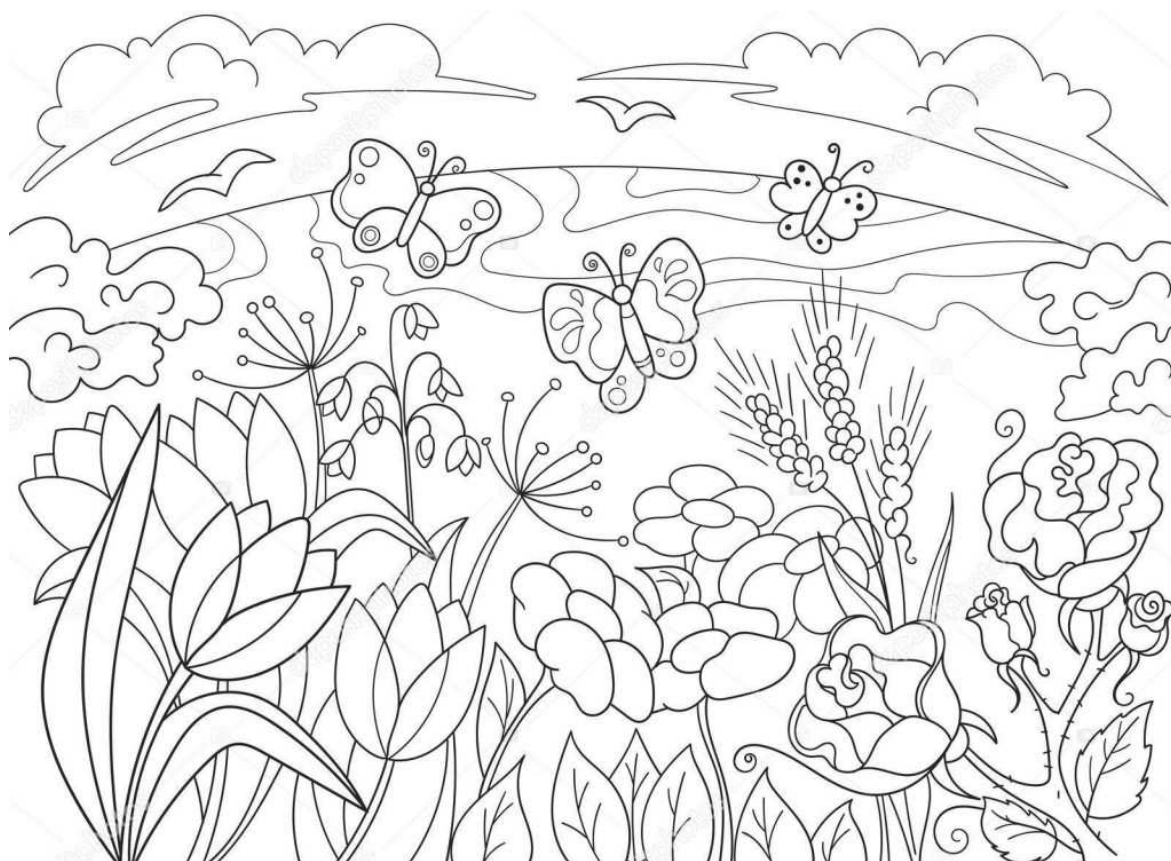


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ
NA OBDOBÍ 1. 9. 2019 - 31. 8. 2022**

**SVĚT JE JAKO ROZKVETLÁ LOUKA,
STAČÍ PŘIVONĚT**



MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDOMĚŘICE, OKRES HODONÍN

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky a zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3 Metody a formy vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

6.1 Integrované bloky

6.2 Třídní vzdělávací program

6.3 Dílčí projekty a programy

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

6.1 Struktura hodnocení

6.2 Systém (plán) evaluace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|--|
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola Sudoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace |
| Adresa: | Sudoměřice 29, PSČ 696 66 e-mail: ZSMSUDOMERICE@SEZNAM.CZ telefon: 518 335 255 |
| Sídlo MŠ: | Sudoměřice 107, PSČ 696 66 e-mail: MSSUDOMERICE@SEZNAM.CZ telefon: 518 335 224 |
| Ředitel právního subjektu: | Mgr. Hana Veselá |
| Zastupující vedoucí učitelka MŠ: | Petra Jančová |
| Zřizovatel: | Obec Sudoměřice, Sudoměřice č. 322 PSČ 696 66 |
| Starosta: | František Mikéska |
| Název ŠVP: | „Svět je jako rozkvetlá louka, stačí přivonět“ |
| Zpracovatel: | Vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem MŠ |
| Pedagogická rada schválila dne: | 31. 8. 2019 |
| Číslo jednací: | ZSMS – SUD – 137/2019 |
| Platnost dokumentu: | 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022 |

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Naše mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1988. Je dvoupodlažní se dvěma třídami s původní kapacitou 50 dětí. Od 1. 9. 2010 byla kapacita mateřské školy navýšena na počet 54 dětí. Pracují zde 4 paní učitelky a 1 paní uklízečka. Mateřská škola se nachází téměř uprostřed obce v blízkosti základní školy.

Od 1. 1. 2003 se naše mateřská škola stala součástí právního subjektu spolu se základní školou a od 1. 1. 2006 je zaregistrována pod názvem Základní škola a Mateřská škola Sodoměřice, okres Hodonín, příspěvková organizace. Profil školy je zveřejněn na webových stránkách školy WWW.SKOLA.OBECSUDOMERICE.CZ.

Součástí mateřské školy je školní stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování také žákům ZŠ, vaří i pro důchodce v obci. Ve školní jídelně pracují 2 paní kuchařky a vedoucí stravování. V roce 2005 byla provedena přístavba sociálního zařízení pro žáky ZŠ a zrekonstruována školní kuchyně a jídelna. Ve spolupráci se zřizovatelem se uskutečnily během posledních let další rekonstrukce budovy (výměna oken, zateplení budovy, nové omítky, fasáda budovy, chodník před budovou školy). V interiéru mateřské školy byly zhotoveny nové podlahy v šatnách obou tříd, zakoupeny nové šatní skříňky, nábytek a koberce. V druhé třídě v přízemí byla položena nová podlaha, odstraněno dřevěné obložení ve třídě a ve vestibulu MŠ. Z důvodu docházení dětí ze základní školy na obědy byly ve vstupní hale pořízeny nové lavice a odkládací věšáky a na začátku tohoto školního roku 2019/2020 proběhla rekonstrukce sborovny a šatny pro učitelky a personál mateřské školy.

Děti každé třídy mají k užívání třídu, lehárnu, šatnu, sociální zařízení. Vedle tříd jsou kabinety na pomůcky. Společná pro obě třídy je jídelna. Mateřská škola je dostatečně prostorná a světlá, barevně pestrá. Je vytápěna plynovým topením. Bezpečnost dětí je zajištěna vstupními kódy pro rodiče dětí, ve třídách jsou telefony – bzučáky pro otevírání dveří.

Vybavenost MŠ pomůckami je na velmi dobré úrovni. Nabídku pomůcek a hraček pro děti i pro vzdělávací činnosti pravidelně rozšiřujeme a doplňujeme. Pro přirozené učení a rozvoj spolupráce mezi dětmi, obrazotvornosti a tvůrčí fantazie nám slouží stavebnice LEGO a různé konstruktivní hry, v obou třídách jsou nové základní sestavy Polikarpovy stavebnice a divadelní koutky s maňásky, byly pořízeny nové molitanové kostky a pro rozvoj počítačové gramotnosti byl pro výuku zakoupen interaktivní počítač Magic box a dále také LCD televizor s přístupem na internet.

