

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
NA OBDOBÍ 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019**

**POZNÁVÁME SVĚT A SEBE SE SKŘÍTKY
DUHOVÉHO STROMU**



MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDOMĚŘICE, OKRES HODONÍN

OBSAH:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.**
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.**
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.**
- 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.**
- 8. PŘÍLOHY.**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy :	Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa :	Sudoměřice 29 PSČ 696 66 e-mail: zsmsudomerice@seznam.cz telefon: 518 335 255
Sídlo MŠ:	Sudoměřice 107 PSČ 696 66 e-mail: mssudomerice@seznam.cz telefon : 518 335 224
Ředitel právního subjektu:	Mgr. Hana Veselá
Vedoucí učitelka MŠ:	Jarmila Ševelová
Zřizovatel:	Obec Sudoměřice, Sudoměřice č. 322 PSČ 696 66
Starosta:	Stanislav Tomšej
Název ŠVP:	„POZNÁVÁME SVĚT A SEBE SE SKŘÍTKY DUHOVÉHO STROMU“
Zpracovatel:	Jarmila Ševelová , vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem MŠ
Pedagogická rada schválila dne:	31. 8. 2016
Číslo jednací:	ZSMS – SUD – 132/2016
Platnost dokumentu :	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Naše mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1988. Je dvoupodlažní se dvěma třídami, s původní kapacitou 50 dětí. Od 1. 9. 2010 byla kapacita mateřské školy navýšena na počet 54 dětí. Pracují zde 4 paní učitelky a 1 paní uklízečka. Mateřská škola se nachází v klidné části obce. Najdete ji na začátku vesnice při příjezdu od Petrova. Budova prošla již několika rekonstrukcemi.

Od 1. 1. 2003 se naše mateřská škola stala součástí právního subjektu spolu se základní školou a od 1. 1. 2006 je zaregistrována pod názvem Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace.

Profil školy je zveřejněn na webových stránkách školy www.skola.obecsudomerice.cz.

Součástí mateřské školy je školní stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování také žákům ZŠ, vaří i pro důchodce v obci. Ve školní jídelně pracují 2 paní kuchařky a vedoucí stravování. V roce 2005 byla provedena přístavba sociálního zařízení pro žáky ZŠ a zrekonstruována školní kuchyně a jídelna. Další rekonstrukce budovy mateřské školy proběhly v r. 2009 a 2010.

V roce 2009 byla provedena výměna všech stávajících oken za okna plastová. V červenci 2010, na základě zvýšené poptávky po umístění dětí do MŠ, byly provedeny úpravy třídy v 1. patře tak, aby byla navýšena její kapacita. Nyní má každá třída kapacitu 27 dětí.

Současně byla provedena rekonstrukce obou šaten. Byly zde zhotoveny nové podlahy a zabudovány nové šatní skříňky pro děti.

Děti každé třídy mají k užívání třídu, lehárnu, šatnu, sociální zařízení. Vedle tříd je kabinet na pomůcky. Společná pro obě třídy je jídelna. Mateřská škola je dostatečně prostorná a světlá, barevně pestrá. Je vytápěna plynovým topením. V r. 2011 byla budova MŠ zateplena novou venkovní omítkou.

Vybavení MŠ:

Obě třídy MŠ jsou zařízeny novým nábytkem. V r. 2009 a 2010 byly zakoupeny dětské židle a stoly do tříd a jídelny. V r. 2011 byl do obou tříd zhotoven nový nábytek v pastelových barvách s hracími koutky pro děti. Do tříd byly pořízeny nové koberce.

Vybavenost MŠ pomůckami je na dobré úrovni. Nabídku pomůcek a hraček pro děti i vzdělávací činnosti pravidelně rozšiřujeme a doplňujeme. Pro přirozené učení a rozvoj

spolupráce mezi dětmi , obrazotvornosti a tvůrčí fantazie nám slouží stavebnice LEGO a LEGO – Dacta, v obou třídách jsou nové základní sestavy Polikarpovy stavebnice a divadelní koutky s maňásky.

K budově MŠ náleží prostorná zahrada. Zahrada vyúsťuje do volné přírody a umožňuje kombinování vycházek dětí do přírody s pobytem na školní zahradě. Ke hrám dětem slouží 2 pískoviště se slunečníky. V roce 2012 byla ze skladu hraček vybudována malá umývárna s wc. V srpnu 2013 byly zřizovatelem na zahradu MŠ od firmy Vemax Přerov zabudovány nové herní prvky na hřiště s umělým povrchem. Děti je dostaly do užívání 1. 9. 2013.

Na začátku školního roku 2015 – 2016 jsme k ukládání hraček na zahradě začali využívat nový dřevěný domek, který nám k tomuto účelu zhotovila firma Antique Sudoměřice.

Od 1. 9. 2016 na terase tohoto domku máme umístěny stolky s lavičkami, které dětem slouží ke hrám i ke vzdělávacím činnostem.

Vybavení zahrady:

- umývárna a wc
- 2 pískoviště se sítěmi na zakrytí
- 2 bazény na koupání
- hřiště s umělým povrchem s 10 zabudovanými herními prvky
- houpačky a skluzavka pro předškolní děti
- zahradní domek pro ukládání hraček

Obnova zařízení mateřské školy je pravidelně projednávána s ředitelstvím školy a se zřizovatelem – obec Sudoměřice.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů. V uplynulém tříletém období prošla budova i vnitřní zařízení MŠ rozsáhlými rekonstrukcemi. Interiér MŠ byl postupně obměněn. Po rekonstrukci šaten byla provedena i přestavba obou umýváren. Děti mají již dostatečný počet umývadel a záchodů.

Umývárny jsou obloženy barevnými obklady. Obě třídy jsou dostatečně prostorné a útulné. Jsou vybaveny novým nábytkem v pastelových barvách, které doplňují hrací koutky. Patří k nim kuchyňky, kadeřnictví, obchod a divadélka, domečky pro děti. Nábytek třídy a šaten ve svém barevném provedení působí na děti velmi pozitivně, svým tvarem a účelem vhodně doplňuje celkový interiér tříd v MŠ. Nábytek v rámci rekonstrukce zhotovila firma Antique Sudoměřice. Ve třídách i v jídelně užíváme nové stolky a židle, které odpovídají věku předškolních dětí.

K odpočinku dětí slouží lehátka. Lehátka jsou plastová, stohovatelná a dobře omyvatelná od firmy Vesco. Nově zakoupená lehátka od firmy Makra mají již matrace. Do obou tříd byly pořízeny nové polštáře a přikrývky.

Vybavenost MŠ pomůckami je na dobré úrovni. Děti ve třídách mají dostatečnou nabídku hraček pro hry tvořivé i konstruktivní. Do 1. třídy jsme zakoupili novou sestavu stavebnice Lego a ve 2. třídě jsme sestavy lego rozšířili o sestavu Lego lidé a vozidla. Hračky ve třídách pravidelně doplňujeme. Přihlížíme k zájmu a potřebám dětí, které v té dané věkové skupině ve třídě převládají. Hračky jsou ve třídách umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně ke hře podat. Výsledky svých her, výtvarné práce, vytvořené konstruktivní a jiné výrobky, si samostatně ukládají na určená místa a mohou si je zde ponechat podle dohodnutých pravidel.

V obou třídách mají děti zřízeny relaxační koutek, který jim slouží k odpočinku i ke klidovým hrám.

