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, živelné pohromy, ekologické katastrofy, likvidace odpadů, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje a jejich využívání</i></p> <p><i>síla, jednoduché stroje</i></p> <p><i>jednoduché pokusy, zhodnocení pokusů</i></p> | |
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>-péče o zdraví</i></p> <p><i>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a</i></p> | <p><i>-seznámí se s fungování lidského organismu a jeho jednotlivých soustav, dokáže vyjmenovat jejich základní složení</i></p> <p><i>-rozliší jednotlivé etapy vývoje dítěte</i></p> | <p><i>charakteristické znaky člověka, stavba těla, základní lidský organismus a jeho vztahy k prostředí – povrch těla, opora, pohyb, příjem látek</i></p> <p><i>soustava dýchací – význam zdravého vzduchu, soustava vylučovací a význam čistoty a hygienického prostředí</i></p> <p><i>zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), prevence nemocí a úrazů</i></p> <p><i>vznik života a narození dítěte, péče o novorozence, kojence v rodině, rodina, funkce</i></p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>po jeho narození</i></p> <p><i>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <p><i>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochrano</i></p> | <p><i>- dokáže si rozvrhnout činnost dne s ohledem na správnou hygienu</i></p> <p><i>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</i></p> <p><i>-předvede odmítání nabízených látek od cizí osoby</i></p> <p><i>- rozpozná důležitá telefonní čísla</i></p> <p><i>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</i></p> | <p><i>a vývoj</i></p> <p><i>- pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce a odpočinku, hygiena práce, pracovní prostředí</i></p> <p><i>- duševní hygiena</i></p> <p><i>- pohybový režim žáka</i></p> <p><i>videotechnika a PC v denním režimu žák</i></p> <p><i>krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení krizovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</i></p> <p><i>důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správné volání na tísňovou linku, krizová centra, linka důvěry</i> <i>nácvik některých relaxačních a regeneračních postupů seznámení s evakuačním plánem</i></p> <p><i>modelové situace rozvíjející dovednosti, otevřeně hovořit o</i></p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>-ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <p>- ošetří drobná poranění, ví, jak přivolat lékařskou pomoc</p> <p>- sestaví zdravý jídelníček</p> <p>- uvědomuje si</p> | <p><i>intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky</i></p> <p><i>modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbít rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby</i></p> <p><i>zdraví a jeho ochrana- vlastní, lékařská péče</i></p> <p><i>nemoci, příznaky nemocí, infekční nemoci, očkování</i></p> <p><i>osobní a intimní hygiena</i></p> <p><i>základní živiny a jejich význam v organismu, bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, nerostné látky</i></p> <p><i>pitný režim a jídelníček</i></p> <p><i>zásady zdravé výživy – reklama, doporučení odborníků, způsob stolování</i></p> <p><i>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén),požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém přivolání lékařské pomoci</i></p> <p><i>ošetřování běžného poranění, úrazů</i></p> <p><i>partnerství, manželství, rodičovství, základy</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | <p>rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>- kultivovaně komunikuje s lidmi různého věku</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> | <p><i>sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</i></p> <p><i>projevy respektu, úcty</i></p> <p><i>kultivovaná komunikace v sexuálním vztahu chlapců a dívek</i></p> <p><i>sexuální zneužívání, násilí – linka důvěry, krizová centra</i></p> <p>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><i>preference životních cílů – legální a nelegální návykové látky</i></p> <p><i>odmítání návykových látek</i></p> <p><i>modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování – na nácvik dovedností jak odmítat</i></p> | |
|---|---|--|--|

Osnovy vyučovacího předmětu

Vlastivěda

2. období

4. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|---|---|--|-----------------|
| <p>Místo, kde žijeme Žák</p> <p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>-rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> | <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a stá</p> <p>pojmenuje, určí světové strany v přírodě i podle mapy</p> <p>-rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> | <p>-obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, oblast, okres, kraj, regiony, Praha</p> <p>-zeměpisná poloha, tvářnost místní krajiny(povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, půda)</p> <p>-seznámení se s mapou místní oblasti, sousední státy ČR, poloha, přírodní podmínky, vztahy mezi ČR a sousedními státy, ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města střediska cestovního ruchu, ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů, oceánů na Zemi</p> <p>-domov, vlast, národ, hrdost, cizina, národnost, menšina, zvyklosti, tradice, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátek, česká státnost, státní instituce, základy státního zřízení, státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) významné osobnosti, armáda ČR</p> | |
| <p>Lidé kolem nás Žák</p> <p>- vyjádří na základě</p> | <p>vyjádří na základě</p> | <p>-pravidla chování a jednání</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</i></p> <p>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>Lidé a čas Žák</p> <p>-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p><i>vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole</i></p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> | <p>- soužití národů, národností v jedné zemi, národnostní menšiny</p> <p>-hospodaření, znalost hodnoty peněz v běžných situacích</p> <p>-vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek</p> <p>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>-lokální problémy, projekt Občan</p> <p>-zdroje pochopení dat, exkurze, návštěvy muzeí, galerie regiony</p> <p>-nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost</p> <p>- první státní útvary na našem území, Velká Morava, český</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království</i></p> <p><i>-Český stát za vlády Karla IV.</i></p> <p><i>-doba husitská, Jiří z Poděbrad</i></p> | |
|--|--|--|--|

Vlastivěda
2. období
5. ročník

| <u>Výstupy</u> | <u>Školní výstup</u> | <u>Učivo</u> | <u>Poznámky</u> |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Místo, kde žijeme Žák</p> <p><i>-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> | <p>seznamuje se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje, pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p><i>-obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, oblast, okres, region</i></p> <p><i>-zeměpisná poloha, tvářnost místní krajiny(povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, půda)</i></p> <p><i>-domov, vlast, národ, hrdost, cizina, národnost, menšina, zvyklosti, tradice, symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátek, česká státnost, státní instituce, státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) významné osobnosti, armáda ČR</i></p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Lidé kolem nás Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>používá peníze v běžných situacích</p> <p>vnímá, rozpozná změny a některé problémy ve svém okolí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> | <ul style="list-style-type: none"> -práva dítěte a jejich porušování, demokratické principy - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům -hospodaření, znalost hodnoty peněz v běžných situacích - nárok člověka na reklamaci -vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky -lokální problémy, projekt Občan -Cestujeme po Evropě -Evropa a svět | |
| <p>Lidé a čas Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce | <p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> -nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království -Český stát za vlády Karla IV. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p> | <p>předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>-objasní význam svátků a významných dní, objasní historické důvody pro zařazení státních dnů</p> | <p><i>-doba husitská, Jiří z Poděbrad</i> <i>-habsburská monarchie, události, osobnosti</i> <i>-počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</i> <i>-české země ve druhé pol. 19. století</i> <i>-první světová válka, vznik Československé republiky, nacismus, okupace, obnovení republiky</i> <i>-Československá rep. po 2. svět. válce, totalita, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik České republiky, současnost</i></p> <p><i>-objasnění historického důvodu pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></p> | |
|---|--|--|--|