Součástí školy je zahrada se vzrostlými stromy, které v letním období poskytují stín. Zahrada vyúsťuje do volné přírody a umožňuje kombinování vycházek dětí do přírody s pobytem na školní zahradě. Ke hrám dětem slouží 2 pískoviště se slunečníky, nové herní prvky na hřišti s umělým povrchem a nová prolézací průlezka Housenka. V letních měsících používáme k ovlažení mlhoviště. Na zahradě je k užívání malá umývárna s WC. K ukládání hraček slouží dřevěný domek se zastíněnou terasou, lavičkami a stolky, které dětem slouží ke hrám i ke vzdělávacím činnostem. Prvky na zahradě procházejí pravidelnou kontrolou, údržbou a dle potřeb i obměnou. V celém areálu mateřské školy byly zrenovovány chodníky a přístupová cesta na zahradu MŠ.

Vybavení zahrady:

- umývárna a WC
- 2 pískoviště se sítěmi na zakrytí
- hřiště s umělým povrchem s 10 zabudovanými herními prvky
- houpačky a skluzavka pro předškolní děti
- zahradní domek pro ukládání hraček
- kreslicí tabule
- mlhoviště
- herní prolézací prvek Housenka
- přenosný plastový domeček

Obnova zařízení mateřské školy je pravidelně projednávána s ředitelstvím školy a se zřizovatelem – obec Sudoměřice.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů. V uplynulých letech prošel interiér MŠ rekonstrukcemi, kdy byly do tříd zakoupeny nové stoly, židle, nábytek a do šaten šatní skříňky. Byla provedena přestavba obou umýváren. Děti mají dostatečný počet umývadel a záchodů. Umývárny jsou obloženy barevnými obklady. Ve druhé třídě v přízemí byla zrekonstruována podlaha, odstraněno dřevěné obložení, které bylo nahrazeno omyvatelným nátěrem. Do třídy byla zakoupena nová LCD televize s přístupem na internet. Do první třídy byl zakoupen fotoaparát a mobilní

telefon. Do vstupní haly MŠ byly pořízeny věšáky a nové lavice s odkládacím prostorem, pro děti ze ZŠ docházející sem na oběd. Byly vyměněny staré nástěnky za nové. Novými skříněmi byly vybaveny kabiny didaktických a výtvarných pomůcek. Na začátku tohoto období proběhla rekonstrukce sborovny i ředitelny a tím bylo vytvořeno zázemí pro pedagogický personál. Do obou tříd byly zakoupeny nové koberce. Celá MŠ je pravidelně jedenkrát za tři roky malována, dle hygienické vyhlášky.

Obě třídy jsou dostatečně prostorné, útulné a světlé. Vybaveny jsou podle věkových požadavků dětí. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. První část slouží k činnostem u stolků a ke hrám na koberci. Druhá část třídy slouží k pohybovým činnostem a odpočinku. K odpočinku dětí slouží plastová, stohovatelná a umyvateľná lehátka.

Vybavenost MŠ pomůckami je na dobré úrovni. Děti ve třídách mají dostatečnou nabídku hraček pro hry tvořivé, konstruktivní, logické, didaktické aj. Hračky i pomůcky jsou během roku doplňovány a obměňovány. Do obou tříd byly zakoupeny molitanové sestavy a k výuce a rozvoji počítačové gramotnosti byl pořízen interaktivní počítač – Magic box. Přihlížíme k zájmu a potřebám dětí, které v té dané věkové skupině ve třídě převládají. Většina hraček a pomůcek je umístěna v policích, které jsou dětem volně dostupné a vedou je k samostatnosti. Děti s učiteli mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání. Výsledky svých her, výtvarné práce, vytvořené konstruktivní a jiné výrobky, si samostatně ukládají na určená místa a mohou si je zde ponechat podle dohodnutých pravidel. Interiér třídy, šatny i herny je obměňován dle toho, co děti prožívají a jakým tématem se zabývají. Ve třídách je dostatek dětem dostupného výtvarného materiálu i pomůcek, dostupná je i literatura pro děti. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

V obou třídách mají děti pořízeny hrací koutky. Patří k nim kuchyňky, kadeřnictví, obchod, divadélka a domečky. Relaxační koutek slouží dětem k odpočinku i ke klidovým hrám.

K budově MŠ náleží zahrada, která vyúsťuje do volné přírody. Zahrada je prostorná, dětem slouží ke spontánní hře, odpočinku i relaxaci. Mají zde klidné a nerušené prostředí. Jsou zde vzrostlé stromy, které v letních měsících poskytují stín. Součástí naší zahrady je hřiště s 10 zabudovanými herními prvky, kreslicí tabule. Díky umělému povrchu můžeme zahradu využívat i po období deštivého počasí a v zimě. Velká skluzavka a houpačky slouží pro starší děti. Menší skluzavku využívají více děti mladšího věku. V letních měsících využíváme k ovlažení mlhoviště. Byl zakoupen nový herní prvek – prolézací housenka.

Za příznivého počasí využíváme terasu zahradního domečku pro tvořivé či konstruktivní hry i vzdělávací činnosti. V celém areálu mateřské školy byly zrenovovány chodníky a přístupová cesta na zahradu MŠ.

Záměr:

- Rozšířit nabídku hraček pro děti mladší tří let a vhodně je umístit ve třídě
- Rozšířit hračky, stavebnice a pomůcky pro nadané děti
- Zakoupit výpočetní techniku pro pedagogický personál
- Vybudovat na zahradě zvýšený záhon pro děti a z důvodu bezpečnosti dětí oddělit zábradlím u výdejny obědů přístupovou cestu na zahradu mateřské školy
- Zakoupit hudební nástroj kytaru, klávesy
- Provést zastínění pískoviště na zahradě MŠ
- Průběžně zrekonstruovat jídelnu
- Zakoupit do první třídy, do kuchyně a jídelny klimatizaci

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, kde pracují paní kuchařky s dlouholetou praxí. Kuchyně po rekonstrukci splňuje všechny platné požadavky na zajištění správných přístupů v oblasti školního stravování. Dětem je denně poskytována pestrá a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny, např. různé druhy salátů či syrové zeleniny nebo ovoce. Dbáme na to, aby přestávky mezi jídly nepřesáhly 3 hod. Odpolední svačina je podávána lehčí formou. Většinou celozrnné pečivo, cereálie, jogurty, ovoce, müsli s mlékem apod. Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy a v souladu s vyhláškou o školním stravování. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti si mohou zvolit množství a velikost porce. Dbáme na jejich samostatnost při jídle a v obsluze. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim, ovocné nápoje, bylinné a ovocné čaje, sirupy, voda. Těm dětem, které přicházejí do MŠ brzy ráno, nabízíme teplý čaj a ovoce nebo zeleninu.

K odpočinku dětem slouží označená lehátka. Při odpočinku jim nabízíme poslech pohádek, příběhů na pokračování četbou z knih nebo reprodukcí z CD. Děti s nižší potřebou spánku mají po krátkém odpočinku možnost klidových her ve třídě.

Dbáme na každodenní pobyt dětí venku s ohledem na stávající kvalitu ovzduší. Před vycházkami dáváme přednost pobytu na zahradě.