K budově MŠ náleží zahrada, která vyúsťuje do volné přírody. Zahrada je prostorná, dětem slouží ke spontánní hře, odpočinku i relaxaci. Mají zde klidné a nerušené prostředí. Od začátku školního roku 2013 – 2014 se stalo součástí naší zahrady hřiště s 10 zabudovanými herními prvky. Díky umělému povrchu můžeme zahradu využívat i po období deštivého počasí a v zimě.

Za příznivého počasí od školního roku 2016 – 2017 využíváme terasu zahradního domečku pro tvořivé, konstruktivní hry i vzdělávací činnosti.

Záměr :

- Rozšířit nabídku hraček – konstruktivních stavebnic - v obou třídách a lego dacta pro věkovou skupinu dětí od 3 – 5 let.
- Zakoupit interaktivní box – Magic box - pro výuku a rozvoj počítačové gramotnosti.
- Zabudovat na zahradu další herní prvek pro pohybové činnosti dětí a mlhoviště pro osvěžení v letním období

- Provést rekonstrukci zakrytí a zastínění pískoviště na zahradě MŠ.
- Postupně provést výměnu koberců, popřípadě linolea ve třídách.

ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ V MŠ

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, kde pracují paní kuchařky s dlouholetou praxí. Kuchyně po rekonstrukci splňuje všechny platné požadavky na zajištění správných přístupů v oblasti školního stravování. Dětem je denně poskytována pestrá a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny – mají možnost výběru, např. mezi různými druhy salátů či syrové zeleniny nebo ovoce. Dbáme na to, aby přestávky mezi jídly nepřesáhly 3 hod. Odpolední svačina je podávána lehčí formou. Většinou celozrnné pečivo, cereálie, jogurty, ovoce, müsli s mlékem a pod. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti si mohou zvolit množství a velikost porce. Dbáme na jejich samostatnost při jídle a v obsluze. V průběhu celého dne je dětem zajištěn pitný režim. Těm, které přicházejí do MŠ brzy ráno, nabízíme teplý čaj a ovoce nebo zeleninu.

V obou třídách MŠ si děti po obědě čistí zuby. K odpočinku dětem slouží označená lehátka. Při odpočinku jim nabízíme poslech pohádek, příběhů na pokračování četbou z knih a nebo reprodukcí z CD Děti s nižší potřebou spánku mají po krátkém odpočinku možnost klidových her ve třídě.

Dbáme na každodenní pobyt dětí venku s ohledem na současnou kvalitu ovzduší. Před vycházkami dáváme přednost pobytu na zahradě.

V minulém období jsme doplnili vzdělávací nabídku pro rozvoj pohybových dovedností v obou třídách o Polikarpovu stavebnici a žíněnký, o sestavu kuželů a překážek, balanční kameny apod.

Záměr:

- Dbát na pravidelné zařazování tělovýchovných chviliek během dne, pohybových her a her s míči ve třídě i venku. Nabízet dětem méně sladké a neslazené nápoje.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MŠ

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým působením vytvářejí v naší MŠ prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Naším cílem je, aby se v prostředí MŠ cítili spokojeně a bezpečně děti i jejich rodiče a také všichni naši zaměstnanci. Nově přichozím dětem

umožňujeme adaptační režim a možnost podílet se na hře ve třídě se svým rodičem podle individuálních potřeb dětí. Nově přijatým dětem do MŠ nabízíme možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužek Miniškolička. Paní učitelky 1. třídy zde seznamují děti s prostředím MŠ. Navštěvují je děti se svými rodiči. V naší MŠ dbáme na to, aby všechny děti v MŠ měly rovnocenné postavení. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Tím chceme dosáhnout, aby děti byly v naší MŠ rády. Do výchovně vzdělávací práce zařazujeme například komunitní kruh, jako prostředek k vyjádření pocitů dětí, k budování důvěry a otevřenosti mezi dětmi navzájem a také k potlačování nežádoucích sociálně patologických jevů v dětském kolektivu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, nabízíme dětem možnost spoluúčasti na plánování realizace výchovně vzdělávací práce. Vzdělávací nabídku vytváříme na základě zájmů dětí, vyhledáváme její tematickou propojenost s aktuálním děním. Přizpůsobujeme ji současným potřebám dětí. Ve třídách si společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování. Máme na zřeteli respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dětí a všech dospělých, kteří se podílejí na chodu MŠ. Vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa, který uvádí, že dosah uspokojení vyšších potřeb – jako je potřeba seberealizace a potřeba uznání, závisí na uspokojování pocitu sounáležitosti, potřeby bezpečí a uspokojování fyziologických potřeb. Předškolní děti seznamujeme s prostředím ZŠ pravidelnými návštěvami počítačové třídy a výuky v rámci projektu S úsměvem do školy. Při plánování výchovně vzdělávací práce se nadále chceme více zaměřit na využívání zpětné vazby a pracovat s individuálními vzdělávacími cíli.

Záměr:

- Pokračovat v adaptačním kroužku Miniškolička a S úsměvem do školy.
- Vytvářet v MŠ příjemnou rodinnou atmosféru, tak, aby se zde děti cítily dobře a chodily do MŠ rády.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 uklízečka, 2 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny.

Všechny pedagogické pracovnice mají zájem se dále vzdělávat, a to především v oblasti logopedie, hře na klavír a v oblasti vzdělávání dětí se specifickými výchovnými problémy či poruchami. Sledujeme a navštěvujeme nabídku dalšího vzdělávání pro

pedagogické pracovníky. Hudební činnosti dětí doprovázíme hrou na hudební nástroje - housle, klavír, flétnu a kytaru. V obou třídách je pro děti zajišťována logopedická prevence ve spolupráci s SPC Hodonín.

Služby pedagogických pracovníků jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a nedocházelo ke spojování tříd.

Spolupráce všech pedagogických pracovníků funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Záměr:

- Společně se podílet na naplňování našeho ŠVP.
- Pokračovat v nastavené spolupráci.
- Sledovat a využívat nabídky vzdělávacích středisek účastí na odborných seminářích.

ŘÍZENÍ MŠ

Ředitelství MŠ je v Základní škole. Vedení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka. Na pravidelných pedagogických radách společně plánujeme a vyhodnocujeme třídní a školní aktivity a základy třídních a školních vzdělávacích programů. Účastníme se i společných pedagogických a provozních porad se ZŠ. Spolupracujeme se zřizovatelem. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Se ZŠ se během školního roku podílíme na organizaci a konání společných aktivit předškolních a školních dětí. Je to např. Drakiáda, Vánoční koledování, Oslava Dne matek, Zahradní slavnost, návštěvy divadelních představení, aj. Děti tak mají možnost se neustále vzájemně setkávat.

Záměr:

- Pokračovat nadále touto cestou ve vzájemné spolupráci.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pro rodiče organizujeme 2x ročně třídní schůzky, setkáváme se s dobrou účastí. Při každodenním styku informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích jejich dětí a domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme možnost účastnit se společných aktivit se svými dětmi např. v adventních dílničkách, na Drakiádě, na tvorbě skřítků Podzimníčků a dále podle aktuálního dění. Školní rok ukončujeme Zahradní slavností, na které se loučíme s předškoláky pasováním na školáky.

S rodiči je dobrá spolupráce. Podle zájmu rodičů jim poskytujeme poradenský servis – např. z oblasti logopedie, školní zralosti a pod.

Záměr:

- Pokračovat v každodenní spolupráci s rodiči.
- Seznamovat rodiče se ŠVP.
- Více využívat podněty rodičů k námětům vzdělávací práce, školních výletů apod.
- Podávat častější informace rodičům o výsledcích výchovně vzdělávací práce jejich dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Věkové složení dětí v obou třídách je smíšené. V 1. třídě převládají mladší předškolní děti, ve třídě 2. jsou rovněž děti od 3 let, ale převážně jsou zde umístěny děti, které jsou v posledním ročníku MŠ, před nástupem do 1. třídy ZŠ. Při zařazování dětí do tříd přihlížíme k přání rodičů.

Při vstupu dětí do naší MŠ nabízíme rodičům nově přijatých dětí adaptační režim. Nově přijaté děti mohou do MŠ docházet v měsíci červnu se svými rodiči do kroužku Miniškolička, která se koná v 1. třídě MŠ. Rodiče rovněž mají možnost v průběhu školního roku vstupovat do třídy, účastnit se svými dětmi ve třídě hravých činností, nahlížet na výsledky her a práce svých dětí, spolupracovat s třídní učitelkou a pod.

Děti obou tříd se vzájemně setkávají při ranních a odpoledních hrách, na školní zahradě a na společných aktivitách školy, např. divadelních vystoupeních, slavnostech a pod. K předškolnímu vzdělávání do naší mateřské školy se přijímají děti podle kritérií, které stanoví ředitelka ZŠ a MŠ Sudoměřice. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro daný školní rok zveřejní na vývěsce školy a jejich webových stránkách v dostatečném předstihu. Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu v termínu od 2. – 16. 5.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V naší MŠ jsme připraveni v případě požadavku rodičů na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání,

zajistit odbornou péči, která by napomáhala k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Upravit podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, spolupráci MŠ s rodinou, SPC, atd. v souladu s platnými zákony a vyhláškami. Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle platných kritérií, které jsou součástí zápisu dětí do MŠ v daném školním roce.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných :

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možnosti, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje.

Pro děti mimořádně nadané průběžně doplňujeme nabídku didaktických pomůcek. V současné době jsou to ve třídách hrací karty LOGICO PICCOLO z oblastí předmatematických a jazykových představ, geometrie, českého jazyka a prvouky. S dětmi předškoláky navštěvujeme počítačovou třídu ZŠ. Předškolní děti mohou navštěvovat kroužek Flétna.

USPOŘÁDÁNÍ DNE

Provozní doba je od 6.30 hod. do 16.00 hod.

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8. 30 hod. Jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

V 8. 45 hod. se z bezpečnostních důvodů budova MŠ zamyká.

6.30 - 7.30 - společné hry dětí – spontánní hry, individuální péče, námětové a tvořivé hry dětí ve třídách

- od 7. 00 hod. je dětem zajištěn pitný režim – teplý čaj a ovoce

7.30 - 8.40 - volné hry dětí

- spontánní i částečně řízené činnosti

- individuální péče o děti

- tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení

- komunitní nebo komunikační kruh – přivítání dne, sdělování zážitků, diskuse

8.40 - 9.05 - hygiena, dopolední svačina dětí v jídelně

9.05 - 9.40 - didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně

- tvůrčí práce v centrech, řízená výchovně vzdělávací činnost

- komunitní kruh nebo komunikační kruh – společné podněty dětí pro tvorbu projektů pro další dny

9.40 - 11.40 - příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.40 - 12.10 - příprava na oběd, oběd

12.10 - 14.15 - příprava na odpočinek, hygiena, čištění zubů

- poslech pohádky čtené, reprodukované, četby na pokračování

- postupné vstávání, klidné hry nespících dětí, individuální péče s dětmi

14.15 - 14.30 - hygiena, svačina

14.30 - 16.00 - odpolední a zájmové činnosti, spontánní hry, částečně řízené činnosti, rozcházení dětí, společné hry dětí obou tříd v době od 15. 15 hod. podle služeb pedagogických pracovníků

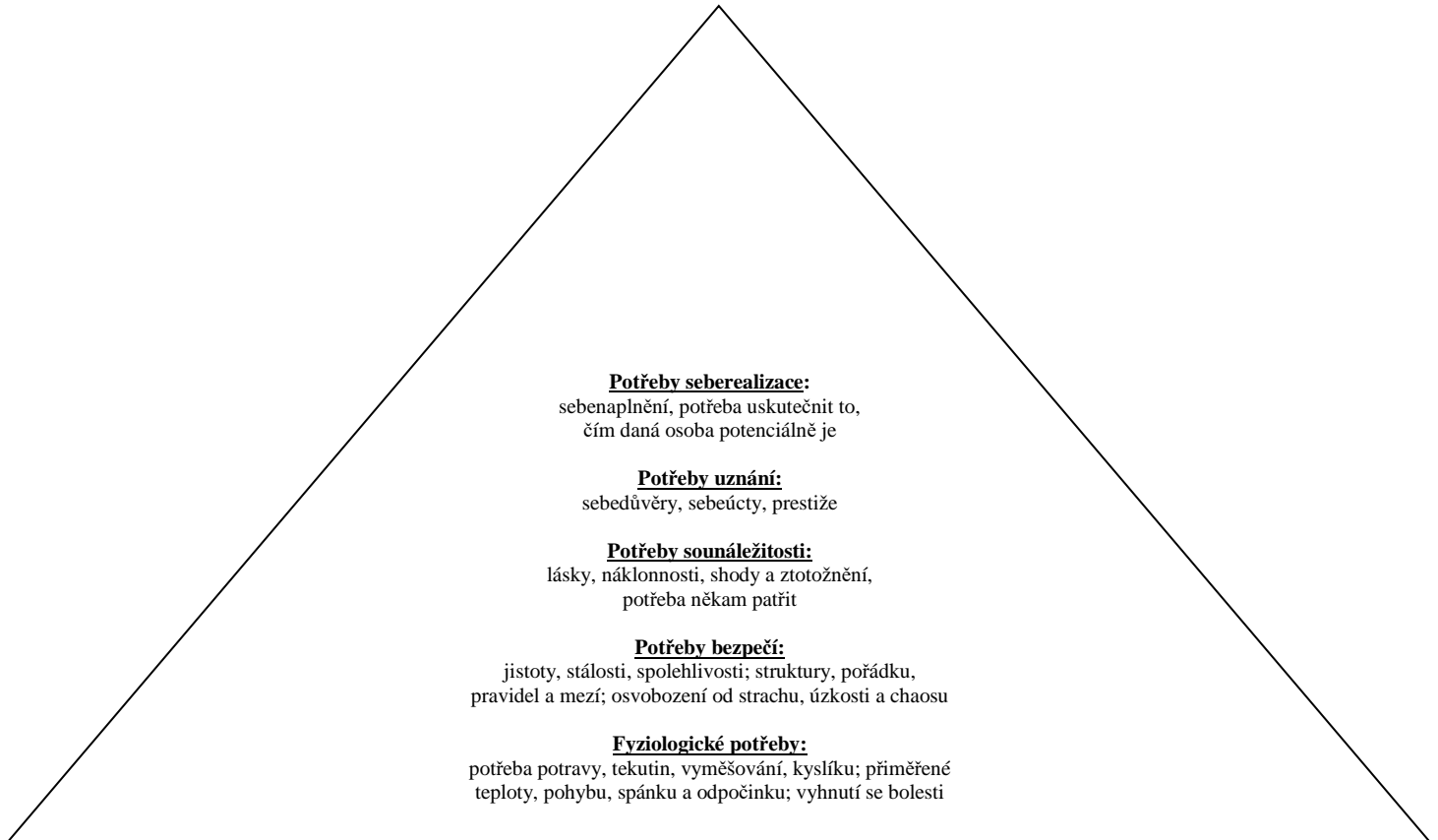
- individuální péče s dětmi, logopedické chvílky