Záměr:

- Dbát na pravidelné zařazování tělovýchovných chviliek během dne, pohybových her a her s míči ve třídě i venku.
- Nabízet dětem méně sladké a neslazené nápoje.
- U starších dětí posunout o 10 min. příchod třídy k obědu
- Pořídit do tříd čističku vzduchu

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým působením vytvářejí v naší MŠ prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy cítili spokojeně a bezpečně děti i jejich rodiče a také všichni naši zaměstnanci. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a personál, děti mohou pobývat ve třídě s rodiči - záleží na individualitě každého dítěte a domluvě s rodiči. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do stanovených mezí. Ve třídách jsou domluvená pravidla, která jsou tvořena samotnými dětmi a učitelkami. V naší MŠ dbáme na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Tím chceme dosáhnout, aby se děti cítily dobře a docházely do MŠ rády. Do výchovně vzdělávací práce zařazujeme například komunitní kruh jako prostředek k vyjádření pocitů dětí, k budování důvěry a otevřenosti mezi dětmi navzájem a také k potlačování nežádoucích sociálně patologických jevů v dětském kolektivu. Nabízíme dětem možnost spoluúčasti na plánování realizace výchovně vzdělávací práce. Vzdělávací nabídku vytváříme na základě zájmů dětí, vyhledáváme její tematickou propojenost s aktuálním děním. Přizpůsobujeme ji stávajícím potřebám dětí. Máme na zřeteli respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dětí a všech dospělých, kteří se podílejí na chodu MŠ. Vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa, který uvádí, že dosah uspokojení vyšších potřeb – jako je potřeba seberealizace a potřeba uznání, závisí na uspokojování pocitu sounáležitosti, potřeby bezpečí a uspokojování fyziologických potřeb. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Nenásilně ovlivňujeme nastavenými

pravidly sociální vztahy. Předškolní děti seznamujeme s prostředím ZŠ pravidelnými návštěvami počítačové třídy a výuky v rámci projektu S úsměvem do školy. Pro předškoláky funguje při naší MŠ hudební kroužek s prvky hry na flétnu. Při plánování výchovně vzdělávací práce se nadále chceme více zaměřit na využívání zpětné vazby a pracovat s individuálními vzdělávacími cíli.

Nově přijatým dětem nabízíme před jejich podzimním nástupem do MŠ zpravidla v měsíci květnu nebo červnu možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužek Miniškolička. Paní učitelky 1. třídy zde seznamují děti s prostředím MŠ, připraví si pro děti program, děti sem dochází s rodiči.

Záměr:

- Pokračovat v adaptačním kroužku Miniškolička, S úsměvem do školy, pro předškolní děti v hudebním kroužku s prvky hry na flétnu.
- Vytvářet v MŠ příjemnou rodinnou atmosféru tak, aby se zde děti cítily dobře a chodily do MŠ rády.
- Podporovat u dětí důvěru k učitelce a k ostatním zaměstnancům školy.

3.4 ORGANIZACE CHODU

Provoz mateřské školy je od 6.15 hod. do 16.15 hod.

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8.15 hod. Jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Při předávání dětí je vždy důležitý oční kontakt s pedagogickým pracovníkem. Z provozních důvodů se třídy spojují při scházení dětí ve třídě Berušek.

6.15 – 8.40 společné scházení dětí ve třídě Berušek, volné hry dětí, spontánní, řízené nebo částečně řízené činnosti. V 7.15 hod. odchází starší děti do třídy Včeliček. Probíhá individuální péče o děti (např. logopedické chvílky, grafomotorická cvičení, tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, výtvarné činnosti apod.), komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů, podnětů dětí pro tvorbu projektů pro další dny.

8.40 – 9.05 hygiena, dopolední svačinka v jídelně MŠ

9.05 – 9.35 komunitní kruh, diskuse, vytváření námětů, podnětů dětí pro tvorbu projektů pro další dny, didakticky cílené činnosti ve skupinách, logopedická prevence, zájmové činnosti dětí, řízená výchovně vzdělávací činnost, pohybové hry apod.

9.35 – 11.15 pobyt venku, hygiena

11.15 – 12.10 oběd

12.10 – 14.00 hygiena, odpočinek, poslech pohádky čtené nebo reprodukované, četba na pokračování, klidné hry dětí, individuální péče o děti s nižší potřebou spánku

14.10 - 16.15 odpolední svačina, spontánní hry, částečně řízené činnosti, rozcházení dětí, společné hry dětí obou tříd spojených ve třídě Včeliček v době od 15.45 hod. podle služeb pedagogických pracovníků.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na dané skutečnosti a individuální možnosti dětí. Do vzdělávací nabídky zařazujeme zdravotní cviky a pohybové činnosti ve třídách nebo při pobytu venku. Poměr spontánních a řízených činností v denním režimu je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své stavby a výtvary si mohou ponechat a vystavit a pokračovat tak po určitém čase ve své hře. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Vycházíme z přirozených potřeb a zájmů dětí. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při stolování, oblékání, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníky. Respektujeme osobní soukromí dětí. Postupně jsou děti vedeny při provádění osobní hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, dle dohodnutých pravidel.

Záměr:

- V denním režimu respektovat individuální potřeby dětí a přihlížet k aktuálním zájmům dětí o činnosti v konkrétní třídě a k potřebám dětí.
- Dbát na to, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelství MŠ je v Základní škole Sudoměřice. Vedení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory, připomínky i nápady. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogických pracovníků na zásadních otázkách při

vypracovávání školního vzdělávacího programu a prostřednictvím DVPP, nákupem odborné literatury a metodických materiálů podporuje studium a profesní růst zaměstnanců.

Účastníme se i společných pedagogických a provozních porad se ZŠ. Spolupracujeme se zřizovatelem, SPC Hodonín, PPP - doporučení odkladu školní docházky, odborné vyšetření dětí, apod. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Se ZŠ se během školního roku podílíme na organizaci a konání společných aktivit předškolních a školních dětí. Je to např. Drakiáda, Vánoční koledování, Oslava Dne matek, Zahradní slavnost, návštěvy divadelních představení, aj. Děti tak mají možnost se neustále vzájemně setkávat.

Záměr:

- Pokračovat nadále touto cestou vzájemné spolupráce.

3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 uklízečka, 2 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny. Všechny pedagogické pracovnice mají zájem se dále vzdělávat, a to především v oblasti logopedie, čtenářské a matematické pregramotnosti, v oblasti vzdělávání dětí se specifickými výchovnými problémy či poruchami. Sledujeme a navštěvujeme nabídku dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Hudební činnosti dětí doprovázíme hrou na hudební nástroje - klavír, flétnu a kytaru. V obou třídách je pro děti zajišťována logopedická prevence ve spolupráci s SPC Hodonín. Služby učitelek podle možností a podmínek školy jsou stanoveny tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogických pracovníků optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod. denně. Spolupráce všech pedagogických pracovnic funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Záměr:

- Společně se podílet na naplňování našeho ŠVP a TVP. Pokračovat v nastavené spolupráci. Sledovat a využívat nabídky vzdělávacích středisek účastí na odborných seminářích.
- Zvýšit frekvenci pedagogických porad pracovníků MŠ dle aktuální potřeby.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Pro rodiče organizujeme 2x ročně třídní schůzky, setkáváme se s dobrou účastí. Při každodenním styku informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích jejich dětí a domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme možnost účastnit se společných aktivit se svými dětmi např. v adventních dílničkách, na Drakiádě, na tvorbě skřítků Podzimníčků a dále podle aktuálního dění. Školní rok ukončujeme Zahradní slavností, na které se loučíme s předškoláky pasováním na školáky. S rodiči je dobrá spolupráce. Podle zájmu rodičů jim poskytujeme poradenský servis – např. z oblasti logopedie, školní zralosti apod. Pro rodiče dětí jsou organizovány konzultační dny o vzdělávacích pokrocích a potřebách dětí.