V denním režimu respektujeme individuální potřeby dětí a přihlížíme k aktuálnímu zájmu dětí o činnosti v konkrétní třídě a k potřebám dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Metody a formy pedagogické práce

- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa.
- Víme, že uspokojování potřeb ve vyšším patře závisí na uspokojení potřeb v patrech nižších, a jejich propojenost a vyváženost je v dětském věku nesmírně důležitá.
- Uplatňujeme didaktický styl s nabídkou, který nám napomáhá realizovat prožitkové učení.
- Děti učíme na základě vlastních činností intelektových problémů i praktických řešení situací.
- Vedeme děti ke spolupráci, rozdělovat si role a úkoly, plánovat si činnosti, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit vlastní práci – využíváme kooperativní učení.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim jít k cíli svým tempem.



Potřeby seberealizace:
sebenaplnění, potřeba uskutečnit to,
čím daná osoba potenciálně je

Potřeby uznání:
sebedůvěry, sebeúcty, prestiže

Potřeby sounáležitosti:
lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění,
potřeba někam patřit

Potřeby bezpečí:
jistoty, stálosti, spolehlivosti; struktury, pořádku,
pravidel a mezí; osvobození od strachu, úzkosti a chaosu

Fyziologické potřeby:
potřeba potravy, tekutin, vyměšování, kyslíku; přiměřené
teploty, pohybu, spánku a odpočinku; vyhnutí se bolesti

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Při plánování tematických celků v TVP vycházíme z těchto zásad:

- TVP je otevřený dokument, nevytváříme jej před započítím vzdělávání, dotváříme ho postupně.
- Na tvorbě se podílejí obě třídní učitelky ve vzájemné spolupráci.
- Vychází ze ŠVP a obsahově je blízký potřebám a zájmu dětí, vychází z aktuálního dění.
- Tematické celky musí být komplexní, aby zasahovaly celou oblast dítěte.
- Zpravidla je plánován na dobu 14 dnů.
- Třídní bloky zpracováváme do předepsané tabulky, vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání.
- Do integrovaného bloku TVP vždy zařazujeme cíle pro vzdělávání individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Dbáme na vyváženost spontánních a částečně řízených činností s dostatkem prostoru pro volnou hru dětí.
- Děti ve vzdělávacím procesu mohou postupovat podle individuálních možností a předpokladů.
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován.
- Po ukončení tematického celku provádíme evaluaci.

Naše školní kurikulum je vypracováno na období 3 let a provází ho ústřední téma s názvem

„POZNÁVÁME SVĚT A SEBE SE SKŘÍTKY DUHOVÉHO STROMU“

Záměrem našeho vzdělávacího projektu je podporovat zdravý vývoj dětí, přivést děti k poznání, jak velký význam pro jejich rozvoj má zdraví. Děti učíme k úctě ke zdraví a k odpovědnosti k sobě i k okolnímu prostředí. Děti vedeme k poznání, že svým myšlením a chováním ovlivňují nejbližší svět kolem sebe a že vše má důsledky na životní prostředí v nejbližším okolí a na naší planetě Zemi.

V tomto školním kurikulu dětem přibližujeme svět přírody, a to především pomocí činnostního učení – na vycházkách a na školní zahradě. Přiměřenou formou, s ohledem na jejich věkové zvláštnosti, chceme u dětí vzbuzovat zájem o říši rostlin i živočichů, především o ty, které jsou typické pro náš region. Pozorováním přírody děti podněcujeme ke zvědavosti, ke kladení otázek a hledání odpovědí, pobytem v přírodě k prožitkům klidu, souladu, radosti. Radost z nově objeveného dětem umožňujeme získávat z podnětů a zkušeností přímo v přírodě a své poznatky prakticky rozvíjet v každodenních činnostech v MŠ.

Nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce je poznávání lidových tradic a architektury naší vesnice. Děti učíme lidovým a tanečním hrám a písním. Do vzdělávací práce zařazujeme výlety tematicky zaměřené na poznávání blízké okolní přírody chráněných oblastí, které nás obklopují, nejbližších architektonických památek a také návštěvy divadel podle nabídky. Z analýzy sociálního klimatu v MŠ z minulého období, především pak z analýzy vztahů mezi předškolními dětmi, vidíme nadále nutnost neustále posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi.

Pěstovat u nich pocity uspokojení, učit se projevovat uznání, pěstovat vazby vzájemné spolupráce a ohleduplnosti. Dbáme na zajištění rovnocenného přístupu mezi dětmi. U dětí podporujeme, aby objevovaly samy sebe, poznávaly své emoce, své tělo, aby dokázaly hledat odpovědi na své otázky samy v sobě. Ve vzdělávání dětem nabízíme činnosti zaměřené na poznávání pomocí tělesných pocitů, smyslů, pozorování, přímých kontaktů, pocitů, učení se ze zkušeností.

Naše vzdělávací úsilí směřuje k tomu, aby si děti osvojovaly základy společenského chování, měly úctu ke starším lidem. Považujeme za důležité posilovat u dětí schopnost důvěřovat si, a to jak sobě, tak i ostatním dětem i zaměstnancům MŠ. Posilujeme pravidla chování mezi dětmi. Kamarádi si naslouchají, chovají se přátelsky, řeší problémy v klidu, vytváří pravidla společného soužití ve třídě.

Klademe důraz na rozvoj sociální zralosti. Sociální zralost rozvíjíme prostřednictvím her, činnostního učení a návštěvami starších kamarádů v hodinách vyučování v ZŠ v rámci projektu „S ÚSMĚVEM DO ŠKOLY“.

V MŠ se děti seznamují se základy hry na FLÉTNU. S rodiči mohou navštěvovat podle zájmu rodičů kroužek GRAFOMOTORIKA. Předškoláci mají možnost účastnit se předplavecké výuky Plavecké školy Ratíškovice v bazénu v Hodoníně.

K naplnění stanovených vzdělávacích cílů jsme si zvolili pohádkové skřítky.

Skřítko Všetěku, který je našim rádcem a pomocníkem při vytváření vazeb mezi dětmi a jeho pět kamarádů z Duhového stromu - skřítko Zdravíčko, Lásku, Písničku, Sluníčko a skřítko Kytíčku, kteří nás provázejí tématy. Chci žít zdravě – Skřítek Zdravíčko, Vím, kdo jsem a kam patřím – Skřítek Láska, Spolu je nám dobře – Skřítek Písnička, Jsem součástí přírody a světa – Skřítek Sluníčko, Objevuji svět kolem sebe – Skřítek Kytíčka.

Barevná je kytíčka,
barevná je kočička,
barevný je celý svět,
od skřítků se můžeš o něm dozvědět.

Dlouhodobé cíle:

V vnímat okolní prostředí a podílet se na jeho uspořádání

Š šetrný přístup, ohleduplnost, šetrné zacházení s hračkami a zařízením MŠ

E empatie – naslouchat druhým, poznat, kdy je kamarád v nouzi, společně se radovat

T tolerance k ostatním, respektovat odlišnosti jiných, snažit se je pochopit

E evaluace – naučit se hodnotit sám sebe, jaký jsem, co všechno už dokáži

Č činnost – činný přístup, láska k přírodě, ochrana přírody a okolního prostředí

K kamarádství – navazovat přátelské vztahy a rozvíjet je

A aktivita – aktivní přístup k životu, zapojovat se do společných činností

Příklady vzdělávací nabídky:

komunitní kruh – sdělování pocitů

scénky a dramatizace, pravidelné návštěvy maňáskového divadla v MŠ

komunikační kroužky – rozhovory, sdělování zážitků

pohybové a sociální hry

vycházky a exkurze do blízkého okolí naší vesnice

výlety do Slováckého divadla

návštěva výchovného koncertu ZUŠ

tvořivé dílny s rodiči

kroužek Flétna

Folklorní kroužek

Grafomotorika pro předškolní děti

spolupráce se ZŠ – návštěvy počítačové třídy a účast v projektu S úsměvem do školy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

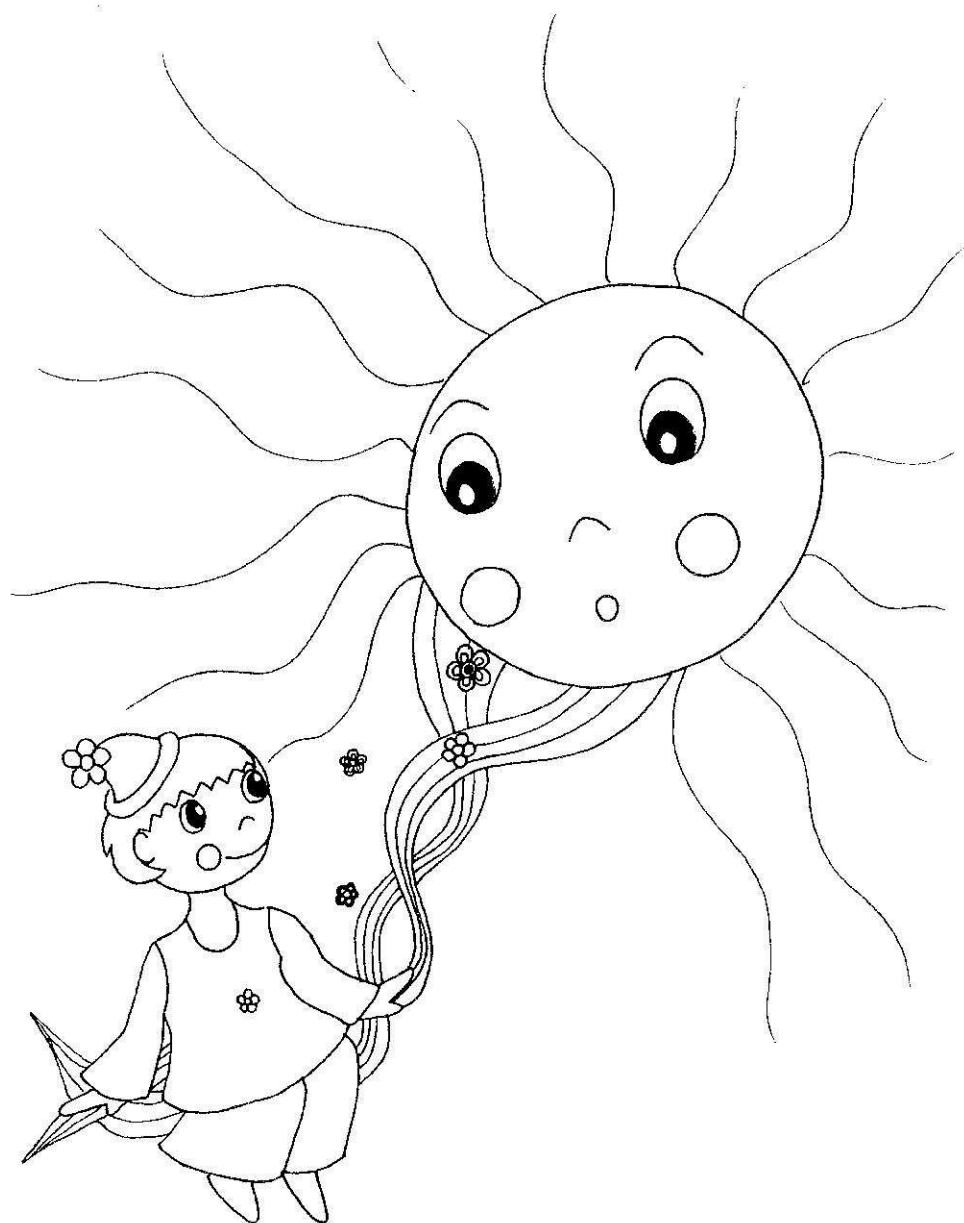
CHCI ŽÍT ZDRAVĚ

VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

SPOLU JE NÁM DOBŘE

JSEM SOUČÁSTÍ PŘÍRODY A SVĚTA

OBJEVUJI SVĚT KOLEM SEBE



CHCI ŽÍT ZDRAVĚ

V tomto bloku učíme děti zdravě žít a chránit zdraví své, i ostatních, vytvářet základy zdravých životních postojů. Získávat nové poznatky o lidském těle, seznamujeme je se s některými funkcemi lidských orgánů.

Dále je učíme základům sebeobsluhy, zvládat základní pohybové dovednosti, rozvíjíme jejich prostorovou orientaci.

Děti se dozvídají o významu prevence před onemocněním a učí se odlišovat stav zdraví a nemoci, odhadovat rizika, ohrožující jejich zdraví i bezpečnost, chránit si své zdraví a neohrožovat je riskantními aktivitami.

Seznamujeme děti s významem zdravé výživy, učíme je poznávat, jak prospěšný pro zdraví je aktivní pohyb.

Děti se učí chránit před nebezpečím při hrách, v dopravních situacích, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.

Děti si všímají změny lidského těla a jeho proměny v důsledku vývoje, věkových zvláštností.

Učíme děti chránit své zdraví před nebezpečnými a škodlivými vlivy.

Přiřazené klíčové kompetence :

/ k čemu směřujeme /

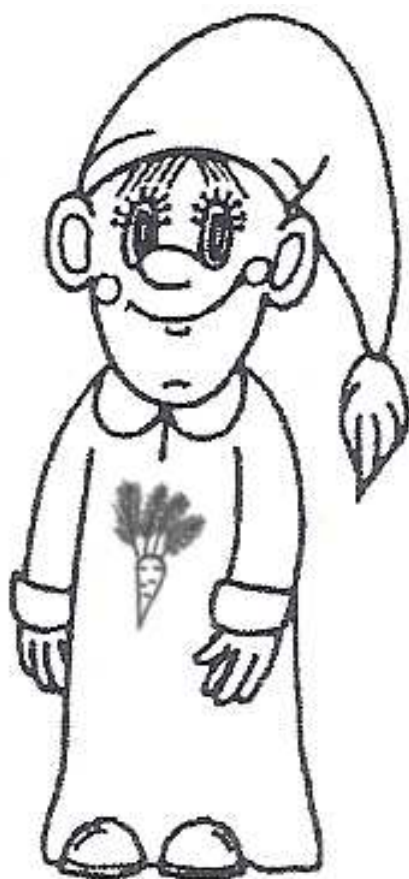
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje, i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

Vzdělávací obsah – nabídka :