Záměr:

- Pokračovat v každodenní spolupráci s rodiči.
- Seznamovat rodiče s ŠVP.
- Více využívat podněty rodičů k námětům vzdělávací práce, školních výletů apod.
- Podávat častější informace rodičům o výsledcích výchovně vzdělávací práce jejich dětí.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší MŠ jsme připraveni v případě požadavku rodičů na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání, zajistit odbornou péči, která by napomáhala k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Spolupracujeme s odborníky příslušného poradenského zařízení, vypracováváme PLPP, IVP. Tyto dokumenty mají písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů, kontroly osvojení potřebných návyků, dovedností a postojů. Bývá stanoven termín přípravy PLPP, IVP a učitel kontaktuje zákonné zástupce dítěte a zorganizuje společnou schůzku. Snažíme se, aby plánování vždy vycházelo z potřeb a zájmů dítěte. Jsme připraveni upravit podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu a spolupráce MŠ s rodinou, SPC atd. v souladu s platnými zákony a vyhláškami.

PLPP - vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po třech měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně – IVP (zpracovává speciální pedagog na základě doporučení SPC). V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle platných kritérií, které jsou součástí zápisu dětí do MŠ v daném školním roce.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možností, prostoru a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Pro tyto děti průběžně doplňujeme nabídku didaktických pomůcek. V současné době jsou to ve třídách hrací karty LOGICO PICCOLO z oblastí předmatematických a jazykových představ, geometrie, českého jazyka a prvouky. Rozšiřujeme knižní publikace a pracovní sešity (např. Kuliferda). Pro rozvoj počítačové gramotnosti byl pořízen interaktivní box – Magic box. S dětmi předškoláky navštěvujeme počítačovou třídu ZŠ. Předškolní děti mohou navštěvovat kroužek Flétna.

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET:

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou proškoleny v oblasti vzdělávání dětí této věkové kategorie. K dětem uplatňují laskavě pozitivní, důsledný

přístup. V přímé pedagogické činnosti se překrývají nejméně po dobu 2,5 hodiny. Se zajištěním osobní hygieny v případě potřeby, při stravování či sebeobsluze pedagogickým pracovním pomáhá paní uklízečka. Režim dne ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší 3 let, vychází z potřeb dětí. Děti mohou do MŠ přicházet do 8.15 hodin. Největší prostor věnují paní učitelky volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využívají přilehlou zahradu. V případě nepříznivého počasí, kdy se nedá použít zahrada MŠ, chodí s dětmi na krátkou procházku. Začátek oběda je stanoven na 11.15 hod., děti mají po obědě dostatek času na odpočinek.

Třída, ve které jsou vzdělávány děti mladší 3 let, je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek. Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Paní učitelky mají ve třídě vytvořena srozumitelná pravidla pro používání ukládání hraček a pomůcek ve třídě. Prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají pro potřebu odpočinku ve třídě vytvořen klidový koutek. Režim dne respektuje potřeby dětí, paní učitelky dbají na pravidelnost a dostatek času na stravování a realizaci činností. V mateřské škole jsou aktivně podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Věkové složení dětí v obou třídách je smíšené. V 1. třídě Berušek převládají mladší předškolní děti, ve 2. třídě Včeliček jsou rovněž děti od 3 let, ale převážně jsou zde umístěny děti, které jsou v posledním ročníku MŠ, před nástupem do 1. třídy ZŠ. Při zařazování dětí do tříd přihlížíme k přání rodičů.

Při vstupu dětí do MŠ nabízíme rodičům nově přijatých dětí adaptační režim. Nově přijaté děti mohou do MŠ docházet v měsíci červnu se svými rodiči do kroužku Miniškolička, která se koná v 1. třídě MŠ. Rodiče rovněž mají možnost v průběhu školního roku vstupovat do třídy, účastnit se svými dětmi ve třídě hrových činností, nahlížet na výsledky her a práce svých dětí, spolupracovat s třídní učitelkou apod.

Děti obou tříd se vzájemně setkávají při ranních a odpoledních hrách, na školní zahradě a na společných aktivitách školy, např. divadelních vystoupeních, slavnostech apod. K předškolnímu vzdělávání do naší mateřské školy se přijímají děti podle kritérií, které stanoví ředitelka ZŠ a MŠ Sudoměřice. Termín zápisu a kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro

daný školní rok zveřejní na vývěsce školy a jejích webových stránkách v dostatečném předstihu. Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu v termínu 2.5. – 16. 5.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ (pokud ještě není přihlášeno) a současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení. Podkladem pro individuální vzdělávání je ŠVP, s nímž je rodič povinen se podrobně seznámit. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v termínu určeném mateřskou školou. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo mateřskou školou. A to z následujících důvodů:

1. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření znalostí a to ani v náhradním termínu určeném školou, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku.

2. Z rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast na akcích či aktivitách školy, ani na stravě.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti dítěte. Vytvářet pro děti prostředí, kam se budou těšit a odkud budou odcházet s vědomím, že každý má ve společnosti své místo a je jedinečnou bytostí.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl společně vypracován týmem učitelů MŠ.

Název ŠVP: „Svět je jako rozkvetlá louka, stačí přivonět“

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje učitelům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti. Naším cílem je respektovat individuální potřeby dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet pocit pohody, souladu a harmonie. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností, postojů, které by jim umožnily dobrý start na vstup do základní školy a do další životní etapy. Filosofie ŠVP je společná všem oblastem lidského poznávání, týká se celé osobnosti dítěte a jeho prostředí. Podporu budeme hledat zejména ve společenství rodiny, domova, školy, obce.

Cílem tohoto programu je vypěstovat u dětí úctu ke stáří a respekt k jedincům jiného etnika. Za velmi důležité považujeme také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví.

Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností. Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho maxima.

Naším cílem je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech dětí. Cílem je získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Chceme vycházet především z pohádek, povídek a další literatury, která je dnes vlivem přetechnizovaného světa tak trochu opomíjena. Vždyť v knihách je uložena moudrost našich předků. Prostřednictvím pohádek budeme učit děti naslouchat, dívat se kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si základní lidské hodnoty.

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat, vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa.