- pohybové hry ve třídě a na zahradě – s pravidly, s náčiním, s přírodními
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechové, relaxační cvičení
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti s jednoduchými výtvarnými, pracovními pomůckami
- hudebně pohybové hry, zpěv s doprovodem klavíru, houslí, flétny, kytary
- smyslové a psychomotorické hry, hry a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků
- příležitostné činnosti, směřující k prevenci úrazů a onemocnění, ochrany před vytvořením nezdravých návyků a závislostí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné hry a činnosti, samostatné nalévání nápojů, příprava před stolováním, pomoc mladším kamarádům
- komunitní kruh jako prostředek k budování bezpečného klimatu třídy, vedoucí k uspokojování základních potřeb dětí
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí , diskuse k tématu, vyprávění, poslech
- cvičení na náradí a s náčiním
- dramatická cvičení, např. na vnímání signálů lidského těla
- každodenní pobyt na zahradě, v okolní přírodě
- dechová cvičení, hra na flétnu
- vyhledávání odpovědí v encyklopediích
- hledání odpovědí na otázky – např., „Co by se stalo, kdyby?“
- manipulace s potravinami, námětové hry, návštěva obchodu ve vesnici, pozorování práce kuchařek v MŠ
- pěstitelské činnosti, pozorování a objevování
- tematické vycházky, např. k požární zbrojnici, k ordinaci dětského lékaře, na poštu
- řešení modelových situací – např. ztratil jsem se
- beseda s policistou
- pravidelné setkávání s divadelním představením „Veselá školička“

- sezónní sportovní činnosti, předplavecká výuka dětí
- mapování těla, např. obkreslování, otisky rukou, chodidel a pod.
- smyslové hry a rozvíjení smyslového vnímání
- setkávání se staršími kamarády ze ZŠ, se seniory navštěvujícími MŠ



VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM

V tomto integrovaném bloku učíme děti poznávat samo sebe – čeho je schopno, porozumět si a důvěřovat si, navazovat a podporovat vzájemnou komunikaci.

Zdokonalovat své vyjadřovací dovednosti - s dětmi i dospělými – zaměstnanci MŠ.

Rozvíjíme schopnost dětí být samo sebou, nepřeceňovat se, ale ani se nepodceňovat, vnímat všemi smysly a tvořivému sebevyjádření.

Rozvíjíme zájem dětí o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.

Prostřednictvím her vytváříme a rozvíjíme u dětí vzájemné citové vztahy, podporujeme radost z objevování .

Děti učíme schopnosti záměrně řídit svoje chování a sebeovládání.

Zaměřujeme se na poznávání předmětů, jejich vlastností a funkcí, prostorovým pojmům a souvislostem. Seznamujeme je s elementárními časovými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi.

Děti učíme vnímat přirozenou různost lidí, seznamujeme je s vlastnostmi lidí danými pohlavními rozdíly.

Zdokonalujeme koncentraci pozornosti, rozvíjíme krátkodobou i mechanickou paměť.

Učíme děti sdělovat zážitky na základě prožitého estetického prožitku / kino, divadlo/.

Přiřazené klíčové kompetence :

/ k čemu směřujeme /

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje v jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Vzdělávací nabídka:

- aktivity pro usnadnění přirozené adaptace na prostředí a kolektiv dětí v MŠ
- společné diskuse a rozhovory, hry s básněmi, říkadly, písněmi
- hry na rozvíjení samostatného slovního projevu, práce s literárními texty
- pozorování objektů v místě svého bydliště
- hry podporující tvořivost a fantazii
- sociální hry na rozvoj sebekontroly, záměrného sebeovládání, vzájemné spolupráce
- spontánní hra, grafické a konstruktivní činnosti
- poslech hudby a čtených pohádek, vyprávění podle obrázků, dramatizace pohádek
- hry se slovy, slovní hrátky, Kimovy hry
- hry na rozvoj sluchového vnímání – nácvik naslouchání, cvičení sluchové paměti, cvičení sluchové diferenciaci, analýzy a syntézy
- zpěv písní ve skupinách, sólově i s doprovodem nástrojů
- hry a činnosti na rozvoj intermodality – schopnosti pracovat s různými způsoby vnímání-
- rozumět – porozumět – provést / Co k sobě patří?, používání přirovnání, kreslení podle diktátu,.../
- hry na rozvoj vnímání rozdílů mezi předměty, chápání rozdílů v jejich tvarech , na vytváření časových vztahů
- dramatická cvičení – např. na rozvoj neverbální komunikace, na skupinové citění
- návštěva skanzenu, divadla, koncertu, sdělování zážitků
- pravidelné vykonávání určité povinnosti ve třídě, cvičení sebeobsluhy
- zdravotně zaměřené činnosti / vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení/
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby, tvoření zdvořilých rýmů,...
- cvičení na rozvoj grafomotoriky, napodobování symbolů, tvarů
- výlety do blízkého okolí, návštěvy významných okolních památek v rámci jednodenních výletů, vycházky do blízkého okolí naší vesnice, k významným institucím v obci

- oslavy narozenin a svátků dětí ve třídě
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- sledování důležitých událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé – oslava Dne matek, loučení s předškoláky, Den s rybáři,....
- a jiné



SPOLU JE NÁM DOBŘE

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností učíme děti navazovat a udržovat si mezilidské vztahy a orientovat se v nich. Zvládat různé životní situace, např. dokázat se po určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Kamarádské vztahy mezi oběma pohlavími vzájemně prohlubovat, vytvářet si základní návyky společenského chování – doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Děti učíme aktivně se podílet na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, a dohodnutá pravidla dodržovat. Dodržovat i herní pravidla, pravidla her pohybových, sociálních a pod. V kolektivu třídy i v MŠ se děti učí respektovat potřeby a přání druhých a svým chováním spoluvytvářet prostředí pohody. Děti učíme přijímat změny jako běžnou součást života.

Seznamujeme je s odlišnostmi mezi lidmi, učíme rozlišovat různost jejich znaků / podle věku, pohlaví, jazyka, kultury, rasy,.. /ale také, že všichni mají stejná práva i povinnosti. Děti si osvojují poznatek respektovat soukromí ostatních dětí, chránit osobní bezpečí své i ostatních.

Přiřazené klíčové kompetence :

/ k čemu směřujeme/

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjadřovat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. a ubližování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka:

- činnosti, podporující adaptaci v MŠ, podporující sbližování dětí, aktivity na vytváření přátelských vztahů mezi oběma pohlavími, vytváření úcty ke stáří a pod.
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a etudy
- komunitní a diskusní kroužky
- hraní společenských a stolních her, dodržování pravidel hry
- kooperaci podporující činnosti i spontánní hry
- příprava a realizace společných oslav / MŠ, děti a rodiče, MŠ a ZŠ,.. /
- estetické a tvůrčí činnosti – slovesné, výtvarné, hudební, pohybové a jiné
- hry na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti
- hry s velkými stavebnicemi ve třídě i na zahradě, konstruktivní tvoření ze stavebnice lego
- námětové hry – např. Na školu, Na maminky, Na domov,.. hry, napodobující různé sociální i pracovní role
- vytváření piktogramů dohodnutých pravidel, řešení konfliktů ve skupině a přirozených situacích dle dohodnutých pravidel chování
- rozvíjení sebeobsluhy, zapojování do pracovních činností v MŠ – úklid zahrady, péče o květiny ve třídě, pomoc při úklidu po výtvarných činnostech a pod.
- využívání encyklopedií, návštěva knihovny
- dětské slavnosti – např. Oslava Dne dětí, Karneval v MŠ, a pod.
- společné vycházky a aktivity obou tříd MŠ, vzájemné návštěvy

- cvičení na rozvoj sociálních dovedností – vyřizování vzkazů zaměstnancům MŠ, přiměřená komunikace s dospělými, pomoc mladším dětem, cvičení orientace ve známém prostoru, schopnosti přiměřeného plánování – co teď a co potom, přijetí a plnění povinností, schopnost uzpůsobit své chování situaci
- účast na projektu S úsměvem do školy
- a jiné



JSEM SOUČÁSTÍ PŘÍRODY A SVĚTA

Prostřednictvím situací her i plánovaných činností učíme děti odpovědnému postoji ke všemu, co je obklopuje – k rodině, doma, v MŠ,

nebýt lhostejný ke svému okolí a schopnosti aktivně řešit vzniklé situace.