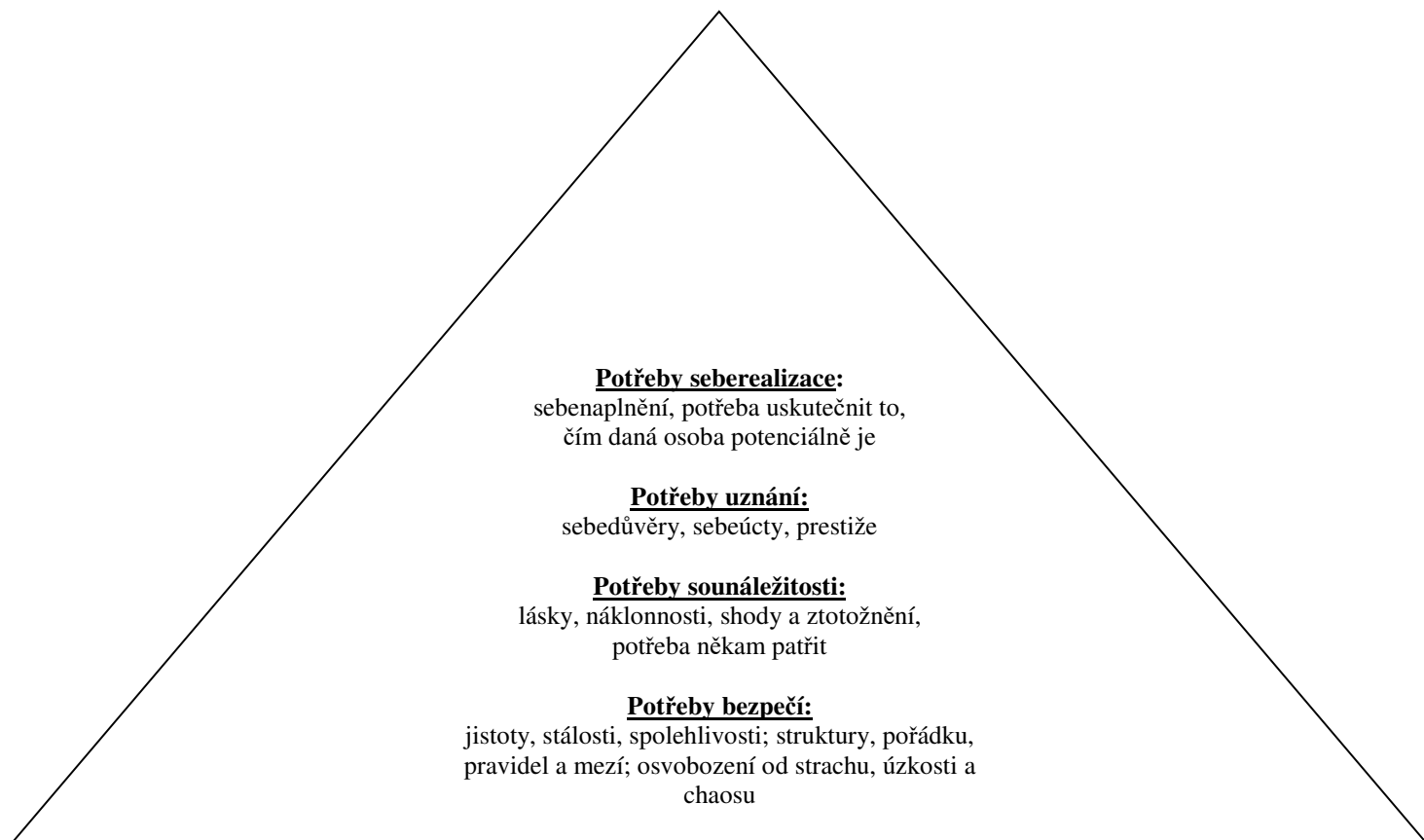
Víme, že uspokojování potřeb ve vyšším patře závisí na uspokojení potřeb v patrech nižších a jejich propojenost a vyváženost je v dětském věku nesmírně důležitá.

Uplatňujeme didaktický styl s nabídkou, který nám napomáhá realizovat prožitkové učení.

Děti učíme na základě vlastních činností, intelektových problémů i praktických řešení situací.

Vedeme děti ke spolupráci, rozdělovat si role a úkoly, plánovat si činnosti, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit vlastní práci – využíváme kooperativní učení.

Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim jít k cíli svým tempem.



Zařazujeme takové způsoby a formy vzdělávací práce, které jsou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkováváme dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

V praxi to znamená využívat:

- Situační učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou, nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

- Prožitkové a kooperativní učení

Cílem je pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti.

- Spontánní sociální učení

Je založeno na přirozené nápodobě, důležité je poskytovat dětem správné vzory chování.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje,
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní,
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry,
- oblečení, které nebrání hře,
- dostatek prostoru,
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat,
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry.

Integrovaný přístup ke vzdělávání

Integrovaný přístup ke vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých se nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dítěti činnosti v přirozených souvislostech. Využíváme materiál „**konkretizované výstupy**“, jako doplněk TVP.

Činnosti

Klademe důraz na vyvážení všech činností jak řízených, tak i spontánních.

- **Činnosti řízené a částečně řízené učitelem** – činnosti směřující k všeobecnému rozumovému rozvoji dětí, zprostředkování základních znalostí obsahově vhodných pro předškolní věk, činnosti k rozvoji matematické a jazykové pregramotnosti, hudební činnosti, výtvarné činnosti a pohybové činnosti aj.
- **Spontánní činnosti** - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých mají možnost si vybrat dle vlastního uvážení. Děti vedeme k samostatnému organizování hry.

Formy vzdělávací práce:

Individuální, skupinové a kolektivní hry, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, vycházky do přírody a po obci, kulturní představení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU

JSME CHYTRÉ HLAVIČKY

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY

RADOSTNĚ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTU

V tomto bloku děti poznávají, jak zdravě žít a jak chránit zdraví své i ostatních, vytvářejí si základy zdravých životních postojů i pozitivního přístupu k životu. Sdílejí své radostné prožitky s ostatními dětmi a dalšími lidmi ze svého okolí, spontánně reagují na podněty, učí se spolupracovat, navzájem se podporovat, prožívat pocit sounáležitosti.

Děti rozvíjejí své pohybové i manipulačních dovedností, hrubou i jemnou motoriku, prostorovou orientaci, smysly apod. Učí se uvědomovat si své možnosti, poznávat své silné i slabé stránky.

Děti se učí základním sebeobslužným dovednostem v oblasti hygieny, stolování, oblékání a jednoduchým pracovním činnostem v oblasti úklidu, úpravy prostředí apod.

Děti získávají nové poznatky o lidském těle, jeho částech, některých orgánech a jejich fungování, všímají si změn lidského těla v důsledku vývoje.

Děti se dozvídají o významu prevence před onemocněním a učí se odlišovat stav zdraví a nemoci, odhadovat rizika ohrožující jejich zdraví i bezpečnost, chránit si své zdraví a neohrožovat je riskantními aktivitami. Dále se učí, jak reagovat v dopravních situacích, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, nebo jak chránit své zdraví před nebezpečnými a škodlivými vlivy.

Seznamují se s významem zdravé výživy, poznávají, jak prospěšný pro zdraví je aktivní pohyb, ale také psychická pohoda a relaxace.

Přiřazené klíčové kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje, i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

Vzdělávací obsah – nabídka:

- pohybové hry ve třídě a na zahradě – s pravidly, s náčiním, s přírodninami,...
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení,...; nelokomoční pohybové činnosti – změny polohy a pohyby těla na místě
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, dechové, relaxační cvičení
- manipulační, konstruktivní a grafické činnosti s jednoduchými výtvarnými či pracovními pomůckami
- hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry, hry a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků, námětové hry
- spontánní hra, grafické a konstruktivní činnosti
- příležitostné činnosti, směřující k prevenci úrazů a onemocnění, ochrany před vytvořením nezdravých návyků a závislostí
- aktivity podporující bezpečné chování v dopravních situacích
- jednoduché pracovní a sebeobslužné hry a činnosti, samostatné nalévání nápojů, příprava před stolováním, pomoc mladším kamarádům
- komunitní kruh jako prostředek k budování bezpečného klimatu třídy, vedoucí k uspokojování základních potřeb dětí
- cvičení na náradí a s náčiním

- dramatická cvičení, např. na vnímání signálů lidského těla
- každodenní pobyt na zahradě, v okolní přírodě, v obci
- dechová cvičení, hra na flétnu, oromotorická cvičení
- hledání odpovědí na otázky – např. „Co by se stalo, kdyby?“
- řešení modelových situací – např. „Ztratil jsem se“
- besedy se členy integrovaného záchranného systému
- sezónní sportovní činnosti, předplavecká výuka dětí
- mapování těla, např. obkreslování, otisky rukou, chodidel apod.
- smyslové hry a rozvíjení smyslového vnímání
- praktické činnosti na seznamování se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji – stříhání, zatloukání, hrabání,...
- dětské slavnosti – např. oslava Dne dětí, karneval v MŠ, apod.

JSME CHYTRÉ HLAVIČKY

V rámci tohoto bloku je rozvíjen intelekt dítěte, jeho řeč, schopnosti předcházející učení, předmatematické představy, jazykové dovednosti, poznávací schopnosti, city a vůle.

U dětí je podporována zvědavost, touha poznávat, zajímat se o jevy v jejich souvislostech, děti se mají snažit organizovat své činnosti, vytrvat u činnosti a dokončit ji, ptát se na to, co je zajímavé, samostatně řešit problémy, nacházet kreativní řešení.

Seznamují se s elementárními časovými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi.

Je zdokonalována jejich koncentrace, pozornost, rozvíjí se jejich krátkodobá i mechanická paměť.

Děti zdokonalují své vyjadřovací schopnosti a dovednosti, učí se komunikovat s dětmi i dospělými (zaměstnanci MŠ).

Děti se věnují poznávání technických a jiných předmětů, se kterými se mohou setkat v běžném životě, poznávají jejich vlastnosti a funkce.

Přiřazené klíčové kompetence:

- při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělené otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje v jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, řeší problémy, na které stačí; známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Vzdělávací nabídka:

- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse k tématu, vyprávění, poslech
- hry a činnosti na rozvíjení zrakového vnímání - rozlišování barev, cvičení zrakové diferenciacie – určování shod a rozdílů, zraková analýza a syntéza – např. puzzle, cvičení zrakové paměti, Kimovy hry
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby, tvoření zdobnělin, rýmů,...
- cvičení na rozvoj grafomotoriky, napodobování symbolů, tvarů
- práce s encyklopediemi, atlasy a jinými knihami, vyhledávání odpovědí
- řešení úloh z DH Logico piccolo, přípravná cvičení na rozvoj logického myšlení, paměti, intermodality na základě srovnávání – protiklady, chápání tvaru, polohy předmětů, chápání časových vztahů – hravou a nenásilnou formou

- samostatná práce při řešení úkolů v pracovních sešitech Nomi „Malý předškolák poznává, počítá a kreslí“, a pod.
- schopnosti přiměřeného plánování – co teď a co potom
- rozumět – porozumět – provést (Co k sobě patří?, používání přirovnání, kreslení podle diktátu,...)
- praktické činnosti na seznamování s různými přírodními i umělými materiály v okolním prostředí, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s předměty
- hra s kuličkovým labyrintem, tobogánem
- vytváření kalendáře (adventního, počasí, narozeninového,...)
- vyprávění a četba příběhů na pokračování
- kladení otázek a hledání odpovědí
- návštěva muzea
- seznamování s vlastnostmi předmětů, pokusy, měření
- didaktické hry – např. Kdo – co – čím, Co k čemu patří, Logico piccolo
- práce s obrazovým materiálem, např. čtveřice obrázků, hledejte páry, hledání protikladů
- hry a cvičení na rozvoj prostorové orientace, hry se stavebnicemi, dotykové hry, pracovní listy, konstruktivní hry, seřazování předmětů podle stejného směru, řešení labyrintů, spojování shodných tvarů, atd.

NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti učí navazovat a udržovat si mezilidské vztahy a orientovat se v nich, zvládat různé životní situace, např. dokázat se po určité době odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Během pobytu v MŠ si prohlubují kamarádské vztahy mezi sebou, též mezi oběma pohlavími, vytvářejí si základní návyky společenského chování – doma, v mateřské škole, na veřejnosti. Děti se učí orientovat ve společenských rolích (dítě, dospělý, rodič, učitelka, zaměstnanci MŠ), v rolích daných pohlavím či zaměstnáním apod.

Děti by měly poznávat rodinu jako místo bezpečí a podpory, jistý přístav, kde vládou pevné rodinné vztahy, správná komunikace a chování vůči druhým ve společném soužití

Děti se učí aktivně se podílet na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, a dohodnutá pravidla soužití dodržovat, dodržovat také herní pravidla (pohybových, sociálních her apod.).

V kolektivu třídy i v MŠ se děti učí respektovat potřeby a přání druhých a svým chováním spoluvytvářet prostředí pohody. Tyto postoje pak přenášet i do vlastní rodiny. Dále se učí přijímat změny jako běžnou součást života.

Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, toleranci, respektu, empatii a spolupráci.

Děti se seznamují s odlišnostmi mezi lidmi, učí se rozlišovat různost jejich znaků (podle věku, pohlaví, jazyka, kultury, rasy, hendikepu,...), poznávají, že všichni mají stejná práva i povinnosti.

Přiřazené klíčové kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjadřovat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka:

- činnosti, podporující adaptaci v MŠ, podporující sblížení dětí, aktivity na vytváření přátelských vztahů mezi oběma pohlavími, vytváření úcty k dospělým, ke stáří apod.
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a etudy
- spontánní hra, námětové hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, společenské hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se ve vedoucí úloze
- komunitní a diskusní kroužky
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty)
- hraní společenských a stolních her, dodržování pravidel hry
- činnosti i spontánní hry podporující kooperaci
- příprava a realizace společných oslav (MŠ, děti a rodiče, MŠ a ZŠ,...)
- hry na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti
- řešení modelových situací pomocí maňáska – např. nikdo si se mnou nechce hrát
- prohlížení fotografií, fotoalba, obrazového materiálu, společné diskuse, vyprávění, sdělování zážitků i naslouchání, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny a vztahů mezi jejími členy, na poznávání různých sociálních rolí
- poznávání rodiny ve světě zvířat – prostřednictvím encyklopedií, obrazového materiálu, výletu do zoologické zahrady
- hry s velkými stavebnicemi ve třídě i na zahradě, konstruktivní tvoření ze stavebnice lego
- námětové hry (např. Na školu, Na maminky, Na domov), hry, napodobující různé sociální i pracovní role
- vytváření piktogramů dohodnutých pravidel
- řešení konfliktů ve skupině a přirozených situací dle dohodnutých pravidel chování
- společné vycházky a aktivity obou tříd MŠ, vzájemné návštěvy

- cvičení na rozvoj sociálních dovedností – vyřizování vzkazů zaměstnancům MŠ, přiměřená komunikace s dospělými, pomoc mladším dětem, přijetí a plnění povinností, schopnost uzpůsobit své chování situaci
- setkávání se staršími kamarády ze ZŠ, se seniory navštěvujícími MŠ
- účast na projektu S úsměvem do školy, Zpívání pro seniory, Podzimní dostaveníčko aj.

KRÁSY PŘÍRODY A SVĚTA

Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností se děti v tomto bloku učí poznávat živou i neživou přírodu, to, co vytvořila příroda sama, ale také co vytvořil člověk. To vše chránit pro další generace.

Získávají poznatky o zvířatech a jejich životě, výskytu v přírodě, jejich přirozeném životním prostředí atd., o rostlinách, podmínkách pro jejich růst, o rozmanitých druzích i místech, kde je můžeme nalézt.

Děti se učí rozumět zákonitostem života, prostřednictvím činnostního učení poznávají přírodní jevy a děje, získávají poznatky o podnebí, počasí, ročních obdobích.

Učí se o přírodě, zvířatech a rostlinách nejen České republiky, ale i celého světa. Dovídají se zajímavé poznatky o našich i světových přírodních i lidmi vytvořených památkách, chráněných územích, apod.