Bližší poznávat svět lidí, kultury, umění, práce, orientovat se ve společenských rolích- dítě,

dospělý, rodič, učitelka, zaměstnanci MŠ, v rolích, daných pohlavím, či zaměstnáním.

Děti učíme navzájem se respektovat, ohleduplnosti a toleranci navzájem, spolupracovat mezi sebou.

V činnostech se děti učí dovednostem zacházení s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji.

Svou výchovně vzdělávací činností vytváříme u dětí kladný vztah ke své rodině, MŠ, obci, vlasti, jako k místu, kam patří. Učíme je získávat znalosti o místních lidových tradicích – naší vesnice, našeho regionu, seznamujeme je s kulturními zvyky naší vlasti. Děti se dozvídají o rozmanitostech lidského světa, o existenci jiných zemí a národů.

Získávat pozitivní vztah ke světu výtvarného, dramatického a hudebního umění.

Přiřazené klíčové kompetence :

/ k čemu směřujeme/

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a pod./
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou
- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp./
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, námětové hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, společenské hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se ve vedoucí úloze
- prohlížení fotografií, fotoalba, obrazového materiálu, společné diskuse, vyprávění, sdělování zážitků i naslouchání, zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny a vztahů mezi jejími členy, na poznávání různých sociálních rolí
- poznávání rodiny ve světě zvířat – prostřednictvím encyklopedií, obrazového materiálu, výletu do zoologické zahrady, účastí na vzdělávacích projektech VIS Bílé Karpaty
- účast na divadelním představení v MŠ, v ZŠ, návštěva Slováckého divadla
- zpěv a poslech písní, cvičení sluchové paměti – zapamatování melodie – dokončování, poznávání písní podle melodie, zpěv lidových písní a koled
- poslech pohádek, místních pověstí, návštěva skanzenu ve Strážnici a archeologického památníku v Mikulčicích
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor
 - o výsledku pozorování
- hry a činnosti na rozvíjení zrakového vnímání - rozlišování barev, cvičení zrakové diference – určování shod a rozdílů, zraková analýza a syntéza – např. puzzle, cvičení zrakové paměti – Kimovy hry
- příležitosti, umožňující dětem seznamovat se s zacházením s jednoduchými pracovními nástroji, – např. při hře na pískovišti, při hře na řemesla, DH Kdo – co – čím,
- opakované vykonávání jednoduchých pracovních činností ve třídě – např. úklid po výtvarných činnostech

- řešení úloh z DH Logico piccolo, přípravná cvičení na rozvoj logického myšlení, paměti, intermodality na základě srovnávání – protiklady, chápání tvaru, polohy předmětů, chápání časových vztahů – hravou a nenásilnou formou
- návštěva pošty a NH „Na poštu“, aktivity, zaměřené k získávání praktické orientace v obci, „čtení“ v mapách, vycházky podle slovních pokynů – na procvičení prostorové orientace
- samostatná práce při řešení úkolů v pracovních sešitech Nomi „Malý předškolák poznává, počítá a kreslí“, a pod.
- práce s literárními texty – např. pohádky jiných národů
- prohlížení fotografií z cest dětí, rodinných oslav a pod.
- uspořádání výstavek výtvarných prací dětí
- řešení modelových situací pomocí maňáska – např. nikdo si se mnou nechce hrát
- práce s obrazovým materiálem / např. krajina, architektura, lidé různých ras,.../
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů / les, louka, rybník/ - vycházky a spolupráce s místním mysliveckým a rybářským svazem
- pravidelné návštěvy místní knihovny
- atd..



OBJEVUJI SVĚT KOLEM SEBE

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností učíme děti v tomto bloku poznávat vše živé kolem sebe, to, co vytvořila příroda sama, ale také člověk a chránit to pro další generace, rozumět zákonitostem života, poznávat přírodní jevy a děje, podnebí, počasí, roční období.

Nebýt lhostejný ke svému okolí, aktivně a samostatně řešit vzniklé situace, organizovat své činnosti, vytrvat u činnosti a dokončit ji.

Poznávat technické předměty, se kterými se mohou setkat v běžném životě.

U dětí rozvíjíme zvědavost, touhu poznávat, zajímat se o jevy v jejich souvislostech, ptát se, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší okolí a potřeby jiných, dokázat nabídnout pomoc tam, kde je jí potřeba, ale umět i požádat o pomoc ostatní. Děti učíme uvědomovat si své možnosti, poznávat své silné i slabé stránky. Směřujeme u dětí k vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí a učíme je některým dovednostem k jeho ochraně, k pochopení, že prostředí je všechno kolem nás – lidé, společnost, i příroda.

Děti seznamujeme s děním v naší obci, učíme je poznávat její nejdůležitější instituce, orientovat se v okolí domova i MŠ.

Prostřednictvím činnostního učení je vedeme k poznávání živé i neživé přírody, seznamujeme je

s přírodními jevy a ději. Děti učíme, jak se mají chovat v neznámých situacích, vědět, co je pro ně nebezpečné – nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, látky, ohrožující zdraví.

Přiřazené klíčové kompetence:

/ k čemu směřujeme/

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nové řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli/ a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělené otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací nabídka:

- sledování událostí v obci, účast dětí na akcích
- pozorování blízkého prostředí, činnosti upozorňující na blízkost jiného státu /jazyka/
- aktivity podporující bezpečné chování v dopravních situacích
- prohlížení encyklopedií
- dramatické, výtvarné činnosti, podporující prožitkové učení
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení,...; nelokomoční pohybové činnosti – změny polohy a pohyby těla na místě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity / námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty/
- poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech – louka, les, rybník, park
- návštěva hvězdárny, hra s glóblem
- zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách na pobytu venku, na školní zahradě
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, ekohry na poznávání přírody živé i neživé, přírodních jevů a dějů, rostlin, živočichů, krajiny, počasí, ročního období, změn v přírodě/
- třídění odpadu, sběr přírodnin
- praktické činnosti na seznamování se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji – stříhání, zatloukání, hrabání,...
- praktické činnosti na seznamování s různými přírodními i umělými materiály v okolním prostředí, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s předměty

- hra s kuličkovým labyrintem, toboganem
- vytváření kalendáře / adventního, počasí, narozeninového,.. /
- vyprávění a četba příběhů na pokračování
- kladení otázek a hledání odpovědí
- návštěva muzea
- seznamování s vlastnostmi předmětů, pokusy, měření, didaktické hry – např. Kdo – co čím, Co k čemu patří, Logico piccolo
- účast na projektech VIS Bílé Karpaty
- práce s obrazovým materiálem, např. čtveřice obrázků, hledejte páry, vyprávění, diskuse
- experimenty a jednoduché pokusy s přírodninami
- hry a cvičení na rozvoj prostorové orientace – dotykové hry, pracovní listy, hledání protikladů, konstruktivní. hry se stavebnicemi, seřazování předmětů podle stejného směru, řešení labyrintů, spojování shodných tvarů, atd.