Přiřazené klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nové řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Vzdělávací nabídka:

- poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech – louka, les, rybník, park
- zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách na pobytu venku, na školní zahradě
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, ekohry na poznávání přírody živé i neživé, přírodních jevů a dějů, rostlin, živočichů, krajiny, počasí, ročního období
- účast na vzdělávacích projektech VIS Bílé Karpaty
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- experimenty a jednoduché pokusy s přírodninami
- hry se slovy, slovní hrátky, Kimovy hry
- pěstitelské činnosti, pozorování a objevování
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- vycházky do blízkého přírodního okolí
- spolupráce s místním mysliveckým a rybářským svazem

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

V tomto integrovaném bloku se dítě učí poznávat samo sebe – čeho je schopno, porozumět si a důvěřovat si, navazovat komunikaci se svým okolím.

Je rozvíjena schopnost dítěte být samo sebou, nepřeceňovat se, ale ani se nepodceňovat.

Děti se učí schopnosti záměrně řídit svoje chování a sebeovládání, vnímat potřeby jiných, dokázat nabídnout pomoc tam, kde je jí potřeba, ale umět i požádat o pomoc ostatní.

Děti jsou vedeny k vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, učí se některým dovednostem k jeho ochraně, k pochopení, že prostředí je všechno kolem nás –

lidé, společnost, i příroda. Prostřednictvím situací, her i plánovaných činností jsou děti vedeny k odpovědnému postoji ke všemu, co je obklopuje, učí se nebýt lhostejní ke svému okolí. Učí se také zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší okolí, rozvíjejí dovednosti v zacházení s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji.

Děti povídají o svém nejbližším „světě“, tedy o rodině, domově, domu, kde bydlí. Pomocí různých činností, aktivit a povídání poznávají vesnici, odkud pocházejí, seznamují se s děním v naší obci, s jejími nejdůležitějšími institucemi, učí se orientovat se v okolí domova i MŠ i v dalších částech obce při pravidelných vycházkách.

Poznávají svůj region, kraj i celou vlast prostřednictvím různých činností, aktivit, vyhledáváním informací, účastí na výletech apod. Seznamují se s pojmy jako je stát, státní symboly, hlavní město, prezident. Zajímají se o významná místa naší vlasti, významné osobnosti, instituce atd.

Seznamují se s tím, že Česká republika patří do Evropy a že jejich místem pro život v nejširším slova smyslu je planeta Země a vesmír kolem ní.

Přiřazené klíčové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

- aktivity pro usnadnění přirozené adaptace na prostředí a kolektiv dětí v MŠ
- sociální hry na rozvoj sebekontroly, záměrného sebeovládání, vzájemné spolupráce
- sledování událostí v obci, účast dětí na akcích
- pozorování blízkého prostředí, činnosti upozorňující na blízkost jiného státu (jazyka)
- příležitosti, umožňující dětem seznamovat se se zacházením s jednoduchými pracovními nástroji, např. při hře na pískovišti, při hře na řemesla, DH Kdo – co – čím,
- opakované vykonávání jednoduchých pracovních činností ve třídě – např. úklid po výtvarných činnostech
- návštěva pošty a NH „Na poštu“, aktivity, zaměřené na získávání praktické orientace v obci, „čtení“ v mapách, vycházky podle slovních pokynů – na procvičení prostorové orientace
- návštěva hvězdárny, hra s glóblem, zkoumání map
- hry na rozvoj sluchového vnímání – nácvik naslouchání, cvičení sluchové paměti, cvičení sluchové diferenciaci, analýzy a syntézy
- práce s literárními texty – např. pohádky jiných národů
- prohlížení fotografií z cest dětí, rodinných oslav apod.
- hry na rozvoj vnímání růzností mezi předměty, chápání rozdílů v jejich tvarech, hry na vytváření časových vztahů
- dramatická cvičení – např. na rozvoj neverbální komunikace, na skupinové cítění
- návštěva skanzenu, divadla, koncertu, následné sdělování zážitků
- pozorování objektů v místě svého bydliště
- pravidelné vykonávání určité povinnosti ve třídě, cvičení sebeobsluhy
- zapojování do pracovních činností v MŠ – úklid zahrady, péče o květiny ve třídě, pomoc při úklidu po výtvarných činnostech apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- třídění odpadu, sběr přírodnin
- návštěva místního sběrného dvoru
- práce s obrazovým materiálem (např. krajina, architektura, lidé různých ras, vlajka,...)
- výlety do blízkého okolí, návštěvy významných okolních památek v rámci jednodenních výletů, vycházky do blízkého okolí naší vesnice, k významným institucím v obci

(tematické vycházky, např. k požární zbrojnici, k ordinaci dětského lékaře, na poštu, na obecní úřad)

- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- cvičení orientace ve známém prostoru
- sledování důležitých událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé – oslava Dne matek, Den dětí, loučení s předškoláky, Sportovní den pro rodinu, oslava osvobození obce, oslava výročí založení obce, Den Země

KULTURA A LIDSKÉ HODNOTY

V tomto integrovaném bloku je dětem zprostředkováváno blíže poznávat svět lidí, kultury, umění, práce. Je podporováno tvořivé sebevyjádření dítěte, zájem o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.

Na základě estetického prožitku (divadlo, kino, výchovný či jiný koncert, návštěva galerie apod.) se děti učí sdělovat zážitky a získávat pozitivní vztah ke světu výtvarného, dramatického a hudebního umění (kultura jakožto základní článek lidskosti člověka).

Děti si utvářejí kladný vztah ke svému okolí, k rodině, škole, obci i vlasti jako k místu, kam patří. Získávají znalosti o místních lidových tradicích (zvyky a obyčeje, lidové umění, písně, architektura, kroje, dialekt) – naší vesnice i celého regionu, seznamují se s kulturními zvyky naší vlasti. Děti se dozvídají o rozmanitostech lidského světa, o existenci jiných zemí a národů a o jejich kultuře.

Děti postupně získávají představu o základních lidských hodnotách a normách, seznamují se se základy etiky a etikety.

Přiřazené klíčové kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřen aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse a rozhovory, hry s básněmi, říkadly, písněmi
- hry na rozvíjení samostatného slovního projevu, práce s literárními texty
- estetické a tvůrčí činnosti – slovesné, výtvarné, hudební, pohybové a jiné
- hry podporující tvořivost a fantazii
- dramatické, výtvarné činnosti, podporující prožitkové učení
- účast na divadelních představeních v MŠ, v ZŠ, návštěva Slováckého divadla apod.
- poslech čtených pohádek, vyprávění podle obrázků, dramatizace pohádek
- hry a činnosti na rozvoj intermodality – schopnosti pracovat s různými způsoby vnímání
- uspořádání výstavek výtvarných prací dětí
- poslech hudby, zpěv s doprovodem klavíru, kytary, flétny či rytmických nástrojů, cvičení sluchové paměti – zapamatování melodie – dokončování, poznávání písni podle melodie, zpěv lidových písni a koled
- poslech místních pohádek a pověstí
- návštěva skanzenu ve Strážnici (popř. zámku, parku, Bílé věže, kostelů či muzea), nebo také archeologického památníku v Mikulčicích apod.
- účast na školních akcích (výroba adventního věnce, akce Zpívání u stromečku, Podzimní dostaveníčko, Uspávání broučků, oslava Dne matek aj.)
- sledování, popř. účast na obecních akcích (hody, Den pro rodinu, Drakiáda, Od tabletu zpátky k světu, Živý Betlém,...)
- návštěva domu pro seniory
- návštěva knihovny, využívání encyklopedií
- oslavy narozenin a svátků dětí ve třídě

6.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah integrovaných bloků je společný pro obě třídy mateřské školy. V jednotlivých třídách je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Každá třída si tvoří vlastní TVP s tématy, ve kterých přihlíží k věkovému složení dětí, jejich schopnostem a individuálním potřebám. Doba, po kterou si třída zvolí téma, není časově omezena. Jeho délku určuje zájem dětí, aktuální dění v mateřské škole. Téma je obsahově dostatečně široké tak, aby poskytovalo podněty k činnostem. Paní učitelky pak mohou reagovat spontánně na reakce dětí, situaci ve třídě, počasí, apod.