7. AUTOEVALUACE

Na tvorbě systému hodnocení školy se podílel celý pedagogický kolektiv. Cílem je, aby hodnocení nebylo cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Na základě výsledků se vždy rozhodneme, co budeme měnit, co příště provedeme jinak.

STRUKTURA HODNOCENÍ

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Oblast – vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Četnost – jak často budeme provádět sběr informací.

Analýza a vyhodnocení - rozbor nasbíraných informací.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**

KRITÉRIA:

ŠVP – zda je v souladu s RVP- respektuje hlavní zásady tvorby a vzdělávací obsah a podmínky, zda je dostatečně srozumitelný pro učitelky a mohou z něho vycházet při tvorbě TVP, zda zbytečně pedagogy nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – zda je vedena tak, aby děti měly dostatečný prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek, aby se cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Zda mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho. Jestli je dětem dána možnost pochopit, že mohou vlastním jednáním ovlivnit své okolí. Zda je posilována sebedůvěra dětí.

INTEGROVANÉ BLOKY TVP – zda byly naplněny stanovené záměry bloku, zda byly IB vhodně připraveny, zda byla uplatňována integrovaná výuka a využívány metody

prožitkového, kooperativního a tematického učení učení, zda byly naplněny všechny vzdělávací oblasti, zda IB vycházely ze zájmu dětí a aktuálního dění.

PEDAGOGOVÉ – učitelka vytváří prostor pro spolupráci dětí, učitelka plánuje aktivity pro dvojice, menší skupiny, učitelka vytváří prostor pro to, aby se děti zlepšovaly v sebeobsluze, ve třídě převažují činnosti spontánní nad činnostmi řízenými uč., uč. dává dětem prostor pro to, aby si děti samostatně vyřešily konflikty, uč. umožňuje dětem volbu- volit si z více různorodých činností, učitelka uplatňuje promyšlené a plánované postupy a tvořivost.

PODMÍNKY – podmínky odpovídají současným legislativním požadavkům z oblasti hygieny a bezpečnosti.

DĚTI – děti dokáží uplatňovat získané kompetence, jsou aktivní ve všech oblastech.

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – viditelné změny, kam jsme došli.

SYSTEM /PLÁN/ EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

CO budeme vyhodnocovat?	JAK budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?	JAK často	KDO zodpovídá	KDO HODNOTÍ provede rozbor informací a stanoví plán kroků do budoucna
ŠVP	nástroje			
	Dotazníky pro rodiče,	1x ročně	učitelky	učitelky
	pozorování, analýza		VU	vedoucí učitelka
	rozhovory, diskuse	čtvrtletně	uč., VU	
VV proces	dotazníky pro rodiče	denně-	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
	rozhovory, diskuse,	ústně		
	zhodnocení	čtvrtletně		
		písemně		
		na poradách		
Integrované bloky	pomocí dotazníku viz ŠVP	po skon-	učitelky	děti, učitelky, vedoucí uč.
		čení IB		
		ročně		
Pedagogové	sebeevaluace, hospitace	denně	učitelky	učitelky, vedoucí učitelka
		průběžně	VU	ředitelka
			ředitelka	
Děti	hodnotící záznamy	čtvrtletně	učitelky	třídní učitelky
	získané kompetence	pokroky		
Výsledky vzdělávání	pozorování, vyhodnocování	1x ročně	učitelky	vedoucí učitelka 1x ročně
	hodnotící zpráva		VU	učitelky
	výroční zpráva		rodiče	
Podmínky	Dotazníky pro rodiče,	1x ročně	uč., VU	vedoucí učitelka a ředitelka
	pozorování,	čtvrtletně		plán oprav, učitelky
	hodnocení řízení	ročně		učitelky, provozní zaměstnanci

OTÁZKY K EVALUACI INTEGROVANÉHO BLOKU V TVP:

- Byl naplněn záměr bloku?
- Vycházel tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Co si děti odnesly?
- Bralo téma ohled na celistvost poznání, na komplexnost působení?
- Co se osvědčilo?
- K čemu je třeba se vrátit?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Jaká rizika se při vzdělávací práci objevila?
- Návrhy na zlepšení vzdělávacích podmínek školy.

Více a podrobněji jsou tabulky rozpracovány v třídní dokumentaci učitelek, v TVP a v dílčím hodnocení – viz příloha.

PŘÍLOHY

1. Roční plán školy.
2. Třídní vzdělávací plány.
3. Školní řád.
4. Zásady provozního řádu MŠ.
5. Evaluační zpráva.
6. Analýza podmínek – plán kroků do budoucna.

Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – M. Havlínová, E. Vencálková a kol.

V ŠVP jsme použili jména skřítků z knihy Duhový strom M. Čermákové a ilustrace ze stejné knihy G. Přikrylové.

Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY SUDOMĚŘICE vypracovanému na období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Číslo jednací : ZSMS – SUD – 91/2017
Zpracovala : Jarmila Ševelová, vedoucí učitelka MŠ Sudoměřice
V Sudoměřicích : 28. 8. 2017
Platnost a účinnost : 1. 9. 2017

**PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH, PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO 3 LET**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V naší MŠ jsme připraveni v případě požadavku rodičů na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání, zajistit odbornou péči, která by napomáhala k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Upravit podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, spolupráci MŠ s rodinou, SPC, atd. v souladu s platnými zákony a vyhláškami. Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle platných kritérií, které jsou součástí zápisu dětí do MŠ v daném školním roce.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných :

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možnosti, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje.

Pro děti mimořádně nadané průběžně doplňujeme nabídku didaktických pomůcek. V současné době jsou to ve třídách hrací karty LOGICO PICCOLO z oblastí předmatematických a jazykových představ, geometrie, českého jazyka a prvouky. S dětmi předškoláky navštěvujeme počítačovou třídu ZŠ. Předškolní děti mohou navštěvovat kroužek Flétna.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou proškoleny v oblasti vzdělávání dětí této věkové kategorie. K dětem uplatňují laskavě pozitivní, důsledný přístup. V přímé pedagogické činnosti se překrývají nejméně po dobu 2, 5 hodiny. Se zajištěním osobní hygieny v případě potřeby, při stravování a sebeobsluze pedagogickým pracovnícům pomáhá paní uklízečka. Režim dne ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let, vychází z potřeb dětí. Děti mohou do MŠ přicházet do 8. 30 hodin. Největší prostor věnují paní učitelky volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využívají přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodí s dětmi na krátkou procházku. Doba oběda je stanovena na 11. 20 minut, děti mají po obědě dostatek času na odpočinek. V případě, že spí, nejsou buzeny.

Třída, ve které se vzdělávají děti mladší 3 let, je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Paní učitelky mají ve třídě vytvořeny srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek ve třídě. Prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají pro potřebu odpočinku ve třídě vytvořen klidový koutek. Režim dne respektuje potřeby dětí, paní učitelky dbají na pravidelnost a dostatek času na stravování a realizaci činností. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.