V každodenních činnostech se opakují a dodržují určité pravidelné rituály - např. přivítání se, komunitní kruh, případná oslava narozenin apod.

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Při plánování tematických celků v TVP vycházíme z těchto zásad:

- Vychází ze ŠVP, je obsahově blízký potřebám a zájmu dětí, vychází z aktuálního dění.
- TVP je otevřený dokument, nevytváříme jej před započítím vzdělávání, dotváříme ho postupně.
- Na tvorbě se podílejí obě třídní učitelky ve vzájemné spolupráci.
- Tematické celky musí být komplexní, aby zasahovaly celou oblast výchovy a vzdělávání dítěte.
- Zpravidla je plánován na dobu 14 dnů, délka se však může přizpůsobit zájmu dětí a potřebám třídy.
- Třídní bloky zpracováváme do předepsané tabulky, vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání a ŠVP.
- Do třídního bloku vždy zařazujeme cíle pro vzdělávání individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Dbáme na vyváženost spontánních a částečně řízených činností s dostatkem prostoru pro volnou hru dětí.
- Děti ve vzdělávacím procesu mohou postupovat podle individuálních možností, schopností a předpokladů.
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován.
- Po ukončení tematického celku provádíme evaluaci.

6.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Akce pro děti v rámci MŠ:

Pravidelné návštěvy maňáskového divadla v MŠ

Mikulášská nadílka, Karneval

Hudební kroužek s prvky flétny

Spolupráce se ZŠ – návštěvy počítačové třídy a účast v projektu S úsměvem do školy

Folklorní kroužek

Besedy s myslivcem, s hasiči, policíí

Společné akce s rodiči a zaměstnanci školy:

Výstavka Podzimníčků

Drakiáda

Vánoční adventní dílničky s poslechem koled

Zpívání koled u stromečku

Zahradní slavnost - Rozloučení předškoláků

Akce pro děti pořádané jinou organizací:

Spolupráce se ZŠ – návštěvy počítačové třídy a účast v projektu S úsměvem do školy

Divadelní představení v kulturním domě Strážnice, ve Slovákém divadle apod.

Návštěva výchovného koncertu ZUŠ

Exkurze v institucích a podnicích v obci (návštěva obecního úřadu, pošty, domova pro seniory, dřevařské dílny, autodílny atd.)

Plavecký výcvik v Hodoníně

7. AUTOEVALUACE

Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny. Na tvorbě systému hodnocení školy se podílí celý pedagogický kolektiv. Hodnocení nemá být pouze cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se vždy rozhodneme, co budeme měnit, co příště provedeme jinak.

7.1 STRUKTURA HODNOCENÍ

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Oblast – vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Četnost – jak často budeme provádět sběr informací.

Analýza a vyhodnocení – rozbor nasbíraných informací.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – zpětná vazba

Co hodnotíme:

ŠVP – zda je v souladu s RVP - respektuje hlavní zásady tvorby a vzdělávací obsah a podmínky, zda je dostatečně srozumitelný pro učitelky a mohou z něho vycházet při tvorbě TVP, zda zbytečně pedagogy nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – zda je vedena tak, aby děti měly dostatečný prostor k vyjadřování pocitů a myšlenek, aby se cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj. Zda mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho. Jestli je dětem dána možnost pochopit, že mohou vlastním jednáním ovlivnit své okolí. Zda je posilována sebedůvěra dětí atd.

INTEGROVANÉ BLOKY TVP – zda byly naplněny stanovené záměry bloku, zda byly IB vhodně připraveny, zda byla uplatňována integrovaná výuka a využívány metody prožitkového, kooperativního a tematického učení, zda byly naplněny všechny vzdělávací oblasti, zda IB vycházely ze zájmu dětí a aktuálního dění.

PEDAGOGOVÉ – zda učitelka vytváří prostor pro spolupráci dětí, plánuje aktivity pro dvojice, menší skupiny, vytváří prostor pro to, aby se děti zlepšovaly v sebeobsluze, zda ve třídě převažují činnosti spontánní nad činnostmi řízenými, zda učitelka dává dětem prostor pro to, aby si samostatně vyřešily konflikty, umožňuje dětem volbu - volit si z více různorodých činností, zda učitelka uplatňuje promyšlené a plánované postupy a tvořivost.

PODMÍNKY – zda podmínky odpovídají současným legislativním požadavkům z oblasti hygieny a bezpečnosti.

DĚTI – zda děti dokáží uplatňovat získané kompetence, jsou aktivní ve všech oblastech.

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE – viditelné změny, kam jsme došli.

Otázky k evaluaci integrovaného bloku v TVP:

- Byl naplněn záměr bloku?
- Vycházel tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Co si děti odnesly?
- Bralo téma ohled na celistvost poznání, na komplexnost působení?
- Co se osvědčilo?
- K čemu je třeba se vrátit?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Jaká rizika se při vzdělávací práci objevila?
- Návrhy na zlepšení vzdělávacích podmínek školy.

Více a podrobněji jsou tabulky rozpracovány v třídní dokumentaci učitelek, v TVP a v dílčím hodnocení.

7. 2 SYSTÉM (PLÁN) EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

| CO budeme vyhodnocovat? | JAK budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme? | JAK často | KDO zodpovídá | KDO HODNOTÍ provede rozbor informací a stanoví plán kroků do budoucna |
|-------------------------|--|----------------|---------------|---|
| | nástroje | | | |
| ŠVP | Dotazníky pro rodiče, | 1x ročně | učitelky | učitelky |
| | pozorování, analýza | | VU | vedoucí učitelka |
| | rozhovory, diskuse | čtvrtletně | uč., VU | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| VV proces | dotazníky pro rodiče | denně- | učitelky | učitelky, vedoucí učitelka |
| | rozhovory, diskuse, | ústně | | |
| | zhodnocení | čtvrtletně | | |
| | | písemně | | |
| | | na poradách | | |
| | | | | |
| Integrované bloky | pomocí dotazníku viz ŠVP | po skončení IB | učitelky | děti, učitelky, vedoucí uč. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | ročně | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Pedagogové | sebeevaluace, hospitace | denně | učitelky | učitelky, vedoucí učitelka |
| | | průběžně | VU | ředitelka |
| | | | ředitelka | |
| | | | | |
| Děti | hodnotící záznamy | čtvrtletně | učitelky | třídní učitelky |
| | získané kompetence | pokroky | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Výsledky vzdělávání | pozorování, vyhodnocování | 1x ročně | učitelky | vedoucí učitelka 1x ročně |
| | hodnotící zpráva | | VU | učitelky |
| | výroční zpráva | | rodiče | |
| Podmínky | Dotazníky pro rodiče, | 1x ročně | uč., VU | vedoucí učitelka a ředitelka |
| | pozorování, | čtvrtletně | | plán oprav, učitelky |
| | hodnocení řízení | ročně | | učitelky, provozní zaměstnanci |
| | | | | |

POUŽITÁ LITERATURA

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

„Autoevaluace v mateřské škole“ – Zora Syslová

„Vzdělávání v mateřské škole“ – Eva Svobodová a kolektiv

„Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ“ - Výzkumný ústav pedagogický v Praze

„Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy“ – Zuzana Bečvářová

Informační metodický portál pro učitele